Тема: **«Космос».**

Цель:Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать понятие: космос, космическое пространство, звёзды, планеты. Обобщить представления о первом полёте в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.

Итоговое мероприятие: выставка коллективной конструкции «Космодром».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, родители.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 7 апреля** | **Утро:** | Физ. культура  Здоровье  Познание  Коммуникация  Социализация | **Утренняя гимнастика: *«Космическое путешествие».***  Артикуляционная гимнастика на звук [з] и [с]. | **Инд. р. по руч. труду** с Катей, Антоном, Олей – закреплять умение изготавливать подснежник из бумаги и бросового материала. **Коррекционно - развивающие занятия с детьми ОНР (педагог-психолог)** | **Беседа** «Космос»: расширять знания детей о космическом пространстве. | Познавательный уголок Предметные картинки «Всё о космосе».  Книжный уголок – выставка книг по теме. | Консультация «Как подготовить ребёнка к школе». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникация  Худ. творчество  Физ. культура.  Труд  Чтение худ.  лит-ры | **НОД: Познание (Подготовка к обучению грамоте) - Художественное творчество (аппликация).**  **Тема: Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них , «Космос». «Космические корабли».**  *Интеграция образовательных областей.*  **Познание:** Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать учить понимать переносное значения пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе. Расширять и обобщать представления о космической технике.  **Коммуникация**: активизировать словарный запас детей по теме.  **Худ. Творчество**: Побуждать вырезывать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями.  **Физ. культура.** Закреплять умение двигаться по тексту, используя ОВД.  **Труд.** Формировать желание убирать свое рабочее место. | | | |
| Физ. культура | **Физическая культура на воздухе** (см. план физ. инструктора) | | | |
| **Прогулка:** | Физ. культура  Социализация  Познание  Коммуникация  Безопасность | **Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне) –** закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; значение Солнца для всего живого на земле.  Солнышко, покажись!  Красное, снарядись!  Чтобы год от года давала нам погода  Тёплое летечко,  Грибы в берестечко, ягоды в лукошко  Зелёного горошка.  **Подвижные игры «Солнышко и дождик»*, «*Лягушки*» -*** закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.  Самостоятельная деятельность детей. | Инд. работа по физвоспитанию: Оля, Катя, Артём – метание в даль камешков, льдинок. Закрепить правила безопасного броска. | **Исследовательская деятельность:** «Свойства солнечных лучей» - опытным путём показать свойства солнечных лучей.  **Беседа** – «Хвастун – это кто?» - учить детей различать хвастовство и шутку, преувеличение, видеть отрицательное в хвастовстве. | Выносной материал: игрушки для организации самостоятельной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр. |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л | Чтение Шарля Перро «Спящая красавица» - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. | | | |
| **Вечер:** | Здоровье  Социализация  Коммуникация  Труд | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дыхательная гимнастика *«Вырасти большой».*  **Д/и «На планете Земля»** - Расширять и активизировать словарный запас. | Трудовое поручение: проверить состояние кроватей после их уборки. | **Д/и:** «Какое слово не подходит?» - формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее. | Физкультурный уголок массажные дорожки, массажёры для рук, ростомер |
| **Прогулка.** | Познание  Физ. культура | **Наблюдение за капелью –** расширять представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.  **Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов» -** закрепить умение ходить широкими шагами, слушать сигнал.  Самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 8 апреля** | **Утро:** | Физ. культура  Здоровье  Познание  Коммуникация | **Утренняя гимнастика: *«Космическое путешествие».***  **Коррекционная работа с детьми ОНР (инстр. по физ. культ.)** | **Инд. р. по обучению грамоте** с Олей, Мишей, Захаром – закреплять умение составлять рассказ по теме. | **Развивающая игра: «Суша - вода» -** расширять и активизировать словарный запас, Развивать связную речь. | Учебная зона: простые карандаши, рабочие тетради.  Игровой уголок:  предметы заместители для сюжетных игр. | Привлечь родителей к изготовлению поделок, приуроченных к Пасхальной ярмарке. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание.  Чтение х/л  Музыка  Труд | ***Познание (*ФЭМП) -  *худ. лит - ры*.**  **Тема.** Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Чтение рассказа «В космос» В. Севастьянов.  Интеграция образовательных областей:  **Познание:** познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20;  учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу;  учить записывать решение задачи; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  **Чтение худ. лит-ры**: Развивать у детей интерес к новому рассказу; закреплять знания об особенностях художественного жанра.  **Музыка**. Закреплять умение двигаться под музыку.  **Труд**. Вызывать у детей стремление помочь подготовить столы к НОД. | | | |
| Музыка | ***Музыка*** *(см. план муз. работника)* | | | |
| **Прогулка:** | Физ. культура,  Здоровье,  Социализация,  Познание  Коммуникация  Безопасность | **Наблюдение за камнями –** знакомить с разнообразием камней и их свойствами.  Намокли брюки и носки,  Заела мошкара.  Но не уйду я от реки,  Наверно, до утра.  Я просто так сюда пришёл,  Как прихожу семь лет.  И вдруг я камешки нашёл,  Что излучают свет!  **Подвижная игра «Кто быстрее» -** закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.  **«Ручеёк» -** закреплять умение двигаться парами.  Самостоятельная деятельность детей. | **Инд. работа по физвоспитанию с** Роксаной, Лерой **–** развитие движений: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.  Предложить детям коллективный труд по уборке территории. | **Ситуативная беседа: «Спички – не игрушка» -** вспомнить правила безопасного обращения со спичками, о том, что ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. | Выносной материал: игрушки для организации самостоятельной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр. |
| **Работа перед сном** | Познание  Чтение х/л | Чтение рассказов по выбору детей. | | | |
| **Вечер:** | Здоровье  Познание  Социализации  Коммуникация  Музыка | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.**  **Муз. Дид. игра** «Музыкальное лото**»** - развивать звуковысотный слух. | **Логочас : Лера, Лиза Г. – дифференциация звуков «с», «ш».** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности**  Беседа: «Моя семья» - вызвать интерес к родословной, желание рассказывать о своих предках. | Игровой уголок: д/и - Разрезные картинки «Космос». |
| **Прогулка.** | Физ. культура,  Познание  Социализация | **Наблюдение за небом на вечерней прогулке** – закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.  **Подвижная игра «Охотники и звери»** - закрепить двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда - 9 марта** | **Утро:** | Физ. культура  Здоровье  Социализация  Познание  Коммуникация | **Утренняя гимнастика: *«Космическое путешествие».***  **Пальчиковая гимнастика «Месяц» -** развивать мелкую моторику. | **Инд. р. по ФЭМП** с Владом Ф., Олей, Захаром – закрепить умение решать логические задачи со значением числа 20. | Д/и: «Продолжи предложение» - формировать внимательное отношение к деятельности, связанной с мышлением. Развивать фразовую речь. | Книжный уголок:  журналы с иллюстрациями «Семья планет». | Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».  Рекомендовать родителям Влада И. посетить психолога д/с. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание.  Худ. творчество  Физическая культура  Коммуникация | ***Познание. (Формирование целостной картины мира) - Худ. творчество (Рисование).***  **Тема. «Космос», «Путь к звёздам»**  *Интеграция образовательных областей.*  **Познание**: Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать понятие: космос, космическое пространство, звёзды, планеты. Обобщить представления о первом полёте в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.  **Коммуникация:** развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие; совершенствовать грамматический строй речи**.**  **Художественное творчество:** Закрепить представление о космическом пространстве. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов; учить изображать звёздное небо с помощью приёма набрызга. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы.  **Физическая культура**: закрепить умение выполнять физ. мин. в соответствии с текстом, используя основные виды движений. | | | |
| Физическая культура | ***Физическая культура*** *(см. план физ. инструктора)* | | | |
| **Прогулка:** | Физ. культура,  Здоровье,  Социализация,  Познание  Коммуникация  Чтение х/л. | **Наблюденье за ручейками** - учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность.  Светает рано по утрам,  Проталины и тут и там.  Ручей шумит, как водопад,  Скворцы в скворечники летят.  **Подвижная игра «Не попадись» -** упражнять в беге в разных направлениях.  **«Быстро возьми»** - развивать ловкость, быстроту движений.  **Самостоятельная деятельность детей.** | **Инд. работа по физвоспитанию** с Сашей, Дашей, Денисом: «Развитие движений» - закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; улучшать координацию движений. | **Д/и «Какой ручей» -** развивать умение подбирать относительные прилагательные к заданному слову . | Выносной материал: игрушки для организации самостоятельной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр. |
| **Работа перед сном** | Познание  Чтение х/л | Чтение сказок по выбору детей - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе | | | |
| **Вечер:** | Здоровье  Социализации  Коммуникация  Музыка | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.**  ***Сюжетно – ролевая игра* *«Космическое путешествие»*** - продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры  **Кружок «Соловушка»** | Разгадывание загадок о космосе. | **Логочас: Денис, Паша – формировать умение составлять короткий рассказ по образцу.** | Сюжетно ролевой уголок атрибуты к игре. |
| **Прогулка.** | Физ. культура,  Социализация  Познание | **Наблюдение в природе –** формировать умение у детей характеризовать состояние погоды, называть наблюдаемые явления. Помогать детям в установлении связи между различными явлениями природы.  **Подвижная игра «Ручеёк » -** формировать умение двигаться парами.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 10 апреля** | **Утро:** | Физ. культура  Здоровье  Социализация  Познание  Коммуникация  Худ. Творчество | **Утренняя гимнастика: *«Космическое путешествие».***  **Словесная игра** **«Звёзды и созвездия»** - расширять и активизировать словарный запас по теме. Развивать связную речь.  **Коррекционная работа муз. руководителя с детьми ОНР** | **Инд.р. по худ. творчество**. с Семёном, Арсением, Лизой М **–** закреплять умение рисовать космический пейзаж. | **Беседа: «Что такое героизм»** - формировать представления детей о лучших качествах человека. | Познавательный уголок оснащен:  книгами и картинками на тему недели. | Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка  Социализация  Физ. культура  Познание  Худ. творчество  Труд | **Познание. (ФЭМП) – Познание (ручной труд)**  **Тема. Ориентировка во времени. «Пилотка».**  *Интеграция образовательных областей.*  **Познание:** Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.  **Худ. Творчество**: Формировать умение у детей создавать поделку для себя в технике оригами.  **Труд:** Воспитывать самостоятельность и желание к подготовке и уборке рабочего места на занятии.  **Физ. культура:** закрепить умение выполнять приседания в соответствии с текстом. | | | |
| Физическая культура | **Физическая культура** (см. план физ. инструктора) | | | |
| **Прогулка:** | Физ. культура,  Здоровье,  Социализация,  Познание  Коммуникация | **Наблюдение за почками –** продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.  Выбрались из почек первые листочки,  Радуются солнцу, не поймут со сна;  - Неужели это…  Неужели лето?  - Нет, ещё не лето,  Но уже – весна!  **Подвижная игра «Паровоз и вагоны» -** формировать умение передвигаться бегом в колоне по одному, меняя направление движения.  **«Чёрное и белое»** - закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. | **Инд. работа по физо** с Егором, Мишей, Василиной **–** закреплять умение прыгать через скакалку, вращая её вперёд, назад. | **Д/и: «Придумай загадку» -** учить детей подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и создавать описание по плану. Развивать речь, вербальное воображение, фантазию. | Выносной материал: игрушки для организации самостоятельной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр. |
| **Работа перед сном** | Познание  Чтение х/л | Чтение А.П. Гайдара «Чук и Гек» - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к геро­ям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. | | | |
| **Вечер:** | Здоровье  Социализации  Коммуникация  Безопасность | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.**  **Кружок «Клеточка»** закреплять мелкую моторику, готовить руку к письму. | **Логочас: Оля, Семён –** закрепить умение составлять рассказ по теме недели. | **Беседа о правилах поведения в общественных местах –** закреплять правила безопасности и этики. | Центр искусства : цветные карандаши, фломастеры, бумага, трафареты. |
| **Прогулка.** | Физ. культура,  Здоровье,  Социализация  Познание | **Наблюдение за лужами –** расширять представления о многообразии неживой природы; обогащать знания детей о воде и её свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде.  **Подвижная игра «Солнце и планеты» -** закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.  Самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 11 марта** | **Утро:** | Физ. культура  Здоровье  Социализация  Познание  Коммуникация | **Утренняя гимнастика: *«Космическое путешествие».***  **Психогимнастика «Страх».** | **Инд. р. по ЗКР** с Викой Т., Семёном, Лерой – закреплять умение находить место звука в слове. | **Беседа: «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице»** - формировать умение выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила безопасности на улице. | Игровой уголок оснащен:  настольно-печатные, дидактические игры на тему «Космос». | Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация  Худ. творчество  Труд | ***Коммуникация (Развитие речи) - Худ. творчество* (Рисование)**  **Тема. «Придумывание рассказа по сюжетной картине». «Лунный пейзаж».**  **Коммуникация:** Продолжать учить составлять рассказ по картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков «л, р» в словах и фразах. Закреплять знание слов, связанных с космической тематикой.  **Худ. Творчество:** Учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов. Формировать умение рисовать по сырому, закреплять приём рисования способом набрызга.  **Труд.** Воспитывать самостоятельность и желание к подготовке и уборке рабочего места на НОД. | | | |
| Музыка | ***Музыка*** (см. план муз. руководителя) | | | |
| **Прогулка:** | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Познание  Коммуникация | **Наблюдение за божьей коровкой –** учить детей внимательному отношению к окружающему миру; расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого.  Спинка красная, на ней чёрные круги,  С каждой стороны по три ноги.  **(Божья коровка.)**  **Подвижная игра «Где мы были, не скажем»** - развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.  **«Догони пару»** - упражнять в беге через препятствия.  *Самостоятельная деятельность детей.* | **Инд. работа по физо** с Лизой М., Олей, Дашей – упражнять в беге на скорость.  Предложить детям очистить участок от мусора и снега. | Д/и: **«Природа и человек»** - формировать умение классифицировать предметы по различным признакам. | Выносной материал: игрушки для организации самостоятельной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр. |
| **Работа перед сном** | Познание  Чтение х/л | Чтение Р.Н.С. по выбору детей - продолжать развивать интерес к Р.Н.С. | | | |
| **Вечер:** | Здоровье  Социализации  Коммуникация  Познание | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.**  **Театрализованная игра «Игра на действие с воображаемыми предметами» -** способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно. | **Исследовательская деятельность Солнца –** «Какие предметы быстрее нагреваются: тёмные или светлые?». | Д/и: «Радуга» - закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах. | Художественно – эстетический уголок:  альбомы, раскраски, краски, карандаши, фломастеры, штампы, трафареты. |
| **Прогулка.** | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация | **Наблюдение за воробьями –** закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.  **Игра-эстафета «Точно в цель»** - формировать умение выполнять движения в быстром темпе, начинать действовать только после возвращения предыдущего члена команды. Развивать быстроту, ловкость, меткость, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Закрепить умение бегать не наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельная деятельность детей. | | | |