

Паспорт педагогического проекта

«Организация работы по формированию навыков связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения рассказывания по картинам»

**Составила:
Растатурина Марина Михайловна,
старший воспитатель**

**г. Озёрск,
2016 – 2017 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Описание педагогического проекта.....	4
2.1. Разработка и реализация проекта.....	4
2.1.1. Педагогическая проблема.....	4
2.1.2. Цель проекта.....	4
2.1.3. Задачи проекта.....	4
2.1.4. Сроки реализации проекта.....	4-5
2.1.5. Планируемые результаты проекта.....	5-6
2.1.6. Оценка качества реализации проекта.....	6
2.1.7. Ресурсы (бюджет) проекта.....	7-8
2.1.8. Практическая значимость результатов проекта.....	8-9
3. Перспективный план реализации проекта	10-11
4. Развернутое тематическое планирование педагогической деятельности по развитию связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста.....	12-20
5. Литература.....	21
6. Приложение.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В обстановке, которая во многом благоприятна для развития ребенка, тем не менее наблюдается дефицит систематического общения ребенка со сверстниками, из-за чего нарушается формирование у ребенка широких коммуникативных навыков, самостоятельности и инициативности в общении. Всё вышеперечисленное может оставаться незаметным для родителей, нарушения маскируются благоприятными контактами со сверстниками, которые носят кратковременный и поверхностный характер. В таком случае недостаточность коммуникативной компетенции ребенка может обнаружиться только при поступлении в школу.

Наблюдения показывают, среди детей, многие имеют проблемы в речевом развитии. В связи с этим в дополнение к основной образовательной области «Речевое развитие» предлагается реализовать педагогический проект «Организация работы по формированию навыков связного высказывания у детей старшего возраста в процессе обучения рассказыванию по картинкам», способствующий формированию навыков связного высказывания и, как следствие, развитие речи.

Любая речевая деятельность предполагает использование единиц различного уровня и правил их функционирования. Следовательно, необходимо выбрать такую единицу, действия с которой должны послужить формированию умений и навыков на основе осознания в условиях учебно-игровой деятельности. Такой единицей можно считать высказывания. Работая с речевым высказыванием, педагог формирует у детей речевые умения и навыки. Подход к высказыванию как к единице речи открывает еще одно направление – переход от простого высказывания к связному развернутому высказыванию (связной речи).

В этой связи предложенный педагогический проект по формированию навыков связного высказывания у старших дошкольников приобретает большое практическое значение.

ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА:

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ

Педагогическая проблема (анализ существующей педагогической ситуации).

Проект разработан в связи с наличием у многих детей старшего дошкольного возраста отклонений от нормы в речевом развитии: нарушение логико-временных связей в повествовании, неточное употребление многих обиходных слов, преобладание в активном словаре существительных и глаголов, недостаточная сформированность графических форм языка, неумение строить распространенные предложения и др.

Цель проекта: педагогическое сопровождение развития навыков связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения рассказыванию по картинкам.

Задачи проекта:

- 1) создание условий для формирования у дошкольников устойчивого желания говорить, выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них, вступать в речевое общение;
- 2) уточнение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста и его расширение;
- 3) обеспечение практического усвоения детьми грамматических категорий;
- 4) обучение детей использованию в речи сложных предложений и их грамматического оформления;
- 5) содействие развитию навыков связного речевого высказывания.

Поставленные задачи решаются в процессе проведения занятий по освоению детьми содержания образовательной области «Речевое развитие» (один раз в неделю по 25-30 минут).

Сроки реализации проекта.

Проект реализуется в три этапа:

1-й этап – планирующий (июнь – август). На этом этапе осуществляется:

- изучение методической и дидактической литературы по теме;
- подбор диагностических методик по выявлению уровня развития связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста;
- разработка системы занятий по обучению рассказыванию по картинкам для детей старшего дошкольного возраста.

2-й этап – формирующий (сентябрь – апрель). На этом этапе организована практическая работа по формированию навыков связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения рассказыванию по картине.

Практическая работа по реализации проекта «Организация работы по формированию навыков связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения рассказыванию по картинам» заключается в следующем:

- проведение первичной диагностики детей старшего дошкольного возраста для изучения исходного состояния связного высказывания;
- разработка системы занятий по обучению рассказыванию по картинам детей старшего дошкольного возраста для формирования связного высказывания;
- проведение формирующего этапа с детьми старшего дошкольного возраста по развитию связного высказывания в процессе обучения рассказыванию по картинам;
- проведение заключительной диагностики по изучению состояния связного высказывания детей старшего дошкольного возраста после целенаправленных мероприятий с целью корректировки индивидуальных развивающих маршрутов.

3-й этап – заключительный (3,4 неделя мая). В этот период проводится итоговая диагностика уровня связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты проекта.

Основным планируемым результатом реализованного проекта, при условии обеспечения системного целенаправленного процесса обучения детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картинам, должно стать повышение уровня связного высказывания и, следовательно, повышение общего уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Общий уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста к моменту завершения реализации проекта должен выражаться в следующем:

У воспитанников старшего дошкольного возраста в пределах возрастной нормы должны быть сформированы:

- грамматические формы языка;
- логико-временные связи в повествовании;

- умения строить распространенные предложения (как сложносочиненные, так и сложноподчиненные).

Дети старшего дошкольного возраста должны демонстрировать:

- точное употребление обиходных слов и понимание обиходной речи на хорошем уровне;
- владение на достаточном уровне многими грамматическими формами;
- наличие в активном словаре слов, характеризующих качества и признаки предметов;
- понимание смысловых значений слов, близких по звучанию;
- умение объяснять смысл отдельных слов и выражений;
- использование в речи сложных предлогов;
- правильное произношение звуков;
- правильную структуру слова.

Оценка качества реализации проекта.

На 1-м этапе осуществления проекта проводится работа по выявлению у детей старшего дошкольного возраста уровня сформированности связного высказывания, которая включает в себя следующие методы:

- наблюдение за детьми в процессе учебной, предметно-практической, игровой, обиходно-бытовой деятельности в условиях образовательного учреждения;
- обследование словарного запаса и грамматического строя речи детей с помощью серии заданий.

После проведенного исследования полученные диагностические результаты обрабатываются и подвергаются количественному и качественному анализу, в необходимо отмечается норма или отставание от нормы в формировании навыков связной речи. Данный анализ укажет на необходимость целенаправленной работы по развитию по развитию данного вида речевой деятельности. Из чего будет следовать, что дети нуждаются или не нуждаются в целенаправленной работе по расширению их словарного запаса, и это направление должно быть включено в содержание занятий по развитию связного высказывания.

На заключительном этапе реализации проекта проводится итоговая диагностика. Результаты диагностики словарного запаса и грамматического строя речи, состояния связного высказывания детей старшего дошкольного возраста так же обрабатывается и подвергается количественному и качественному анализу.

Ресурсы (бюджет) проекта.

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации проекта.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста при реализации данного проекта используются как учебно-методические, так и материально-технические материалы.

Учебно-методическое обеспечение

Тип оборудования	Основной набор	Кол-во
Игрушки (специальная подборка персонажей по темам)	Дикие животные. Домашние животные. Набор детской посуды. Набор детской мебели. Дидактическая кукла. Набор сезонной одежды для куклы. Муляжи овощей и фруктов. Дидактическая машинка.	
Настольный театр	«Заюшкина избушка» «Теремок» «Смоляной бочок»	
Наглядно-демонстрационный и раздаточный материал	Серии картинок по сюжетам Н. Радлова: Сюжетные картинки О.Р. Гофман: Сюжетные картины по теме «Семья»: Сюжетные картины по теме «Времена года»: Картина В.М. Васнецова «Богатыри». Картинки с изображением птиц, собак, диких животных, домашних животных, времен года. Карточки для работы с предлогами. Наглядный диагностический материал для обследования речевого развития.	
Маски для инсценировки	Дед, баба, внучка, медведь, мышка, лягушка, волк, лиса, колобок, овощи, фрукты	
Художественная литература, используемая на занятии		
Канцелярские товары	Карандаши, фломастеры, альбомы и т.д.	По кол-ву детей в группе

Материально-техническое обеспечение

Тип оборудования	Основной набор	Кол-во
Магнитола с CD-проигрывателем		
Набор CD и MP-3 дисков		
Аудиокассеты	Аудиоэнциклопедии, сказки	
Фильмоскоп	Музыкальное сопровождение	
Проектор		
Компьютер (ноутбук)		
Принтер		
Оборудование	Демонстрационная, магнитная доски, мебель	
Методическое оснащение	Методическая литература по речевому развитию дошкольного возраста	
Техническое оснащение	Цветной принтер	
Канцелярские товары	Бумага ксероксная, ламинат	

Условия реализации проекта в достаточной степени должны соответствовать поставленным целям и задачам, способствовать их реализации, обеспечивать оптимальное качество учебно-развивающей деятельности обучающихся.

Практическая значимость результатов проекта.

Анализ специальной литературы подтверждает важность и необходимость целенаправленной работы с дошкольниками, имеющими проблемы в речевом развитии, по формированию у них навыков связного высказывания. Упущенные возможности этого развития в последующем не восполняются, поэтому необходимо своевременное, целенаправленное обучение, которое предусматривает дифференцированный и индивидуальный подход (в зависимости от состояния связной монологической речи и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка).

Целенаправленное развитие связного высказывания требует углубленного исследования различных сторон этого вида речевой деятельности у детей. Для этого проводится обследование связной речи, словарного запаса и грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Комплексное обследование позволяет получить целостную оценку речевых способностей детей в разных формах высказывания и разработать наиболее эффективные пути развития этой формы речи.

При планировании целенаправленной работы учитывается принцип тематической взаимосвязи, предусматривающий сочетание занятий по различным видам рассказывания в пределах той или иной тематики, с учетом лексического материала, который способствует расширению словарного запаса и формированию грамматической стороны речи.

Как показывает опыт работы, занятия по обучению детей рассказыванию по картинам значительно способствуют развитию у них связного высказывания и творческих возможностей.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что знание особенностей развития связной речи у детей дошкольного возраста позволяет разработать наиболее эффективные пути и средства развития этой формы речи.

Практическая значимость результатов проведенной работы у детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что в результате проведенной целенаправленной работы у детей старшего дошкольного возраста произойдут изменения, свидетельствующие о положительной динамике уровня развития связного высказывания. Поэтому содержание данного проекта может быть использовано в практической деятельности педагогов для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
на 2016 – 2017 учебный год**

месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во занятий
сентябрь	1.	Вводное. Лексическая тема «Осень»	1	1
	2.	Рассматривание картины «Ранняя осень»	1	1
	3.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	1	1
	4.	Лексическая тема «Перелетные птицы»	1	1
октябрь	5.	Составление рассказа по картине «Отлет птиц»	1	1
	6.	Рассказывание по серии картинок «Умный ежик» (Н. Радлова)	1	2
	7.	Составление рассказа по серии картинок «Умный ежик» (Н. Радлова)	1	
	8.	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	1	1
	9.	Рассказывание по серии картинок «Тигр и зайчики» (Н. Радлова)	1	2
10.	Составление рассказ по серии картинок «Тигр и зайчики» (Н. Радлова)	1		
ноябрь	11.	Лексическая тема «домашние животные и их детеныши»	1	1
	12.	Пересказ на основе сказки Б.Н. Сергуненкова «Козёл»	1	2
	13.	Пересказ на основе сказки Б.Н. Сергуненкова «Козёл»	1	
	14.	Лексическая тема «Зима»	1	1
декабрь	15.	Рассматривание картины «Река замерзла»	1	2
	16.	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	1	
	17.	Составление продолжения рассказа по предложенному началу	1	1
	январь	18.	Рассматривание картины М. Пишвановой «В зимнем парке»	1
19.		Составление рассказа по картине М. Пишвановой «В зимнем парке»	1	

месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во занятий
февраль	20.	Составление продолжение рассказа «Случай на реке»	1	1
	21.	Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1	2
	22.	Рассказывание по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1	
	23.	Лексическая тема «Профессии»	1	2
март	24.	Рассматривание серии сюжетных картинок «Швея»	1	
	25.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Швея»	1	1
	26.	Лексическая тема «Предметы посуды»	1	1
	27.	Рассматривание картины О.Ф. Гофман «Мы дежури́м»	1	2
апрель	28.	Составление рассказа по картине О.Ф. Гофман «Мы дежури́м»	1	
	29.	Рассматривание серии картинок «Зайчик и уточки» (сюжет Н. Радлова)	1	2
	30.	Рассказывание по серии картинок «Зайчик и уточки» (сюжет Н. Радлова)	1	
	31.	Рассказывание по представлению	1	1
май	32.	Лексическая тема «Семья»	1	1
	33.	Составление сюжетного рассказа «Вечер в семье»	1	1
ВСЕГО:			33	

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ
 У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Тема	Задачи программного содержания по направлениям		
	Расширение словарного запаса. Развитие навыков словообразования	Закрепление правильного употребления грамматических категорий	Развитие связной речи
Осень	<p>Выучить названия осенних месяцев; закреплять временные представления (месяц-время года, день, неделя, месяц); совершенствовать навыки словообразования (дуб – дубочек, лист – листочек, листочки; дождь – дождичек, дождище; день – денек, денечек; ветер – ветерок, ветрище); Активизировать в речи сложные слова: листопад – листопадничек, разноцветный (ковер); учить понимать переносное значение слов (золотой лист, ковер, золотая осень)</p>	<p>Закреплять употребление в речи существительных родительного падежа множественного числа на <i>-ьев</i> (деревьев, листьев) и с другими окончаниями (дождей, птиц, лужи); совершенствовать умение использовать в речи глаголы, согласовывая их с существительными единственного и множественного числа (лист кружится, опадает, шуршит, сохнет; листья желтеют, кружатся, шуршат, преют, гниют), учитывая их многозначность (идет дождь, человек, время), применяя совершенный и несовершенный вид (осень наступает – осень наступила); активизировать в речи детей употребление приставочных глаголов (небо закрылось серыми тучами, земля укрылась опавшими листьями); активизировать в речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительные прилагательные (осенний, дубовый, кленовый, рябиновый, березовый (лист), дождливый (день)); - качественные прилагательные (Дождь какой? Холодный, сильный, долгий... погода какая? Пасмурная, прохладная, ясная, холодная... Лист багряный... День короткий...); - сравнительную степень прилагательных (дни короче, ночи длиннее, дожди холоднее); <p>упражнять в различении родовой принадлежности слов по вопросам <i>какой? какая? какие? какое?</i> (осеннее дерево, осенние признаки, осенняя погода, осенний день);</p>	<p>Развивать логическое мышление детей, закрепляя умения устанавливать и объяснять причинно-следственные связи, зависимость жизни и поведения людей, животных от изменений в природе, сравнивая времена года (лето – осень), используя союзное слово потому что (на картинке осень, потому что нарисованы деревья с желтыми листьями; стало холоднее, потому что солнце светит меньше); продолжать учить определять последовательность событий, передавая ее предложениями со словами «сначала ..., а потом ...» (Сначала спрятались насекомые, а потом перелетные птицы улетели на юг.);</p>

Тема	Задачи программного содержания по направлениям		
	Расширение словарного запаса. Развитие навыков словообразования	Закрепление правильного употребления грамматических категорий	Развитие связной речи
Осень		<p>поощрять использование определений в предложениях различных конструкций; закреплять умения самостоятельно формулировать вопросы, упражнять в употреблении наречия много и числительных <i>один, два, пять</i> с существительными (одна птица, две птицы, пять птиц, много птиц; одно дерево);</p> <p>упражнять в употреблении предложений с предлогами <i>в, на, из</i> (Птицы улетают на юг. Они летят в далекие теплые края. Из темных серых туч льется холодный дождь...);</p> <p>закреплять употребление союзов: «и» (в предложениях с однородными определениями (Небо облачное, низкое и серое.), «а» (Дни стали короче, а ночи длиннее).</p>	<p>формировать умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение (составлять рассказ о погоде, изменениях в природе), составлять предложения по пейзажной картине, объединяя их в описательный рассказ; продолжать упражнять в составлении загадок об осени, рассказов – описаний рисунков и поделок, сделанных из природного материала, рассказов из собственного опыта («Как мы ездили в лес»)</p>
	<p>Закрепить понятие «год» как отрезок времени (новый год – начало года, но середина зимы);</p> <p>развивать наблюдательность, умение видеть сезонные изменения в природе;</p> <p>активизировать в речи детей употребление слов и словоформ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия зимних месяцев, времени суток, дне недели; - сложные слова (снегопад, снегоход, лесоруб, лесовоз); 	<p>Упражнять детей в образовании формы родительного падежа существительных на <i>-ей, -ев, -ок, -ек</i> (листьев, елей, санок, шишек), в подборе родственных слов, активном употреблении их в речи (Река покрылась плотным льдом. Снежную горку ребята украсили разноцветными льдинками. Капли дождя на морозе превращаются в ледышки.), в использовании слов <i>завьюжило, запорошило</i>; развивать языковое чутье;</p> <p>учить детей понимать и объяснять значение многозначных слов (идет снег, время, человек, занятие), переносные значения слов и выражений (воет волк, ветер; злится человек, вьюга, ветер; ударил молотком, ударил мороз; зима мягкая, зима суровая; снег укутал ели);</p> <p>развивать у детей умения изменять</p>	<p>Продолжать развивать логическое мышление детей: умения рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, устанавливать причинно-следственные связи между характером погоды, временем года и поведением людей, животных, птиц; учить составлять: рассказы-описания зимнего пейзажа по личным наблюдениям,</p>

Тема	Задачи программного содержания по направлениям		
	Расширение словарного запаса. Развитие навыков словообразования	Закрепление правильного употребления грамматических категорий	Развитие связной речи
Зима	- уменьшительные формы существительных с различными суффиксами (зимушка, елочка, шарик)	глаголы по временам (катается – катался – будет кататься), использовать глаголы закреплять умения пользоваться в речи всеми видами распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использовать в речи многозначные слова и образные выражения, предлоги <i>за, перед, из-за, из-под</i> ; составлять предложения с союзами (чтобы, потому что, со словами сначала ..., а потом ..., с вопросами <i>для чего? почему?</i>); расширять объем простого распространенного предложения, используя наречия времени, места и образа действия (Раньше на улице было мало снега, а сегодня вьюга намела большущие сугробы.)	по пейзажной картинке и по своему рисунку с использованием плана, включая в них определения, образные выражения («Ах ты, зимушка-зима!»); Законченные рассказы по многофигурной картине («Зимние забавы», «Зимой на прогулке», «Зимний город»); рассказы по сериям сюжетных картинок и по сюжетной картинке; рассказы из собственного опыта («Наш веселый праздник», «В зимнем парке»); рассказы с грамматическим заданием: с изменением лица, числа, времени действия, с подбором определений

Тема	Задачи программного содержания по направлениям		
	Расширение словарного запаса. Развитие навыков словообразования	Закрепление правильного употребления грамматических категорий	Развитие связной речи
Птицы. Животные	Активизировать в словаре детей обобщающее понятие «птицы»; дифференцировать это понятие (дикие – домашние – перелетные – зимующие); Развивать наблюдательность детей, умение самостоятельно выделять характерные особенности, повадки птиц; закреплять знания детей о пользе, которую приносят птицы, как люди за ними ухаживают	Упражнять в употреблении родительного падежа в значении принадлежности (птенцы вороны, песенка синицы, следы птиц...), родительного падежа существительных множественного числа на <i>-ей</i> (грачей, гусей, журавлей...), наименование «членов семьи» птиц (гусь, гусыня, гусенок и ...) с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гусеночек, утеночек, птенчик. ..), родственных слов (дом, домик, домашние; зима, зимний, зимующие); закреплять умение образовывать и активно употреблять в речи, согласовывая с существительными в роде, числе и падеже, прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мягонький, пушиленький), сложные прилагательные (Белобокая сорока свила гнездо на раскидистой яблоне. У красногрудого снегиря крепкий клюв.); упражнять детей в правильном употреблении числительных с существительными (одна ласточка, две ласточки, пять ласточек)	Продолжать развивать логическое мышление детей, умения устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы (сравнивать между собой птиц, времена года), устанавливать зависимость между внешним видом, поведением птиц и особенностями среды их обитания, времен года и погодой, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа и, наоборот, продолжать логический ряд, совершенствовать разговорно-диалогическую речь детей: поощрять самостоятельную постановку вопросов <i>кто? что делает? какой? какая? какие? зачем?</i> и ответы на них; упражнять в заучивании и инсценировании диалогов и самостоятельном составлении этюдов-диалогов с соблюдением интонационно-смысловой

Тема	Задачи программного содержания по направлениям		
	Расширение словарного запаса. Развитие навыков словообразования	Закрепление правильного употребления грамматических категорий	Развитие связной речи
			<p>выразительности; продолжать совершенствовать умения описывать птиц, животных, их детенышей с использованием таблиц, схем, заданного плана, составлять сравнительные описательные рассказы о птицах, поощрять самостоятельное сочинение загадок о птицах с использованием описания их внешних характерных признаков, действий, повадок; совершенствовать умения детей пересказывать рассказы с творческим грамматическим заданием (подбор эпитетов, глаголов, изменение лица, времени действия), составлять рассказы по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картинке, по заданному плану, по данному началу, по моделированию ситуации и графическому плану</p>

Тема	Задачи программного содержания по направлениям		
	Расширение словарного запаса. Развитие навыков словообразования	Закрепление правильного употребления грамматических категорий	Развитие связной речи
Семья	<p>Активизировать в речи детей слова, обозначающие родственные отношения; ввести в активную речь детей обобщающее слово <i>семья</i>; закреплять умение дифференцировать понятия «отец – муж», «мать – жена», «родители – родственники», определять степень родства людей в семье (родители, дедушка, бабушка, внуки; дедушка и бабушка – родители папы и мамы), употребляя эти существительные в единственном и множественном числе (сестры, дочери, братья, сыновья), в уменьшительно-ласкательной форме (сестренка, братишка, мамочка, внучек), определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи (Я маме – дочка, брату – сестра, бабушке – внучка), называть имена и отчества родителей, дедушки, бабушки, поощрять употребление имени и отчества в разных</p>	<p>Закреплять умения образовывать и употреблять в активной речи формы родительного падежа множественного числа существительных на <i>-ев, -ей</i> (братьев, сыновей, дочерей) и с нулевыми окончаниями (сестер, мам, пап, бабушек), а также родительного падежа единственного числа в значении принадлежности (это очки бабушки... сумка мамы... кукла сестры...), употреблять в речи одно- коренные слова (род - родственники - родители - родня - родной); учить использовать в речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека (молодой, пожилой, старый, старше, моложе), понимать вопросы (кто старше? кто моложе? кто самый пожилой, кто самый молодой?); продолжать учить употреблять в активной речи глаголы, обозначающие сходные действия (мыть - стирать, вытирать - подметать - шить, шить - вязать - вышивать), приставочные глаголы с различными оттенками значений (варить - сварить - отварить, зашивать - пришивать - подшивать); продолжать упражнять в употреблении количественных и порядковых числительных с существительными (Бабушка приходит с работы первой... На стол поставили пять чашек, пять тарелок.); закреплять умения: различать вопросы <i>с кем?</i> (<i>кем?</i>) (С кем ты живешь? Кем ты гордишься?), употреблять союз <i>и</i> при однородных членах предложения (Бабушка умеет шить, вязать и печь вкусные пирожки.), употреблять различные предлоги при составлении предложений по сюжетным картинкам или реальным ситуациям на основе личного опыта</p>	<p>Продолжать упражнять в составлении диалогов на заданную тему, рассказов из собственного опыта с включением диалога действующих лиц, описания членов своей семьи (рассказ по памяти) с опорой на схему и без нее, рассказов по сюжетным картинкам на тему «Семья»; »; развивать словесно-логическое мышление детей, умение объяснять; учить рассуждать при решении логических задач, составлении рассказов</p>

Тема	Задачи программного содержания по направлениям		
	Расширение словарного запаса. Развитие навыков словообразования	Закрепление правильного употребления грамматических категорий	Развитие связной речи
Семья	падежах (У моей бабушки, Марии Ивановны, добрые глаза.), понимать как образуются «взрослое» имя и отчество		
Посуда	Активизировать в речи детей обобщающие понятия (столовые приборы, посуда кухонная, столовая, чайная), малоупотребительные в быту слова (супница, сахарница, солонка, сухарница), сложные слова (кофеварка, скороварка, самовар), названия, часто смешиваемы детьми (стакан – бокал –	Совершенствовать умения детей употреблять форму родительного падежа множественного числа существительных на <i>-ок, -ек, -ей, -ец</i> (тарелок, вилок, чашек, ножей, блюдец), названия составных частей предметов (стенка, дно, носик, крышка, ручка), однокоренные слова (чай, чайная, чайник); развивать умение пользоваться приставочными глаголами (вытирать, протирать; наливать, разливать, проливать; ставить, поставить, переставить), глаголами, совершенствовать умение детей подбирать и использовать в речи качественные и относительные прилагательные, согласовывая их с существительными в роде, числе и падеже (Маше налили молоко в маленькую беленькую фарфоровую чашечку. На кружечке нарисованы голубенькие и желтенькие букетики цветов.), антонимы (чистый - грязный, холодный - горячий, глубокий - мелкий); упражнять в умении согласовывать количественные числительные с существительными в разных падежах Я положил на стол две десертные ложки и один нож. Маме подарили шесть красивых чайных чашек), согласовывать порядковые числительные с существительными (Первая чашка голубого цвета, а вторая - красная.); ориентироваться в пространстве и обозначать расположение предметов с помощью	Развивать разговорно-диалогическую речь, умения составлять сравнительный рассказ-описание по графическому плану, придумывать загадки о посуде, навык составления рассказов по сюжетным картинкам и из собственного опыта; учить детей составлять рассказы по аналогии с грамматическим заданием (с изменением лица, числа или времени действия)

Тема	Задачи программного содержания по направлениям		
	Расширение словарного запаса. Развитие навыков словообразования	Закрепление употребления правильных грамматических категорий	Развитие связной речи
Посуда	чашка – кружка, тарелка – блюдце – миска), употребление трудных форм суффиксального словообразования (кувшинчик, графинчик, блюдецко)	предлогов и пространственных понятий (В серванте на верхней полке стоят хрустальные бокалы. Под чашками стоят блюдца. Слева от тарелки лежат блюдца.); учить детей: различать вопросы <i>чем?</i> и <i>с чем?</i> (Чем нужно намазывать масло на хлеб? <i>Ножом.</i> С чем этот бутерброд? <i>С маслом.</i>), свободно использовать сложносочиненные предложения с союзами <i>а, и</i> при сравнении предметов посуды (Тарелка для первого блюда глубокая, а для второго – мелкая), составлять предложения по опорным словам, предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол – тарелка, стакан – машина)	
Профессии	Активизировать в речи детей названия профессий и глаголы, связанные с трудом людей на работе и дома; развивать языковое чутье; упражнять в образовании названий профессий с помощью суффиксов <i>-иц, -их, -к-</i> (воспитатель – воспитательница, портной – портниха, ткач – ткачиха, артист – артистка); учить согласовывать названия профессий с личными местоимениями (он портной, она портниха, он учитель, она учительница); закреплять умение	Совершенствовать умения подбирать родственные слова, выделяя в них общую часть – корень (учить, учиться, учитель, учительница, ученик, учебный, учение), пользоваться определениями, обозначающими моральные качества людей, оценку их поступков (трудолюбивая...), глаголами будущего времени (Я буду учительницей, буду учить детей); поощрять использование в речи однородных определений, согласованных с существительными в роде, числе, падеже, предложения разной конструкции; особое внимание уделять составлению распространенных предложений (из личного опыта и по сюжетной картинке), сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, времени с союзами <i>что, потому что, когда</i>	Продолжать развивать разговорно-диалогическую речь и формировать умение переводить прямую речь в косвенную (в беседе о том, кем и как работают родители); продолжать упражнять детей в составлении рассказа по сюжетной картинке, рассказа-описания (по рисунку) с опорой на план и без него, рассказа о работе родителей, рассказа о будущей профессии («Кем я буду, когда вырасту»)

Тема	Задачи программного содержания по направлениям		
	Расширение словарного запаса. Развитие навыков словообразования	Закрепление правильного употребления грамматических категорий	Развитие связной речи
	понимать и объяснять значение выражений <i>золотые руки, добрые дела</i>		

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М., 2000. - 228 с.
2. *Арефьева, Л. Н.* Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет : метод, пособие / Л. Н. Арефьева. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 118 с.
3. *Бородин, А. М.* Методика развития речи детей / А. М. Бородин. - М., 1984. - 286 с.
4. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. - М. : Лабиринт, 1999. - 352 с.
5. *Выготский, Л. С.* Обучение и развитие в дошкольном возрасте. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. - М. : АПН РСФСР, 1956.
6. *Глухов, В. П.* Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В. П. Глухов // Дефектология. - 1994. - № 2. - С. 56-73.
7. *Глухов, В. П.* О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов // Дефектология. - 1990. - № 6. - С. 48-53.
8. *Глухов, В. П.* Формирования связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. - М. : АРКТИ, 2004. - 168 с.
9. *Дворядкина, Е. В.* Особенности лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня / Е. В. Дворядкина // Логопедия. - 2008. - № 4 (22). - С. 64-66.
10. *Ерастов, Н. П.* Культура связной речи / Н. П. Ерастов. - Ярославль, 1982. - 158 с.
11. *Жинкин, Н. И.* Механизмы речи / Н. И. Жинкин. - М. : АПН РСФСР, 1958. - 120 с.
12. *Жукова, Н. С.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Е. Филочева. - М. : Просвещение, 1990. - 239 с.
13. *Короткова, Э. П.* Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э. П. Короткова. - М., 1982. - 170 с.
14. *Коррекция нарушений речи у дошкольников. Ч. 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / под ред. Л. С. Сековец. - М., 2006. - 368 с.*
15. *Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. - М. : Секачев В. Ю. : ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.*
16. *Кроткова, А. В.* Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня / А. В. Кроткова, Е. Н. Дроздова // Логопед. - 2004. - № 1. - С. 26-34.
17. *Кузнецова, Е. В.* Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет : сценарии занятий / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 96 с.
18. *Ладыженская, Т. А.* Связная речь / Т. А. Ладыженская // Методика развития речи на уроках русского языка / - М., 1980. - 230 с.
19. *Ладыженская, Т. А.* Система работы по развитию связной речи учащихся / Т. А. Ладыженская. - М., 1975. - 180 с.

20. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя речи) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - СПб.: Союз, 1999. - 160 с.
21. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. - М. : Просвещение, 1969.-254 с.
22. Люблинская, А. А. Детская психология / А. А. Люблинская. - М., 1979. - 248 с.
23. Лямина, Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Г. М. Лямина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М. : Академия, 2000. - 500 с.
24. Малетина, Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Н. Малетина, Л. Пономарева // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 6. - С. 64-68.
25. Малышко, А. А. Обучение старших дошкольников с нарушением речи употреблению синонимов / А. А. Малышко // Воспитание школьников. - 2000. - № 5. - С. 73-75.
26. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С. А. Миронова. - М. : Просвещение, 1991. - 180 с.
27. Нищва, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2007. - 560 с.
28. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. - М., 1968. - 240 с.
29. Педагогическая диагностика развития перед поступлением в школу / под ред. Т. С. Комаровой, О. С. Соломенниковой. - Ярославль, 2006. - 144 с.
30. Пеньевская, Л. А. Рассказывание детей как средство обучения связной речи / Л. А. Пеньевская // Известия. - 1948. -№ 16.
31. Сидорчук, Т. А. Технология развития связной речи дошкольников : метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Т. А. Сидорчук, Н. Н. Хоменко. - М., 2004. - 246 с.
32. Соловьева, П. Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / П. Г. Соловьева // Дефектология. - 1996. - № 1. - С. 62-67.
33. Сохин, Ф. А. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохин. - М., 1979. - 223 с.
34. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит / Т. А. Ткаченко. - М., 1999. - 111 с.
35. Ткаченко, Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т. А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. - 1990.-№ 10.-С. 16-20.
36. Ушакова, О. С. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин / О. С. Ушакова, Е. А. Смирнова // Дошкольное воспитание. - 1987. - № 12. - С. 7-11.
37. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 4 / К. Д. Ушинский. - М., 1968. - С. 105-122.
38. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева. - М., 1977. - 230 с.
39. Филичева, Т. Б. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2006. - № 2 (12). - С. 57-68.

40. *Флерина, Е. А.* Эстетическое воспитание дошкольника / Е. А. Флерина. - М. : АПН РСФСР, 1961.-220 с.
41. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - М. : ИЦ Академия, 2003. - 240 с.
42. *Эльконин, Д. Б.* Развитие речи в дошкольном возрасте // Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. - М., 1989. - 300 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Диагностический инструментарий сформированности навыков связного высказывания.
2. Организованная образовательная деятельность по развитию связного высказывания в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картинам.
3. Речевой материал по лексическим темам.
4. Консультации:
 - 4.1. Консультации для воспитателей:
 - 4.1.1. Особенности обучения рассказыванию по картинам.
 - 4.1.2. Обучение рассказыванию с элементами творчества.
 - 4.1.3. Возможности использования картин в процессе развития связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста.
 - 4.2. Консультации для родителей:
 - 4.2.1. Советы родителям будущих первоклассников.
 - 4.2.2. Речевые игры и упражнения.