*Конспект открытого занятия по математике*

*в подготовительной к школе группе*

j0297551



Выполнила: воспитатель

МБДОУ № 31 д/с «Чебурашка»

Осадченко.

2016год

«КАК ПОМОЧЬ БУРАТИНО?»

*Программное содержание:*

1. Закреплять правила поведения на ООД;
2. Закрепить знание детей о последовательности дней недели; упражнять детей в умении называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
3. Закреплять знание геометрических фигур;
4. Продолжать учить выделять в задаче условие, вопрос, решение и ответ, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;
5. Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку);
6. Способствовать развитию логического мышления, внимания;
7. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение слушать,

*Предварительная работа:*

1. Изготовить таблицы:

- числа;

- геометрические фигуры.

1. Подготовить раздаточный материал;
2. Подготовить демонстрационный материал.

*Методические приёмы:*

1. Наглядные;
2. Словесные (напоминания, указания, вопросы);
3. Игровые (сюрпризный момент);
4. Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

*Демонстрационный материал:*

1. Таблица с геометрическими фигурами;
2. Таблица с числами;
3. Картинка «человечек из геометрических фигур»;

*Раздаточный материал:*

1. Числовые карточки (по 1 на каждого ребёнка);
2. Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка);
3. Листок бумаги в клетку (по одному на каждого ребёнка; размер клетки

0,5 х. 0,5 или 1 х 1 см.) и листок с изображением «солнышка».

*Структура занятия:*

1. Сюрпризный момент – 3 мин.
2. Разминка – 3 мин.
3. Решение логических задач – 3 мин.
4. Решение арифметических задач – 5 мин.
5. Физ.минутка – 1 мин.
6. Разбор состава числа – 3 мин.
7. Решение задачи с использованием счёта геометрических фигур – 3 мин.
8. Рисование «золотого» ключика – 3 мин.
9. Итог занятия – 2 мин.
10. Заключительный сюрпризный момент – 2 мин.

*ХОД ЗАНЯТИЯ:*

В.: - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку.

Заглянула в неё и нашла письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём? (да)

ЧТЕНИЕ ПИСЬМА.

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и неотдают мне мой *золотой ключик*, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1.»

В.: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

Д.:-------------

В: - Ребята! Прежде чем помочь Буратино, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

         - Ты сиди за партой стройно и веди себя ….( ДОСТОЙНО)

         - Парта – это не кровать и на ней нельзя…  (ЛЕЖАТЬ)

         - Ответить хочешь – не шуми, а только руку…(ПОДНИМИ)

 - Хорошо все вспомнили наши правила поведения.

В.:- Ваня, принеси, пожалуйста, конверт под номером 1.

(*ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его)*

В.: -**Задание №1**.Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?

2. Сколько всего дней в неделе?

3. Какой день идёт после четверга?

4. Какой день идёт перед средой?

5. Как называется пятый день недели?

6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

7. Как называются «выходные» дни недели?

Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. *(Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл…)*. Что же это за геометрическая фигура?

Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли конверт с геометрической фигурой – круг.

Настя, принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – круг.

( *ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).*

**Задание № 2.** «Вы идёте правильной дорогой. Если вы правильно выполните задание, то в конце найдёте подсказку».

*(дети выполняют задание)*

Смотрите приложение 1.

Воспитатель: А теперь выполните задание:

1)Посчитайте хором от 1 до 10, а теперь обратно от 10 до 1.

2) Назови соседей числа «3» (2-4); число предыдущее числу «5» (4); число следующее за цифрой «9» (10).

3) Засели недостающую цифру в домик.

Подсказка: число, которое вы открыли последним, это номер следующего задания. Задание в конверте с геометрической фигурой, у которой количество углов равно числу, которое было открыто последним.

В.: - Какое число было открыто последним?

Д.:-------------------------- (*Число 3.)*

В.: - Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?

Д.: --------------------------(*3 угла у треугольника*).

*(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)*

**Задание № 3.**

В.: -Ответьте на вопрос и решите задачи.

В.:- Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Д.:- ---------------- (4)

В.:- Назовите их.

Д.:- ---------------- 1 – условие

2 – вопрос.

3 – решение

4 - ответ

В.:- Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы.

« На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

В.:- 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да). Назовите его.

-2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его.

В.:- А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на карточке.

Задача № 2.

«На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)

Задача № 3.

«На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

2 матрёшки, Буратино,

И весёлый Чиполлино.

Помогите Танюшке

Сосчитать игрушки. (3).

Задача № 4.

« Во дворе гулял павлин,

Подошёл ещё один,

2 павлина за кустами.

Сколько их? Считайте сами!» (4)

В.: - Вы запомнили ответ последней задачи?

Д.:----------------- (4)

В.:- Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?

Д.:------------------(Это квадрат)

В.:- Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён квадрат, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

Д.:-----------------(Гимнастика).

В.:- Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

ФИЗ.МИНУТКА «БУРАТИНО»

«Буратино потянулся, - встать на носочки, поднять руки вверх-потянуться, вернуться

в исходное положение;

Вот нагнулся, разогнулся, - руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон

вперёд. Выпрямиться;

Руки в стороны развёл, - развести руки в стороны;

Ключик видно не нашёл, - повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо;

Чтобы ключик нам достать - опустить руки вниз;

Надо на носочки встать - встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть

руки перед собой;

И руками помахать». - помахать руками.

В.:- А теперь откроем конверт, на котом изображён квадрат.

*( воспитатель открывает конверт, достаёт задание).*

**Задание № 4.**

1) « Найдите в группе необычного мальчика. Он находится слева от аквариума, за белым медведем (белый медведь- игрушка)».(Игорь)

В.:- Игорь, посмотри, кто там спрятался.

*(ребёнок подходит к указанному месту, достаёт нарисованное и с помощью геометрических фигур, изображение мальчика и приносит воспитателю).*

См.приложение № 3.

В.:- Это правда необычный мальчик. Из чего же он состоит?

Д.:---------------(из геометрических фигур).

В.:- Назовите их.

Д.:---------------(круги, прямоугольники, квадраты, треугольники).

В.:- А теперь сосчитайте и покажите на числовом веере:

1. Сколько КРУГОВ понадобилось для изображения мальчика? (6)
2. Сколько ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ-------------------------------------(4)
3. Сколько КВАДРАТОВ--------------------------------------------------(3)
4. Сколько ТРЕУГОЛЬНИКОВ-------------------------------------------- (7)

2).В: Буратино спрашивает: «Ребята, хотите узнать, какой рисунок нарисовал Буратино для своего папы Карло? Тогда слушайте внимательно! Что вы видите на своих листочках? Где нарисовано солнце? Да, в середине. Теперь нарисуйте над солнышком – облако, под солнышком – гриб, слева – домик, справа – дерево. Проверим вместе.

**Задание № 5.**

Воспитатель: Ребята, а здесь много цифр и букв.

Рома, считай, какие здесь цифры - расставь их по-порядку (8цифр и слово «Буратино») Я открою вам секрет. Под каждой цифрой живет свой звук. (называем буквы) Что за слово у нас с вами получилось? Сколько слогов (прохлопать) С какого звука начинается слово «Буратино»?

(*раздаётся стук в дверь, в группу вносится конверт)*

В.:- Это нам? Спасибо. А от кого оно?

- Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.

**Чтение письма 2.**

« Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка».

В.:- Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

4 клетки – вправо

2 клетки – вверх

4 клетки – вправо

5 клеток – вниз

4 клетки – влево

2 клетки – вверх

4 клетки – влево

1 клетка – вниз

1 клетка – влево

1 клетка – вниз

1 клетка – влево

3 клетки – вверх

2 клетки - вправо

В.:- Что получилось?

Д.:- ---------------------(ключик)

В.:- Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино.

*(работы собираются и выносятся за пределы группы)*

Подводится итог :

1.Кому мы помогали?

2.Какие задания мы выполняли?

3. Какие из них вам больше всего понравились?

4. Как вы думаете, удастся ли нам освободить Буратино из плена Кота Базилио и лисы Алисы?

**(в это время «почтальон» (другой воспитатель) вносит в группу письмо – ответ.)**

**Чтение письма 3.**

«Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!»

Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Наша деятельность закончена.

Конспект открытого занятия по математике в подготовительной к школе группе

«КАК ПОМОЧЬ БУРАТИНО?»

*Программное содержание:*

1. Закреплять правила поведения на ООД;
2. Закрепить знание детей о последовательности дней недели; упражнять детей в умении называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
3. Закреплять знание геометрических фигур;
4. Продолжать учить выделять в задаче условие, вопрос, решение и ответ, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;
5. Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку);
6. Способствовать развитию логического мышления, внимания;
7. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение слушать,

*Виды детской деятельности:*коммуникативная, познавательная, продуктивная, игровая.

*-*----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конспект открытого занятия по математике в подготовительной к школе группе

«КАК ПОМОЧЬ БУРАТИНО?»

*Программное содержание:*

1. Закреплять правила поведения на ООД;
2. Закрепить знание детей о последовательности дней недели; упражнять детей в умении называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
3. Закреплять знание геометрических фигур;
4. Продолжать учить выделять в задаче условие, вопрос, решение и ответ, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;
5. Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку);
6. Способствовать развитию логического мышления, внимания;
7. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение слушать,

*Виды детской деятельности:*коммуникативная, познавательная, продуктивная, игровая.

Конспект открытого занятия по математике в подготовительной к школе группе

«КАК ПОМОЧЬ БУРАТИНО?»

*Программное содержание:*

1. Закреплять правила поведения на ООД;
2. Закрепить знание детей о последовательности дней недели; упражнять детей в умении называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
3. Закреплять знание геометрических фигур;
4. Продолжать учить выделять в задаче условие, вопрос, решение и ответ, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;
5. Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку);
6. Способствовать развитию логического мышления, внимания;
7. Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение слушать,

*Виды детской деятельности:*коммуникативная, познавательная, продуктивная, игровая.

ЧТЕНИЕ ПИСЬМА. 1.

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и отдают мне мой *золотой ключик*, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1.»

В.: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

Д.:-------------

В.:- Саша, принеси, пожалуйста, конверт под номером 1.

(*ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его)*

Задание №1.Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?

2. Сколько всего дней в неделе?

3. Какой день идёт после четверга?

4. Какой день идёт перед средой?

5. Как называется пятый день недели?

6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

7. Как называются «выходные» дни недели?

Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. *(Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл…)*. Что же это за геометрическая фигура?

Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли в конверте с геометрической фигурой – круг.

Света, принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – круг.

( *ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).*

Задание № 2. «Вы идёте правильной дорогой. Если вы правильно выполните задание, то в конце найдёте подсказку».

*(дети выполняют задание)*

Смотрите приложение 1.

Воспитатель: А теперь выполните задание:

1)Посчитайте хором от 1 до 10, а теперь обратно от 10 до 1.

2) Назови соседей числа «3» (2-4); число предыдущее числу «5» (4); число следующее за цифрой «9» (10).

3) Засели недостающую цифру в домик.

Подсказка: число, которое вы открыли последним, это номер следующего задания. Задание в конверте с геометрической фигурой, у которой количество углов равно числу, которое было открыто последним.

В.: - Какое число было открыто последним?

Д.:-------------------------- (*Число 3.)*

В.: - Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?

Д.: --------------------------(*3 угла у треугольника*).

*(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)*

Задание № 3.

В.: -Ответьте на вопрос и решите задачи.

В.:- Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Д.:- ---------------- (2)

В.:- Назовите их.

Д.:- ---------------- 1 – условие

2 – вопрос.

3 – решение,

4 – ответ.

В.:- Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы.

« На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

В.:- 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да). Назовите его.

-2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его.

В.:- А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере.

Задача № 2.

«На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)

Задача № 3.

«На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

2 матрёшки, Буратино,

И весёлый Чиполлино.

Помогите Танюшке

Сосчитать игрушки. (3).

Задача № 4.

« Во дворе гулял павлин,

Подошёл ещё один,

2 павлина за кустами.

Сколько их? Считайте сами!» (4)

В.: - Вы запомнили ответ последней задачи?

Д.:----------------- (4)

В.:- Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?

Д.:------------------(Это квадрат)

В.:- Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён квадрат, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

Д.:-----------------(Гимнастика).

В.:- Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

ФИЗ.МИНУТКА «БУРАТИНО»

Задание № 4.

« Найдите в группе необычного мальчика. Он находится слева от аквариума, за белым медведем (белый медведь- игрушка)».

В.:- Камилла, посмотри, кто там спрятался.

*(ребёнок подходит к указанному месту, достаёт нарисованное и с помощью геометрических фигур, изображение мальчика и приносит воспитателю).*

См.приложение № 3.

В.:- Это правда необычный мальчик. Из чего же он состоит?

Д.:---------------(из геометрических фигур).

В.:- Назовите их.

Д.:---------------(круги, прямоугольники, квадраты, треугольники).

В.:- А теперь сосчитайте и покажите на числовом веере:

1. Сколько КРУГОВ понадобилось для изображения мальчика? (6)
2. Сколько ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ-------------------------------------(4)
3. Сколько КВАДРАТОВ--------------------------------------------------(3)
4. Сколько ТРЕУГОЛЬНИКОВ-------------------------------------------- (7)

В: Буратино спрашивает: «Ребята, хотите узнать, в каком красивом месте побывал Буратино? Тогда слушайте внимательно! Что вы видите на своих листочках? Где нарисовано солнце? Да, в середине. Теперь нарисуйте над солнышком – облако, под солнышком – гриб, слева – домик, справа – дерево. Проверим вместе.

Задание № 5.

Воспитатель: Ребята, а здесь много цифр и букв.

Рома, считай, какие здесь цифры-расставь их по-порядку (8цифр и слово «Буратино») Я открою вам секрет. Под каждой цифрой живет свой звук. (называем буквы) Что за слово у нас с вами получилось? Сколько слогов (прохлопать) С какого звука начинается слово «Буратино»?

Письмо №3

«Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!»

Чтение письма.2

« Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка».

В.:- Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

4 клетки – вправо

2 клетки – вверх

4 клетки – вправо

5 клеток – вниз

4 клетки – влево

2 клетки – вверх

4 клетки – влево

1 клетка – вниз

1 клетка – влево

1 клетка – вниз

1 клетка – влево

3 клетки – вверх

2 клетки - вправо

В.:- Что получилось?

Д.:- ---------------------(ключик)

В.:- Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино.

*(работы собираются и выносятся за пределы группы)*

Подводится итог ,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 3 | 4 |
| 2 | 3 |  | 5 |
|  | 2 | 1 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
| **3** | **4** |
| **5** | **6** |
| **7** | **8** |
| **9** | **10** |