Байтурина Мунира Дарвиновна

Учитель-логопед

Первая квалификационная категория

МБДОУ №26 (Кирова – 5).

**Конспект занятия по формированию слоговой структуры слова.**

**В логопедической группе с детьми с ФФНР 6-7 лет.**

**Тема: «Лесная школа»**

**Цели:**

*коррекционно-образовательные:*

—расширять и уточнять словарь;

*коррекционно-развивающие:*

—развивать у детей фонематический слух и вос­приятие;

- закреплять умения у детей производить анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

*коррекционно-воспитательная:*

—воспитывать у детей самостоятельность при выполнении заданий, уметь выслушивать товарища до конца.

Оборудование: мягкие игрушки животных (мишка, зайка, мышка), букварь, указка, мелки, кружки трех цветов, предметные картинки, мольберт, магнитно-маркерная доска, шумовые музыкальные инструменты, символы звуков по артикуляционным признакам, карточки с цифрами, искусственные деревья для имитации лесной школы, карточки со слогами для составления слов, медали для подведения итога занятия.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Логопед. Представьте, что мы попали в сказочный лес. Мы с вами встретили медведя. Мы с вами испугались *(изоб­разить испуг).* Но медведь оказался добрым и улыбнулся нам и мы ему улыбнулись *(передать радость).* Вдруг рядом с медведем мы увидели маленького зайчика и удивились *(показать удивление)*. Но зайка с медведем помахали нам лапами и быстро убежали и нам грустно без них *(пе­редать огорчение)*.

Логопед. Ребята я не просто так заговорила с вами о лесе. Нас сегодня лесные зверята пригласили в гости в лесную школу. Как вы думаете, почему называется «Лесная школа»? *(ответы детей: потому, что там учатся; там есть парты и азбука; еще есть доска и мел и т.д.)*

Логопед. Правильно ребята, но чтобы попасть туда надо выполнить задание. Нужно пропеть гласные звуки на одном выдохе. Подходите, берите любую карточку.

*Дети выполняют задание. Пропевают на одном выдохе 6 гласных звуков.*

Логопед. Ребята мне тоже попалась карточка с заданием. Какая сложная песенка мне досталась, без вас не справиться. Давайте, все вместе пропоем.

*Дети выполняют задание с усложнением – 10 гласных звуков.*

Логопед. Молодцы, ребята. Вот мы с вами и попали в лесную школу (подводит детей к доске, где на столе стоят игрушки зверей, букварь, указка и т.д.). посмотрите ребята. На самом деле это лесная школа? Как вы догадались? *(Ответы детей)* Сегодня для вас приготовили задания лесные зверята, и первое задание приготовил Мишка.

**Игра «Собери слово»**

Логопед. Мишка перепутал слоги в словах, а вам нужно правильно их собрать.

*Дети выполняют задание. После каждого правильного ответа выставляется картинка.*

ЛО - ТА -ПА

РА-ГА-ДУ

КОР-НА –ЗИ

ТЕ -ФОН-ЛЕ

КА-ПА-ЛАТ

Логопед. Ребята, мишка мне тоже дал задание. Оно очень сложное. Помогите мне пожалуйста.

ЧЕ-ХА-ПА-РЕ

*Дети выполняют задание с усложнением.*

Логопед. Мишка предлагает вам поиграть в игру. Вставайте в круг *(дети на ковре встают в круг).*

**Игра «Телеграфисты»**

Логопед. Игра называется «Телеграфисты». Нужно повторить за мной ритмический рисунок. Ваня (Вера) бери любой музыкальный инструмент и слушай внимательно.

*Дети по одному воспроизводят ритмические рисунки по образцу.*

Логопед. Следующее задание для вас приготовил зайка. Определить второй слог в названии картинок.

*Дети выходят к доске и по одному называют слоги.*

Логопед. Ой, ребята. А мне зайка тоже задание дал. Какое же оно сложное. Помогите мне, пожалуйста.

*Дети выполняют задание с усложнением, определяют второй слог в слове «Аквалангист».*

Логопед. Молодцы ребята справились с заданием. У зайки есть еще одно задание для вас. Посмотрите на доску, над каждой картинкой стоит число, которое показывает количество слогов в слове. Все ли здесь верно, вы согласны?

*Дети исправляют ошибки.*

Логопед. Молодцы, все отлично справились. Посмотрите ребята, что-то мышка у нас пригорюнилась. Пойдемте, узнаем, в чем же дело? Мышка, ребята, тоже хочет с вами поиграть.

**Игра «Конструктор».**

Логопед. Нужно разделиться на пары. У кого кружочки на одежде одинакового цвета, те становятся в пару. Задание такое: нужно из слогов составить слово.

*На столах стоят тарелочки со слогами. Дети угадывают слово. Затем сравнивают свой ответ с картинкой, которая наклеена заранее под тарелочкой.*

Логопед. Вот и закончились все задания от наших лесных друзей. Скажите, какие задания вам больше всего понравились?

*Ответы детей.*

Логопед. Да ребята мне, тоже понравилось как вы сегодня занимались. Я хочу от меня и от имени наших зверят наградить вас медалями.

*Логопед вручает медали каждому ребенку: «Самому внимательному». «Самому активному», «Самому умному» и т.д*

Литература:

1. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков;
2. Т.А.Ткаченко. Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте;
3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН;
4. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием;
5. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей;
6. Т.А.Ткаченко. Коррекция нарушений слоговой структуры слова;
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.