

Разработала учитель-логопед 1 квалификационной категории Данченко Ю.П. МБДОУ «Детский сад «Крепыш» г. Гагарин, Смоленской области

ЗАДАЧИ:

* формировать фонетико-фонематические представления и слоговую структуру слова;
* автоматизировать поставленные звуки в словах;
* развивать лексико-грамматический стой речи, связную речь;
* стимулировать развитие психических и познавательных процессов;
* поддерживать эмоционально-положительный комфорт;
* способствовать развитию общения детей, коммуникативных навыков.

Использование данной игры позволяет:

* определять положение звука в слове;
* делить слова на слоги;
* совершенствовать навыки звукового анализа;
* образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* согласовывать существительные с прилагательными и числительными;
* составлять предложения с заданным словом;
* различать одушевлённые и неодушевлённые предметы;
* развивать слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление;
* формировать навыки доброжелательности, самостоятельности, сотрудничества.

**Оборудование:** игровое поле с картинками на определённый звук, кубик с разметкой, игрушки от киндер-сюрпризов или фишки по количеству детей.

Данное пособие предназначено для детей 4-7 лет и имеет многоцелевую направленность, многофункциональность, возможность учитывать индивидуальные особенности ребёнка, а также создание эмоционально-благоприятной атмосферы, способствующей возникновению положительных эмоций.

Предлагаемый материал может быть использован как на логопедических занятиях, так и в обычных группах детского сада, как на групповых, так и на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Перед началом игры учитель-логопед читает стихотворение, чтобы настроить детей на игру, заинтересовать. Впоследствии дети могут самостоятельно рассказать четверостишие или использовать его как считалку для распределения очерёдности в игре:

***Улитка-улитка***

***Шагаешь ты прытко:***

***От калитки до меня***

***Проползёшь четыре дня.***

Перечень игровых упражнений, используемых в данном пособии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевой раздел** | **Название упражнения** | **Описание упражнения** |
| **Формирование фонетико-фонематических представлений и слоговой структуры слова** | ***«Определи первый звук в слове»*** | Каждый ребёнок кидает кубик, отсчитывает нужное количество секторов и называет картинку. Затем выделяет первый звук в названии картинки и передаёт ход другому игроку. |
| ***«Назови последний звук в слове»*** | Каждый ребёнок кидает кубик, отсчитывает нужное количество секторов и называет картинку. Затем выделяет последний звук в названии картинки и передаёт ход следующему игроку. |
| ***«Определи, какие гласные звуки спрятались в слове?»*** | Каждый ребёнок кидает кубик, отсчитывает нужное количество секторов и называет картинку. Затем выделяет гласные звуки в названии картинки и передаёт ход следующему игроку. |
| ***«Раздели слово»*** | Каждый ребёнок кидает кубик, отсчитывает нужное количество секторов и называет картинку. Затем определяет количество слогов в слове (приёмы: отхлопать, оттопать, отстучать, прошагать) и передаёт ход следующему игроку. |
| ***«Сосчитать количество звуков в слове»*** | Каждый ребёнок кидает кубик, отсчитывает нужное количество секторов и называет картинку. Затем определяет количество звуков в слове, выкладывает их фишками одного цвета и передаёт ход следующему игроку. |
| ***«Составь схему слова»*** | Каждый ребёнок кидает кубик, отсчитывает нужное количество секторов и называет картинку. Затем делает звуко-слоговой анализ и передаёт ход следующему игроку. |
| **Лексико-грамматический строй речи** | ***«Кто это или что это?»*** | Каждый ребёнок кидает кубик, отсчитывает нужное количество секторов и называет картинку. Затем ставит вопрос «Кто это?» или «Что это?», определяя живое-неживое. Потом передаёт ход другому игроку. |
| ***«Один-много»*** | Дети по очереди кидают кубик, отсчитывают нужное количество секторов, определяя картинку. Затем называют слово во множественном числе именительного падежа. |
| ***«Какой, какая, какое?»*** | Каждый ребёнок кидает кубик, отсчитывает нужное количество секторов и называет картинку. Затем подбирает признаки в соответствии с тем, к какому роду относится предмет. |
| ***«Назови ласково»*** | После отсчёта нужного количества секторов и определения картинки, каждый ребёнок преобразует слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Затем передаёт ход следующему участнику. |
| ***«Посчитай»*** | После отсчёта нужного количества секторов и определения картинки, каждый считает предмет от одного до пяти, согласуя окончания. Затем передаёт ход следующему участнику. |
| ***«Продолжи ряд»*** | После отсчёта нужного количества секторов и определения картинки, каждый составляет цепочку из слов, относящихся к данной классификации (яблоко – груша, лимон, апельсин, мандарин…). Потом передаёт ход другому игроку. |
| Связная речь | ***«Составь предложение с данным словом»*** | После отсчёта нужного количества секторов и определения картинки каждый составляет предложения любой сложности и передаёт ход другому игроку. |
| ***«Придумай загадку»*** | После отсчёта нужного количества секторов и определения картинки ребёнок описывает характерные признаки изображённого предмета: форму, цвет, вкус, действия, которые может совершать предмет, или которые можно совершать с предметом. остальные дети пытаются угадать, о каком предмете идёт речь. Затем к заданию приступает следующий игрок. |
| **Психические и познавательные процессы** | ***«Что общего?»*** | После отсчёта нужного количества секторов и определения двух картинок дети сравнивают, что общего у этих предметов. |
| ***«Найди пару»*** | Дети относят картинку к определённому виду классификации и находят картинку из той же серии. |

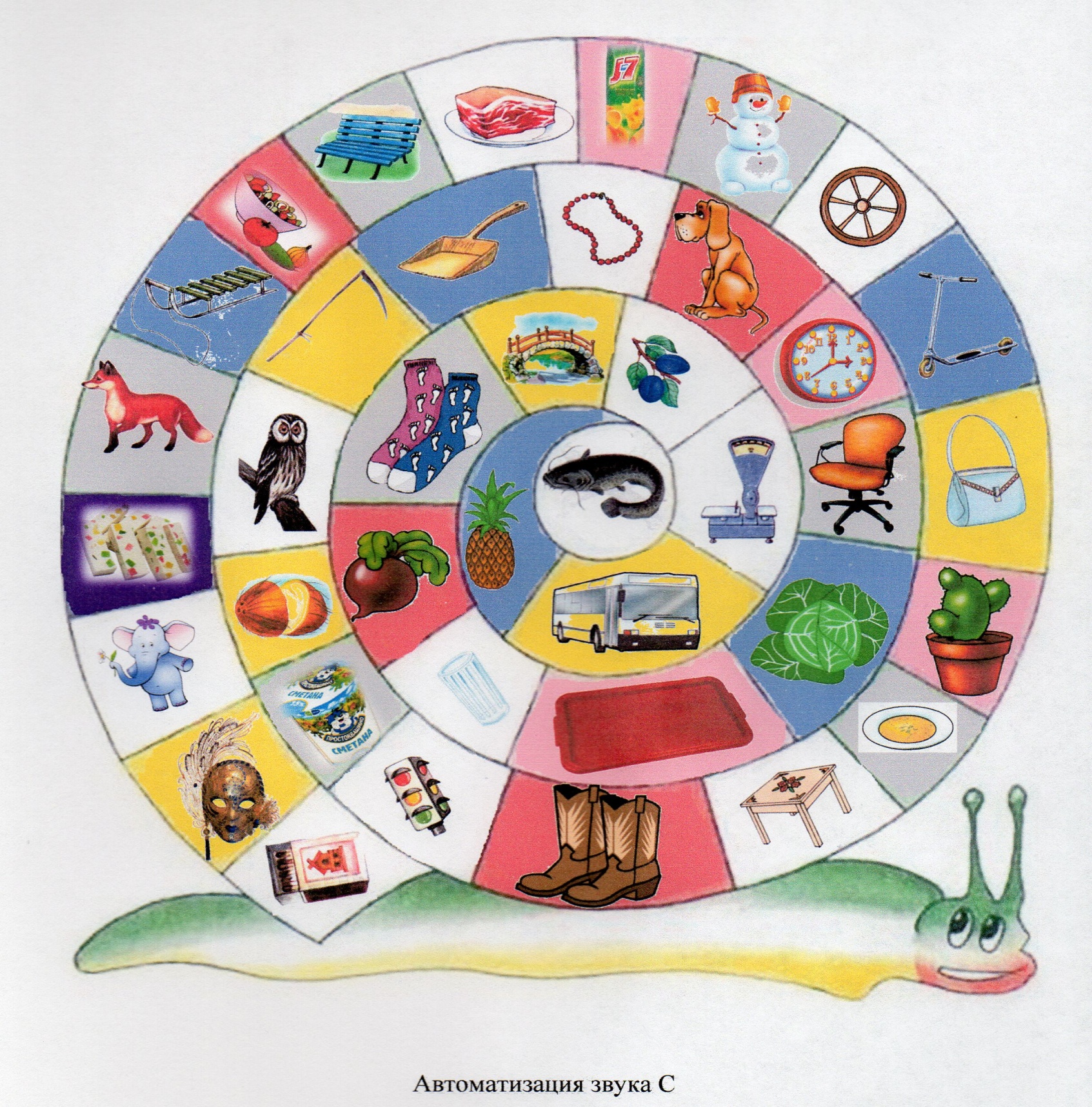
Список использованной литературы:

1. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. «Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников» - М., «Издательство АСТРЕЛЬ», 2001 г.

2. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков» СПб: КАРО, 2007г.

3. Научно-методический журнал «ЛОГОПЕД» №8/2011г.

4. [www.logorina.ru](http://www.logorina.ru)





Автоматизация звука Щ в словах





Автоматизация звука Р с опорными Т и Д в словах

