**Конспект НОД по математическому развитию в средней группе**

**Тема:** «Поможем Царевне - Несмеяне»

**Цель:** Закреплять и обобщать полученные знания по ФЭМП средствами театрализованной деятельности.

**Задачи:**

**Познавательное развитие**

- Познакомить детей с новым персонажем Царевной – Несмеяной;

- Продолжать формировать умение различать части суток: утро, день, вечер, ночь.

- Закрепить знание цифр в пределах 10; умение работать с геометрическими фигурами признаки, величины, формы;

- Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.

- Воспитывать доброе отношение к героям сказки, вызвать желание помочь им.

**Интеграция НОД с другими областями:**

**Речевое развитие**

- Развивать речевую звуковую и интонационную культуру речи;

**Социально-коммуникативное**

- Формировать основы безопасного поведения в социуме;

**Художественно – эстетическое**

- Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;

**Физическое развитие**

- Развивать интерес к новым движениям под музыку. **Материал:** Стенд, 2 картинки Царевны – Несмеяны (грустная и весёлая), конверт с заданием, цветок из шариков ШДМ с 5-ю «лепестками», полоски разной длины и ширины, шарик ШДМ, маски (Лиса, Волк, Петушок), 10 нарисованных рыб, картинки домов для трёх поросят, геометрические фигуры (квадраты, треугольники, прямоугольники), картинки частей суток, шапочка и корзинка для Красной Шапочки, воздушные шарики на каждого ребёнка, фломастеры на каждого ребёнка.

**Предварительная работа:** Чтение сказок: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Мальчик с Пальчик», «Три поросёнка», «Красная Шапочка», «Кот, Дрозд и Петушок». Драматизация прочитанных сказок. НОД и индивидуальная работа по ФЭМП.

**Ход действия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

Посмотрите! Ярко солнце светит!

Щебечет воробей!

Добрым быть на белом свете веселей!

А ведь и правда, ребята, добрым быть гораздо лучше, как вы считаете?

Ответы детей.

**Мотивация:**

**(музыка №1- плач ребёнка)**  На стенде картинка с изображением Царевны – Несмеяны, которая всё время плачет, т.к. её друзьям в сказках нужна помощь, и она просит нас помочь её друзьям (конверт с планом действия)

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Царевне – Несмеяне стать весёлой, радостной, а что для этого необходимо сейчас узнаем из послания в конверте.

**Содержимое послания в конверте:**

«Все задания пройдите и героям помогите!

Отрывайте лепестки, там задания внутри!»

Возле Царевны –Несмеяны лежит цветок из воздушных шариков ( в каждом лепестке задание, каждый «лепесток» пронумирован)

Дети выбирают лепесток под номером один, лопают шарик, находят задание.

1. Воспитатель: - Кому же нужна помощь.

Ой, какой он маленький,

Но зато удаленький,

Сквозь землю проходил,

И шапки красной не носил,

Но людоеда победил! (Мальчик с пальчик) **(музыка №2)**

**Воспитатель:** - Посмотрите, ребята, какой маленький мальчик с пальчик, он самый маленький или есть выше его? Положите рядом с ним картинки, где нарисован более высокий или более низкий человек. Какой людоед огромный, высокий, Мальчику с пальчик грозит опасность, ему нужно помочь убежать от великана, для этого мы выложим дорожку к домику Мальчика с пальчик, и он благополучно доберётся до дома. Выкладывать будем из разных « дощечек» – длинных и коротких, широких и узких.

**1 задание:** Определить длину полосок – выложить тропинку, чтобы Мальчик с пальчик смог убежать от великана.

**Игра:** Карлики – великаны (карлики – присаживаются, великаны – подпрыгивают) шарик ШДМ.

**Воспитатель:** - Выберем следующий лепесток, и посмотрим, кто следующий нуждается в нашей помощи.

 Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса,

Кто же это? (Лиса)

Однако, ребята, и хитрой лисичке понадобилась наша помощь.

Надо помочь лисичке (выбрать лису – ребёнок имитирует повадки лисы) собрать всю рыбу, выброшенную из саней (дети собирают рыбок)

**Воспитатель:** - Ребята, давайте вспомним, как называется эта сказка, и что же произошло после того, как лисичка собрала всю рыбу?

**Ответы детей:** - пришёл волк –

Надеть детям маску лисы и волка.

Волк: - Здравствуй, лисичка – сестричка!

Лиса: - Здравствуй, волчок – серый бочок!

Волк: - Дай мне рыбки!

Лиса: - А ты сам налови да ешь!

Волк: - Я не умею! –

Лиса: - А ты, поди на реку, опусти хвост в прорубь и жди, когда рыбка сама на хвост наловится. Дольше посидишь – больше наловишь!

**2 задание:** Определить геометрическую форму рыб, и сосчитать их количество.(10) Дети считают (Слава) индивидуально и коллективно. **Воспитатель: -** Осталось три лепестка с заданиями. Итак, следующий лепесток.

Носик круглый, пяточком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек – копытца.

Трое их – и до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

**Ответ:** Три поросенка Ниф-ниф, Наф-наф и Нуф-нуф.

**(музыка № 3 – любая сказочная)**

**3 задание:** Помочь поросятам построить домики из геометрических фигур. 1- из треугольника, 2 – из квадрата и треугольника, 3 – прямоугольник и треугольник.

**Воспитатель:** - Ребята, а как вы определили, где треугольник, где квадрат и где прямоугольник?

**Ответ детей:** - По количеству углов и по длине сторон. У треугольника три угла и три стороны, у квадрата 4 угла и 4 одинаковые стороны, а у прямоугольника 2 стороны длинные, а 2 стороны короткие

**Воспитатель:** - Итак, четвёртый лепесток.

Ах ты, Петя – простота!

Сплоховал немножко,

Не послушался кота,

Выглянул в окошко! (Петушок)

А что же произошло, и как это было, давайте посмотрим, ребята.

Надеть маски Лисы и Петушка на детей.

**Лиса:** - Петушок, Петушок – золотой гребешок, маслена головушка, шёлкова бородушка. Выгляни в окошко – дам тебе горошка!

Петушок выглянул, Лиса его схватила и понесла к себе, а Петушок закричал громким голосом: - Кукареку! Несёт меня Лиса за дальние леса, за высокие горы, за широкие реки – Кот и Дрозд спасите меня!

**Воспитатель:** - Конечно же, Кот и Дрозд спасли Петушка, но могло случиться и другое, разве можно открывать незнакомцам, если вы одни дома без родителей?

**Ответы детей:** - Нет!

**(музыка №2 – спокойная)** Ребята, а для вас задание такое: нужно разложить картинки частей суток (утро, день, вечер, ночь) по очерёдности, и мы узнаем сколько раз спасали Петушка Кот и Дрозд. Утром, когда пошли на работу, днём, когда приходили пообедать и вечером, когда закончили работу.

**Воспитатель:** - Вот и последний лепесток остался, давайте, посмотрим, какое задание нас ждёт.

Шапочку надела,

И шагает смело.

Песенку поёт,

К бабушке идёт (Красная шапочка)

 **(музыка № 5 «Песня Красной Шапочки» (2 куплета и 2 припева)** (Надеть ребёнку красную шапочку) Красная шапочка вприпрыжку шагает по дорожке с корзинкой в руке.

Дети с воспитателем дружно идут за Красной Шапочкой, становятся в круг и делают движения под слова песни.

1-ый куплет: - Дети идут по кругу взявшись за руки;

Припев: - останавливаются, качают руки из стороны в сторону,

**Широкие реки** – руки разводят в стороны;

**Высокие горы** – встают на носочки и тянут две руки вверх, локти прямые пальцы вместе;

 **Крокодилы, бегемоты** – вытягивают руки изображая пасть крокодила. **Обезьяны, кашалоты** – подставить ладошки рук к ушам и потрясти ладошками, имитируя уши обезьяны;

**Зелёный попугай** – сделать одной рукой хохолок попугая и помахать им на макушке головы.

**Воспитатель:** - Ребята, должно быть Красная шапочка заблудилась, раз мы не дошли до обозначенного места. Согласна нарисованному плану, она должна идти определённым путём. Давайте покажем ей путь, Артём покажи куда нужно идти, я буду читать направления, а ты показывать, и мы все дружно за тобой пойдём. Прямо, затем направо, ещё раз направо, затем налево, направо, прямо.

Спасибо тебе, Красная Шапочка! **(музыка № 6 первые слова про сюрприз!)**

Оказывается эта дорога не к домику бабушки вела, а вела нас к изменившейся, повеселевшей Царевне – Несмеяне, точнее уже к Царевне – Смеяне, правда ребята? Давайте вспомним, какое выражение лица было у Царевны – Несмеяны в начале нашего с ней знакомства?

Дети изображают мимикой грустное выражение лица.

**Воспитатель:** - А какое сейчас лицо у нашей Царевны? Улыбающееся, правда? А мы улыбнёмся друг другу?

Ребята, давайте вспомним, кому мы сегодня помогли и как?

1. – Мальчику с пальчик – выложили дорожку из «дощечек»;
2. - Лисе собрать и сосчитать рыбу, сколько рыб там было?;
3. – Поросятам построить дом из геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник);
4. – Помогли Коту и Дрозду спасти Петушка, а упорядочили части суток – утро, день, вечер, ночь;
5. – Показали Красной Шапочке дорожку, объяснили, где находится правая сторона, а где левая.

 **Воспитатель:** - Давайте и мы с вами улыбнёмся друг другу, и подарим заряд тепла и света. А чтобы сохранить тепло от сегодняшнего путешествия, предлагаю запечатлеть добро, теплоту и просто хорошее настроение на воздушных шариках и обменяться ими в знак дружбы **(музыка № 7)**

Дети рисуют фломастерами – маркерами добро, хорошее настроение (улыбки, солнце и т.д.) на воздушных шариках и дарят их друг другу.