**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №53 «Сказка»**

**группа №5**

Конспект непосредственно образовательной деятельности

**по формированию слоговой структуры слова второго и третьего классов**

**у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи второго уровня**

**Составила**

учитель-логопед высшей квалификационной категории

Новикова Лариса Владимировна

Озерск

2016

**Непосредственно образовательная деятельность**

**по формированию слоговой структуры слова второго и третьего классов**

**у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи второго уровня**

**Тема:** Мы идем, идем, идем.

**Задачи:**

1. Учить детей правильно произносить слова второго и третьего классов.
2. Развивать чувство ритма, фонематические процессы.

**Материал:** музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, барабан, маракасы, дудка; разрезные картинки: малина, ягоды, собака, лимоны, кубики, батоны; камни, ракушки, пуговицы, манная крупа.

**Ход НОД:**

Дети заходят в группу.

- Ребята, когда к нам в группу приходят гости, что необходимо сделать?

- Правильно, поздороваться. Что нужно сказать?

- Так мы делаем всегда.

- А я с вами поздороваюсь необычным способом. Я буду каждому «отстукивать» мелодию по ладони, а вы эту же мелодию будете повторять и «отстукивать» по моей ладони.

Педагог «отстукивает» по ладони ребенка слоговые дорожки, ребенок повторяет:

Па-па-ба, та-та-да, ми-мы-мы, зу-су-су, ко-ко-го, но-нё-нё и т.п.

- Ребята, вы справились с этим заданием, у нас получились красивые мелодии.

Теперь вставайте за мной, мы пойдем дальше.

- Я иду, иду, иду, за собой ребят веду, но как только повернусь, в собаку сразу превращусь. Я «превратилась» в собаку, тогда вы кто? (Щенята)

- Мы будем проговаривать слово «щенята» и хлопать (ще-ня-та).

- Я иду, иду, иду, за собой ребят веду, но как только повернусь, в кошку сразу превращусь. Я «превратилась» в кошку, тогда вы кто? (котята)

- Мы будем проговаривать слово «котята» и приседать (ко-тя-та).

Вот мы подошли к столу. Под скатертью что-то лежит. Отгадайте, что там?

- Они звенят, гремят, играют. Они нам нужны для оркестра. (Музыкальные инструменты).

Дети по очереди берут музыкальный инструмент, проигрывают ритм по заданному количеству.

- Ударь в бубен два раза.

- Отстучи в барабан три раза.

- Позвени колокольчиками один раз. И т.п.

Ребята, вы правильно проиграли ритм на музыкальных инструментах.

Теперь опять вставайте за мной, мы пойдем дальше.

- Я иду, иду, иду, за собой ребят веду, но как только повернусь, в утку сразу превращусь. Я «превратилась» в утку, тогда вы кто? (утята)

- Мы будем проговаривать слово «утята» и наклоняться вперед-назад (у-тя-та).

- Я иду, иду, иду, за собой ребят веду, но как только повернусь, в гусыню сразу превращусь. Я «превратилась» в гусыню, тогда вы кто? (гусята)

- Мы будем проговаривать слово «гусята» и выполнять наклоны влево-вправо (гу-ся-та).

Вот мы подошли к столам. Пожалуйста, садитесь на любые места.

- На столах лежат разрезные картинки, составьте их.

Дети составляют картинки, называют их, потом с помощью ракушек (камней, пуговиц) составляют слоговой рисунок слова, с помощью манной крупы «рисуют», затем прочитывают слово по созданному рисунку. (индивидуальная работа).

- Ребята, все правильно составили картинку и «прочитали» ее название.

Дети подходят к педагогу.

Педагог предлагает детям взять любую картинку (дом, кот, дым, гусь, кит, мак), при этом оценивает работу каждого ребенка на занятии.

**Список используемой литературы:**

Бардышева, Т. Ю. Логопедические занятия в детском саду, средняя группа /

Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.