

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 26

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ

ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ.

Подготовительная школе группа

ТЕМА: ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ.

Подготовила:

учитель-логопед I квалификационной категории

Байтурина Мунира Дарвиновна

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ
ТЕМА: ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ**

Комплекс 10

1. Дыхательное упражнение «Веточка».

Медленно поднимите руки вверх, сделайте при этом вдох через нос.

Потянитесь вверх к солнцу — задержите дыхание.

Медленно выдохните через рот, наклоняясь вправо, руки прямые над головой.

Задержите дыхание.

Медленный вдох через нос. Выпрямитесь.

Задержите дыхание.

Медленно выдохните через рот, наклоняясь влево.

Снова задержите дыхание.

2. «Крокодил» - широко раскрывать и закрывать рот в сопровождении движений рук, имитирующих движения пасти крокодила: рот широко открыт – руки вытянуты вперед с плотно соединенными запястьями и разведенными кистями, одна вверх, другая вниз, пальцы при этом напряжены и разведены с силой.

3. Чередование «Улыбки» и «Трубочки».

«Улыбка» - руки разводятся в стороны, при этом указательные пальцы с большими образуют «колечки».

«Трубочка» - руки сгибаются в локтях, пальцы обеих рук собираются в щепоти и соприкасаются на уровне груди.

4. «Болтушка» — рот широко раскрыт, прямые руки подняты вверх.

Одновременно с движениями широкого мягкого языка вперед-назад, и в такт с этими движениями, также вперед-назад двигаются мягкие, расслабленные кисти рук (локти не сгибать).

5. «Щелканье» («Цоканье») языком – прямые руки подняты вверх над головой.

По команде одновременно с цоканьем языка сжимаются и разжимаются сначала кулаки обеих рук одновременно, затем поочередно то правой, то левой руки.

6. «Качели» — движение языка вверх-вниз. Кисти рук при этом также движутся вверх-вниз.

7. «Часики» — руки перед грудью ладонями вперед, пальцы каждой руки плотно прижаты к друг другу.

Движение языка с одновременным движением кистей рук вправо-влево.

8. «Змея» — руки согнуты в локтях, кисти охватывают параллельные плечевые суставы (правая кисть – правое плечо, левая кисть – левое плечо).

Рот открыт, язык лежит спокойно.

Руки резко выбрасываются вперед, пальцы сжаты в щепоти, а язык, как змеиное жало, также выбрасывается вперед.

Затем руки медленно сгибаются и возвращаются на плечи, язык «жалом» также медленно расслабляется и возвращается на место.

9. Игра «Топ — топ». Проговаривание слоговых рядов в сопровождении соответствующих движений. Слог со звуком ф — хлопнуть в ладоши, слог со звуком В — стукнуть пятками по полу, предварительно поднявшись на носки.

Развитие речевого дыхания и голоса

Звуки работающих электромашин: пылесоса, холодильника, стиральной машины. «Дж-дж-дж-дж-дж-дж», «Дз-з-з-з-з-з».

Разговор Холодильника с Миксером: «Хла-хло-хлу» — «Вжи-вжа-вжо».

Речевая зарядка

Произносить чистоговорку от лица персонажей сказки «Теремок»: Мышки (тоненьким голоском), Медведя (низким голосом) и др.

Фоп-фон-фон, зазвонил наш телефон.

Чтение стихотворения по ролям.

—Пылесос, пылесос,
—Ты куда суешь свой нос?
—Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!
—Я порядок навожу! А. Масленникова

Психогимнастика. Пластические этюды

Образные перевоплощения

Передать движением, мимикой или иным способом функциональное назначение электроприборов и бытовых машин: наполненный продуктами и пустой холодильник, работающий пылесос, закипевший электрочайник, включенный телевизор, работающий миксер и др.

Действия с воображаемыми предметами

Представить и изобразить: вы чистите ковер пылесосом, взбиваете яичные белки для торта миксером, ходите по комнате в наушниках и слушаете -> приятную музыку.

Пальчиковая гимнастика. КАША

Каша в поле росла,	<i>Поднять руки вверх, пошевелить пальчиками.</i>
К нам в тарелку пришла.	<i>«Пошагать» пальчиками по столу.</i>
Всех друзей угостим,	<i>Помешать указательным пальцем</i>
По тарелке дадим.	<i>левой руки в правой ладошке.</i>
Птичке-невеличке,	<i>Загибать пальчики на обеих руках,</i>
Зайцу и лисичке,	<i>начиная с больших, при назывании</i>
Кошке и матрешке —	<i>каждого друга.</i>
Всем дадим по ложке.	<i>Разжать пальчики на обеих руках.</i>

Упражнение «ГРЯДКА». Развитие координации движений, общих речевых навыков.

Я давно весну ждала. У меня свои дела. Мне участок в огороде Нынче мама отвела. Я возьму свою лопатку, Я пойду, вскопаю грядку. Мягкой грядка быть должна, Это любят семена. Посажу на ней морковку И редиску. А с боков Будут кустики бобов.	(Дети идут по кругу, взявшись за руки.) (Идут в противоположную сторону.) (Остановились, изображают, как копают.) (Показывают, как рыхлят грядку граблями.) (Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.)
---	--

Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?», (признаки зимы и весны). Развитие слухового внимания, связной речи.

Воспитатель перечисляет три признака весны и один признак зимы или наоборот, а дети называют «лишний» признак и объясняют свой выбор.

Беседа на тему: «Откуда пришёл хлеб».

Побеседуйте с детьми о том, как растят хлеб. Пусть он вспомнит, что ему рассказывали об этом его родители. Люди пахут землю, боронят пашню, сеют зерно, ухаживают за всходами, убирают урожай, везут зерно на элеватор, хранят его там, потом мелют зерно на мельнице, делают из муки тесто, пекут хлеб. Выучите с четверостишие Я.Акима:

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.

Разделите на слоги слова **хлеб, по-ле, зер-но, ко-лос, у-ро-жай, мель-ни-ца, тес-то**.

Потренируйте детей в образовании однокоренных слов от слова *хлеб*. Поиграйте в игру с мячом «Одна семейка». Вы бросаете одному из детей мяч и задаете вопрос; он ловит мяч, отвечает на ваш вопрос и возвращает мяч вам. В конце игры обратите внимание детей на то, как похожи слова **хлеб, хлебороб, хлебный, хлебница**.

— Что люди пекут из ржаной муки? — *Хлеб.*

— Как называют человека, который растит хлеб? — *Хлебороб.*

— На каком поле растет хлеб? — *На хлебном.*

— Как называется емкость для хранения хлеба? — *Хлебница.*

— Из чего состоит колос? (*Стебель, зерно, усики.*)

— Чем похожи колосья ржи и пшеницы? (*Хлебные? растения, растут в поле, из них делают хлеб.*)

— Чем отличаются эти колосья? (*Колос пшеницы толще, чем колос ржи. Зерна пшеницы круглые, а зерна ржи — длинные, из ржи получают муку темную, пекут черный ржаной хлеб, а из пшеничной муки пекут белый хлеб и булочки.*)

— Где растет хлеб? (*В поле.*)

— Пшеница бывает озимая и яровая. Озимую сеют осенью, яровую — весной.

— Рассматривается картина «Уборка урожая».

— Кто собирает урожай на полях?

— Что делают трактористы?

— Кто работает на комбайне?

— Куда везут зерно на машинах? (*На элеватор.*)

— Что такое элеватор? (*Здание, где хранится зерно.*)

— Что означает пословица: «Зернышко к зернышку, будет мешок». С элеватора везут зерно на мукомольный завод, где из зерен получают муку, затем ее везут на хлебозавод, где выпекают хлеб.

Игра «Наоборот»

— На какое огромное поле мы приехали. Посмотрите на колосья — они все разные: один высокий, а другой ... Один большой, а другой ... и т.д. (*толстый, длинный, полный, прямой*).

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

— Это большое поле, а маленькое — полюшко.

— Это колос, а это маленький

— Это пшеница, а это

— Это ячмень, а это

— Это кукуруза, а это

— Это зерно, а это

— Это стебель, а это

Лексико-грамматические игры и упражнения

• «Какой?» Подбор прилагательных к слову хлеб: пшенич..., ржа..., све..., черст..., жест..., вкус, хрустя..., паху..., аромат... аппетит..., поджарис, сдоб...

• «Подбери слово». Образование родственных слов от слова хлеб: хлебушек, хлебец, хлебцы, хлебный, хлебница, хлебороб, хлеборезка, хлебопродукты, хлебозавод, хлебопекарня, нахлебник, хлебобулочный.

• «Булочная». Составление предложений с предлогом *т*.

У детей — предметные картинки или натуральные хлебопродукты: батон, буханка, пирожок, булочка, лаваш, калач, пирожное, торт, печенье, пряник, бублик, сушка, баранка, ватрушка, сухарь, хлебец, рожок, соломка, пончик. Дети по очереди составляют предложения типа: «Я пойду в булочную за батоном».

Игра повторяется: воспитатель показывает предмет, а дети хором произносят предложение.

• «*Чем угостишь друзей?*» Закрепление обобщающих понятий *хлебоизделия, хлебопродукты.*

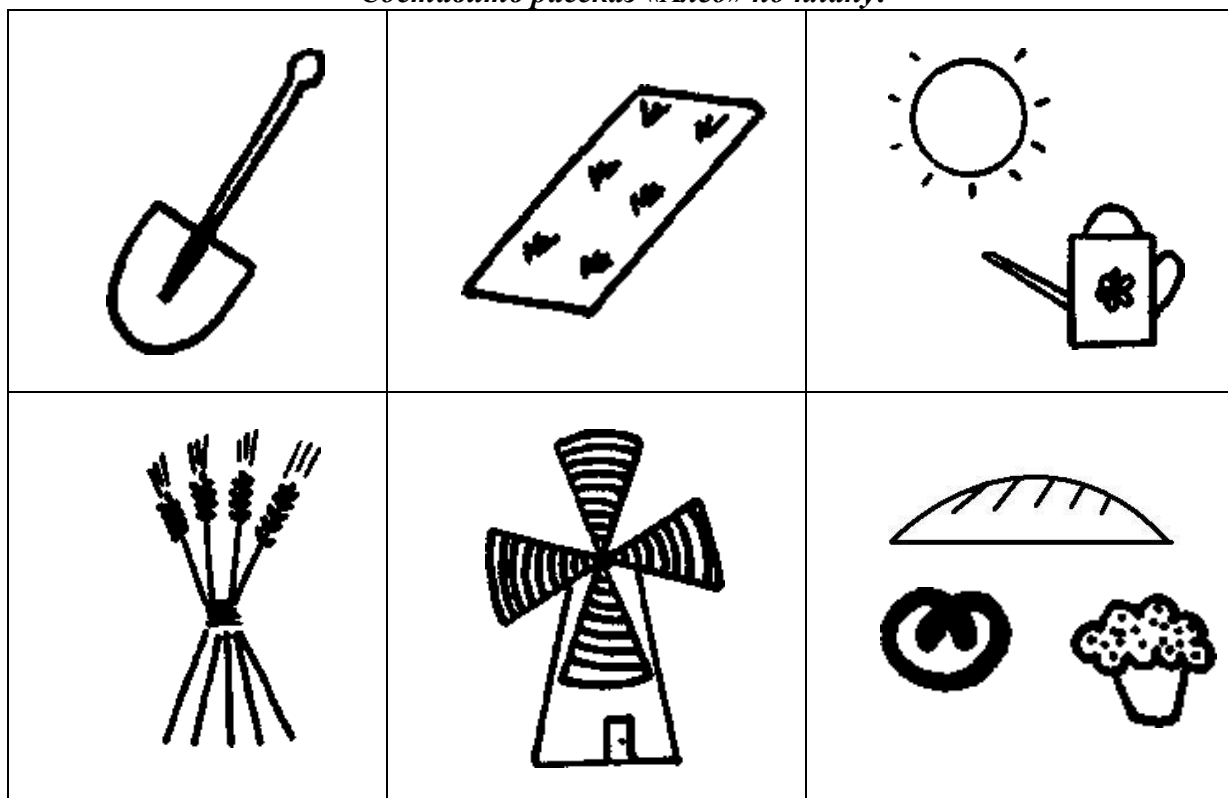
Игра проводится без картинок. Каждый ребенок должен придумать, чем он угостит своих друзей, например: «Я угощу Таню булочкой, а Свету — баранкой».

Развитие связной речи

• Рассказ «*Батон*»:

«Батон — это хлебопродукт. Его выпекают на хлебозаводе из муки. Муку получают из пшеницы. Пшеницу выращивают на полях хлеботорбы. Батон — это белый хлеб. У него есть мякиш и корочка. Он аппетитный, вкусный, полезный. Его хранят в хлебнице».

Составить рассказ «Хлеб» по плану:



- | | |
|------------------|---------------------------------------|
| 1. Лопата | вскопать землю |
| 2. Грядка | посадить зерна |
| 3. Солнце, лейка | для роста растениям нужны свет и вода |
| 4. Сноп | собрать колосья |
| 5. Мельница | смолоть зерно |
| 6. Хлеб | что пекут из муки |

Как выращивают хлеб

(примерный рассказ по таблице)

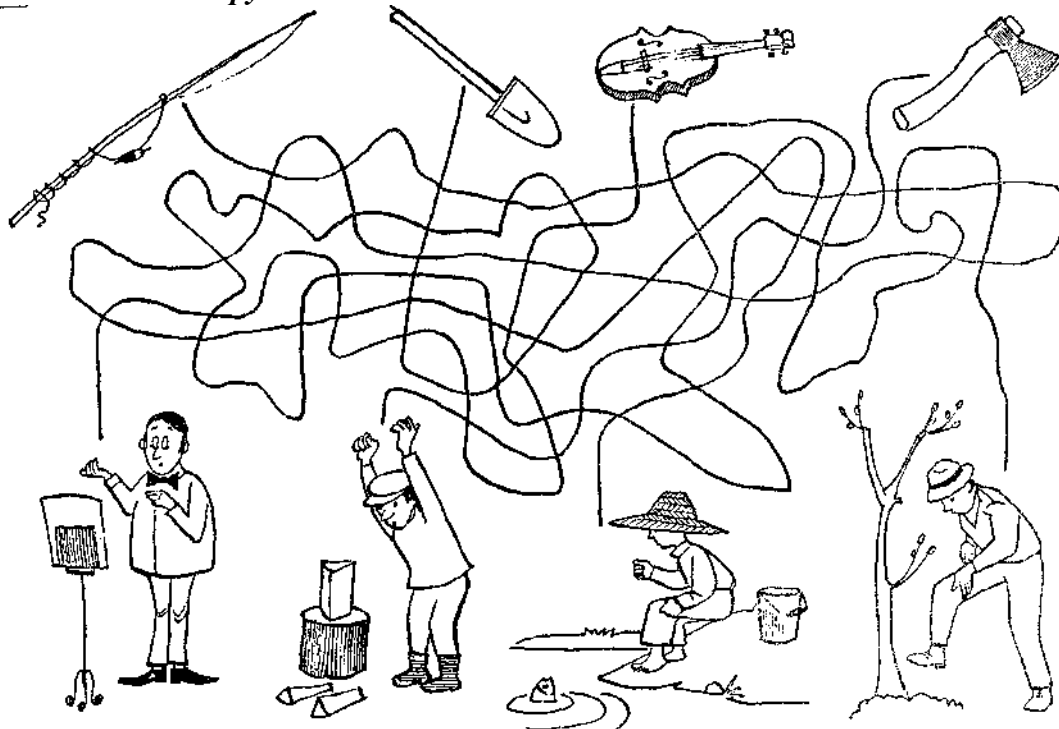
Для того чтобы вырастить пшеницу, нужно вскопать землю (вспахать поле). Затем посеять зерно. Чтобы выросли хлебные колосья, необходим солнечный свет и дождь. Когда осенью колосья вырастут и созреют, пшеницу убирают (собирают в снопы, обмолачивают). Зерно везут на мельницу, чтобы смолоть из него муку. В пекарне из пшеничной муки пекут белый хлеб, батоны, булочки, печенье, а из ржаной муки — черный хлеб, краюшки, хлебцы.

Продолжи предложение. Весной в огородах люди копают (перекапывают, сеют...).

Составь предложения с парами слов: копать — грядка; поливать — теплица.

Объясни словечко: огород, рассада, пересадка.

— Где чей инструмент?



Какие пары слов похожи по звучанию?

Дом — изба, весна — десна, лопата — грабли, посадка — насадка.

Выбери правильный ответ.

Цветы мы ... (сажаем, усаживаем, высиживаем, насиживаем).

Землю на грядках мы ... (копим, закапываем, копаем, капаем).

Исправь предложение. Цветы полили потому, что они выросли.

2. Составь рассказ по картинке.



Объясни пословицы.

Весной не поработаешь — зимой не поешь.
Кто весной не пролежит — целый год сыт будет.

Сосчитай до пяти.

Одна перекопанная грядка, две перекопанные грядки... пять перекопанных грядок.
Один прополотый ряд...

Что посадили первым, вторым и что — последним, если: лук посеяли раньше редиса, но позже чеснока.

Назови и объясни 4-е слово: день — ночь, лето — зима; птица — яйцо, растение — ... (семя); человек — переезд, растение — ... (пересадка); яблоня — сад, луковица — ... (огород); клумба — цветы, грядка — ... (овощи); лопата — копать, лейка — ... (поливать).

Какое слово не подходит?

Семя, семечко, Семен, семена;
сад, ссадина, садик, садовый, садовод.

Что лишнее и почему?

Копать, сажать, мариновать (мариновать — действие, не относящееся к садовым работам).
Поливать, удобрять, играть (играть — действие, не относящееся к садовым работам).
Сад, огород, грабли (грабли — сельскохозяйственный инструмент).

Словообразование существительных, обозначающих лиц мужского и женского рода по их профессиям: трактор - тракторист - трактористка, скот - скотник - скотница.

Словообразование и использование в речи страдательных причастий: посеять - посеянный.

Особенности	спряжения	глагола	хотеть:
я хочу мы <u>хотим</u>			
ты <u>хочешь</u>	вы <u>хотите</u>		
он (она) <u>хочет</u>	они <u>хотят</u>		

Образование прилагательных от существительных.

- Из пшеницы пекут хлеб, значит, хлеб какой? (*Пшеничный.*)
- Из ржи пекут лепешки, значит, лепешка какая? (*Ржаная.*)
- Из кукурузы делают масло, значит, масло какое? (*Кукурузное.*)
- Из ячменя готовят кашу, значит, каша какая? (*Ячменная.*)
- Овсяное печенье пекут из ... и...

Занятия «Знакомство с трудом сельских жителей»

Цели: знать о том, что сельские труженики занимаются животноводством, овощеводством, садоводством, полеводством, народными ремеслами; то, какие продукты питания производят сельские труженики, как перерабатывается полученная продукция, в каком виде продается в магазинах; уметь рассказывать о труде сельских жителей, используя знания, полученные при изучении темы и личный опыт; понимать, что труд сельских жителей тяжелый, часто зависит от погодных условий, поэтому надо бережно относиться к результатам труда и уважительно к самим труженикам.

Материалы: картинки с изображением фермы, сада, полей, теплиц, мастерских, молочных и мясных продуктов, овощей, фруктов и разных продуктов из них (консервы, замороженные, сушеные), шерстяные и пухо-перовые изделия; картинки с изображением машин, которые помогают сельским труженикам; эмблемы для команд, изображающие животноводов, садоводов, овощеводов, хлеборобов, мастеров по народным промыслам.

* * *

1. Педагог разбивает детей на пять команд по направлениям работы сельских тружеников. Предлагает выбрать эмблемы и обозначить себя. Затем из общего числа картин выбрать обозначающие труд данной команды и продукцию, которую они производят; машины, которые им помогают.

Дети в команде договариваются о том, кто о чем рассказывает. Основному рассказчику помогают все остальные. По результатам дети получают фишки, определяется команда-победитель, которая рассказала подробнее и правильнее всех.

2. Вторая оценка идет по результатам отгадывания загадок о сельскохозяйственных машинах.

Уберет с полей он свеклу
И картофель откопает,
Срежет стебель кукурузы.
Лен он тоже убирает.
Сам отделит он колосья
У пшеницы, ячменя.
И в машину сам насыплет
В кузов доверху зерна. *(Комбайн.)*
Землю пашет под посевы
И с прицепом может сеять.
Даже саженцы сажает,
Людям очень помогает. *(Трактор.)*
Сюжетные крылья
Мощный трактор несет.
Поливает он посевы,
Им засохнуть не дает.
Может подкормить растенья
И вредителей залить.
Вместо дождика на поле
Может людям он служить. *(Поливальная машина.)*
Чтоб вредители не съели
На полях весь урожай,
Я их сверху посыпаю
Порошком — уничтожаю.
Словно птица я летаю.

Распыляю для растений
Удобрения, лекарства.
Без меня всем полеводам
Было б трудно. Это ясно.
(Самолет сельскохозяйственной авиации.)
Электрическая чудо-наседка
В птичнике есть.
Высиживает столько цыплят,
Что просто не счесть.
Сама следит за влагой и теплом,
А если что, раздастся громкий звон. *(Инкубатор.)*
Аппаратом меня называют,
Коровам на вымя надевают.
Четыре стаканчика есть у меня,
Резиновые шланги и трубка одна.
Я вместо доярки корову дою.

Работу свою и коровок люблю. (*Доильный аппарат.*)
Сено сушу, ворошу,
в снопы вяжу. (*Сенокосный комбайн.*)
Шерсть у овец я стригу,
Им жарким летом помогу.
Жужжу, как шмель, я целый день.
Работать с мастером не лень.
(*Электромашинка для стрижки овец.*)

Стоит терем-теремок.
— Кто в тереме живет?
— Кто в хрустальном живет?
— Я, огурец-молодец.
— Я, капуста — расту густо.
— Я, репка — зеленая кепка.
— Я, лучок — собирай в пучок.
В тереме всегда тепло,
Даже ночью в нем светло.
Дождик поливает грядки.
Все с приборами в порядке. (*Теплица.*)
Корм для животных мельчу, крошу,
В кормушки разношу. (*Автоматическая кормушка*)
Водой животных напою,
В поилки воду им налью. (*Автопоилка.*)
Железный нос в землю врос.
Режет, копает, металлом сверкает. (*Лопата, плуг.*)

Занятие «Путешествие в деревню» (комплексное)

Цели: знать, какие домашние животные содержатся у жителей деревни, своеобразие жизни в деревне; уметь представлять воображаемые действия, события, показывать их с помощью пантомимики, выразительных средств речи; согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения; чисто интонировать, выразительно петь песни; чисто произносить автоматизированный звук.

* * *

1. Педагог предлагает детям отправиться в путешествие в деревню. Спрашивает у детей, кто был в деревне, что там не так, как в городе, кто там живет, что интересного видели, что понравилось, что там делали, что больше всего запомнилось.

2. Спрашивает у детей, на каком виде транспорта можно добраться до деревни. Предлагает отправиться на паровозике из Ромашково, изобразить паровоз и вагоны, ехать под песню, ритмично двигаясь по ходу. Педагог в роли паровоза меняет темп движения, направления. Используются звукоподражания: «У-у-у», «Чух-чух», «Ш-ш-ш».

Поле большое, зеленый лужок.

Сколько на свете путей и дорог.

Хорошо нам светит солнышко в пути.

Пожелай нам, ветер, доброго пути.

Доброго, доброго, доброго пути,

Самого доброго, доброго пути.

3. Поезд останавливается на станции. Педагог говорит детям, что отсюда начинается цветущий луг. Предлагает угадать, кто пасется на лугу. Дети и воспитатель поют построчно:

Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...
Кони?
Нет, не кони.
Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...
Козы?
Нет, не козы.
Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...
Коровы?
Правильно, коровы!
Пейте, дети, молоко —
Будете здоровы!

Педагог предлагает детям представить, что все они — стадо коров. В стаде есть мамы-коровы. Спрашивает, как называется папа, детки. Предлагает помычать, как мама-корова, позвать телят, а потом помычать, как теленок, который отвечает маме, затем, как папа-бык. Спрашивает у детей, кто еще может пастись на лугу. Загадывает загадку о коне: «Цок-цок-цок стучат копыта. Словно ветер, я лечу. Если надо, и с телегой быстро довести могу». Педагог предлагает детям приготовить импровизированных лошадок, позвать друг друга ржанием протяжно, поскакать ритмично и поцокать. Затем вместе с ними прочитать стихотворение о коне и движениями показать его содержание. Дети договаривают строчки и делают ритмичные движения.

Цок-цок-цок — стучу копытом.
Ш-ш-ш — как ветер, я лечу.
Все дороги мне открыты,
Все увидеть я хочу.
У-у-у - гуляет ветер,
Капли падают дождя.
Обжигает зноем солнце.
Это лишь бодрит меня!

*Двигают ногой.
Потирают ладонь о ладонь.
Постукивают ладонями по ногам.
Кивают головой.
Покачивают поднятыми вверх руками.
Щелкают пальцами рук.
Поглаживают руки.
Поднимают руки вверх.*

Педагог спрашивает, кто еще может пастись на лугу, кого бабушка привязывает к колышку. Предлагает поскакать, как козлята, под стихотворение Ю. Тувима.

Наша козочка скакала,
Да и ноженьку сломала.
Правда!
Но скажу тебе по чести,
Ведь нельзя сидеть на месте.
Правда?

Это всем давно известно —
Без игры неинтересно.
Трудно!
Наша козочка плачет,
А поправится — заскачет.
Чудно!

4. Педагог предлагает детям пойти дальше. Сесть на велосипеды, так быстрее. Дети ложатся на спину и выполняют упражнение «велосипед» под музыку.

Останавливаются у деревенского пруда. Педагог предлагает назвать домашних птиц, которые плавают в пруду. Затем дети зовут: уток: «Ути-ути», отвечают за уток: «Кря-кря».

Далее предлагает вместе с утятами исполнить «Танец маленьких утят».

Обращает внимание детей, что около них кто-то вытянул шею и хочет их ущипнуть. Спрашивает, кто это может быть. Предлагает поиграть в подвижную игру «Волк, пастух и гуси».

После игры педагог предлагает детям немного отдохнуть и спеть песню про гусят «Гуси-гусенята в лесочке».

Далее дети доезжают на велосипедах до птичьего двора, встречают курицу с цыплятами, поют и танцуют «Вышла курочка гулять». Ходят, как петух, звукоподражают.

Доезжают до поля, где работают комбайнеры. Имитируют косьбу, молотилку, сноповязалку.

Приезжают к дому бабушки, которая их встречает, угощает парным молоком.

Наполнение содержания зависит от длительности занятия, активности и внимания детей.

Дидактическая игра «Что дают сельским жителям луг, лес и река?»

Цели: знать о том, что в лесу ищут грибы, ягоды, заготавливают дрова на зиму, собирают целебные травы, на лугу собирают землянику; в реке ловят рыбу, раков; уметь рассказывать о значении природных богатств для жизни жителей деревень и сел.

Правила. Педагог предлагает детям панно с изображением леса, луга, реки и картинки с изображением природных даров. Дети должны правильно разложить картинки и рассказать о том, какие природные богатства сельские жители могут найти в данном природном сообществе. Педагог может попросить детей изобразить через пантомимику эти действия.

Дидактическая игра «Построй деревенскую усадьбу»

Цели: знать особенности размещения построек в деревенской усадьбе; уметь совместно с педагогом из отдельных деталей-картинок составлять план усадьбы, рассказывать об особенностях, отличии от двора в городе.

Правила. Педагог предлагает детям картинки с изображением скотного двора, бани, дома, огорода, сада, палисадника, сарая, калитки, забора, скамейки и т.п. Предлагает сначала составить схему деревенской усадьбы, а потом разложить картинки так, чтобы получилось единое целое и рассказать, почему так разместили постройки, для чего они предназначены. Можно дополнить постройки плоскостными фигурками домашних животных и людей, садово-огородных инструментов.

Варианты содержания тематического дня

Дидактические упражнения

Выдели признаки деревни

Цели: знать признаки, характеризующие деревню; уметь внимательно слушать стихотворный текст, выделять и запоминать признаки, называть их, поясняя небольшим рассказом.

Педагог читает стихи, дети выделяют в них характерные признаки деревни.

В деревне воздух свеж и чист,
Вокруг луга цветут и пахнут.
Лес манит в чашу и шумит,
И трактор утром в поле пашет.

Стада коров бредут к реке,
Гогочут гуси дружным хором,
И топят печи поутру.
Коза пасется у забора.

На грядке зреет огурец,
И вишни темные созрели.
Смородина еще висит,
А всю клубнику уже съели.

Подсолнух зреет у плетня,
В колодце чистая водица.
Рыбачит утром детвора,
Чтобы сварить себе ушицы.

В разгаре самом сенокос.
Сельчане все встают с зарею.
А в палисаднике цветы
У дома с кружевной резьбою.

Назови действие

Цели: уметь находить соответствующее понятие, выраженное глаголом; при дополнении предложения использовать знания по теме.

- Педагог начинает предложение, дети его заканчивают.
- Когда теленок зовет маму-корову, он... (*мычит*).
- Когда коза зовет козлят, она... (*блеет*).
- Когда собака хочет отогнать чужих от дома, она... (*лает*).
- Когда кошка просит у хозяйки молока, она... (*мяукает*).
- Когда утка зовет утят плавать, она... (*крякает*).
- Когда гусыня отгоняет людей от гусят, она... (*гогочет*).
- Когда конь зовет хозяина, он... (*ржет*).
- Весной в огороде на грядках семена... (*сеют*).
- Осенью жители деревни овощи с огорода... (*убирают, собирают*).
- Ранней весной садоводы маленькие саженцы... (*сажают*).
- Осенью овощеводы картофель из земли... (*выкапывают*).
- Летом сельчане выросшую сочную траву... (*косят, скашивают*).
- Вечером, когда жара спадает, сельские жители огород... (*поливают*).
- Сорняки на грядках, которые мешают расти овощам... (*выпалывают*).
- Чтобы растения на огороде и в саду быстро росли, их... (*удобряют*).
- От утренних заморозков растения на огороде пленкой... (*укрывают*).
- Поздней осенью и ранней весной плодовые деревья и кусты... (*обрезают*).
- Длинные плети огурцов и помидоров к дугам или колышками... (*подвязывают*).

Дидактические игры

Посылка из деревни

Цели: знать, чем занимаются сельские труженики; уметь с уважением относиться к их труду и продуктам труда.

Собери урожай

Цели: знать о том, какие дары приносят поле и сад; какую работу выполняют овощеводы, садоводы и хлеборобы; уметь бережно относиться к продуктам их труда.

Вырастим яблоки

Цели: знать способы и последовательность работ в саду; уважать труд садоводов и бережно относиться к результатам их труда.

Как сделали томатный сок

Цели: знать, как работают овощеводы и рабочие плодоовощного консервного завода; уважительно относиться к их работе.

На животноводческой ферме

Цели: знать, как животноводы ухаживают за разными домашними животными, где их содержат, как заготавливают корм; использовать в игре знания по теме, решать проблемные ситуации.

ЛЕКСИКА.

Существительные: Лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба. Семена, саженцы, рассада, посадка, посев, поле, трактор, тракторист, лейка, парник, механизатор, агроном...

Глаголы: Сажать, сеять, поливать, выращивать, белить, обрезать, удобрять, копать, пересаживать, рассаживать, отсаживать, перекапывать, закапывать, откапывать, окапывать, пахать, бороновать...

Прилагательные: Ранний, поздний, яровая, озимая (пшеница).

Стихи для чтения и заучивания

<p>Снег растает в поле чистом, Схлынет талая вода — Побежит за трактористом К синей речке борозда. Выйдут сеялки потом Засевать поля зерном. И черны, как из печи, Провожают их грачи. <i>В. Степанов</i></p> <p>ВАСИЛЬКО Маленький Василько Яблоньку сажал. Наш садовник молод, Ростом очень мал. Взял отец лопату, Землю стал копать. Помогал Василько Яблоньку держать. Яблоньку полил он, Не жалея сил. Синеньким ведерком Воду сам носил. Но устал садовник, Очень хочет спать. У постели сына напевает мать: «Баю-бай, Василько, котик-коту... Пусть тебе приснится яблонька в цвету». <i>Г. Бойко</i></p>	<p>ПРИХОДИ, ВЕСНА! Что ты ждешь? Не жди, весна! Приходи! Ты нам нужна! Дружно мы возьмем бадью, Понесем ее к ручью. Зачерпнем бадьею воду И подарим огороду. Нам в подарок за уход Даст морковку огород. <i>Народная песенка</i></p> <p>ХРАБРЫЕ БОЙЦЫ Сбросил белую одежду Тонкий злаковый росток. Огляделся понемножку. Видит: стаял снег с дорожки. Дунул в тоненький свисток. Громко крикнул: — Эй, малышки, Эй, озимые братишки, Просыпайтесь все подряд, Гуси-лебеди летят! Братцы, времечко настало Сбросить снега одеяло, Пики острые поднять, Этот славный холм занять. <i>А. Матусис</i></p>
<p>Руки человека. Склонила тяжелую голову рожь: «Спасибо вам, солнце и ласковый дождь! Спасибо земле, Что была моим домом, И сильным рукам, Моим старым знакомым. Я помню, как руки трудились упорно,</p>	<p>Загадки. Одно бросил — целую горсть собрал. (<i>Семя</i>) Нашумела, нагрелела, Все промыла и ушла, И сады, и огороды Всей округи полила. (<i>Гроза</i>) Ходит дом ходуном На столбе золотом. (<i>Колос</i>)</p>

Чтоб в землю посеять янтарные зерна,
А нынче они урожаем уберут.
Спасибо вам, руки,
За добрый ваш труд!».

Я. Дягутите.

Считалки по теме

По селу идет Иван,
Потерял он свой кафтан.
А кафтан на улице,
Его клевали курицы,
Курицы-наседки,
Добрые соседки.
Дон, дон, дон, дон,
Начинай играть свой кон!

* **

Раз, два — голова,
Три, четыре — прицепили,
Пять, шесть — сено везть,
Семь, восемь — сено косим,
Девять, десять — в стог забросим.

* **

Едет Ваня в красной шапке
На серебряной лошадке,
Золотой уздой звенит,
Во все стороны глядит,
Плеточкою машет,
Под ним лошадка пляшет

* * *

Тара-бара,
Домой пора.
Коров доить.
Тебе, водить.
Конь ретивый,
Долгогривый
Скачет полем,
Скачет нивой.
Кто коня
Того поймают,
С нами в салочки играет.

Пузырюсь я и пыхчу,
Жить в квашне я не хочу.
Надоела мне квашня,
Посадите в печь меня. (*Тесто*)

За железным конем
Ящик тащится с зерном.
Сквозь дырявое дно
Высыпается зерно. (*Сеялка*)
Ходит полем
Из края в край,
Режет черный каравай.
(*Плуг*)

Какой конь
Землю пашет,
А сена не ест? (*Трактор*)

На весенних на полях
Бродит стадо черепах,
Но совсем не на ногах,
А на собственных зубах. (*Трактора*)

Он сильнее десяти коней:
Где в полях пройдет весной —
Летом встанет хлеб стеной.
(*Трактор*)

На полях гудят с утра.
Пашут землю... (*трактора*).
В. Степанов

Считалки по теме

* * *

Ехала телега,
Сломалось колесо.
Сколько гвоздей
На починку пошло?
Говори поскорей,
Не задерживай добрых
И честных людей.
Люди ждут тебя!

Тара-тара-тара-ра,
Вышли в поле трактора.
Стали пашню боронить,
Нам бежать — тебе водить!

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПЕРЕСКАЗА.

ВЕСЕННИЕ ЗАБОТЫ

Много забот у людей весной. Надо прорастить семена, подготовить грядки, посадить картошку, лук, посеять укроп, петрушку, морковь, свеклу. В саду — окопать деревья, обрезать сухие сучки, а на клумбах высадить красивые цветы. Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима — с запасами.

По Т. Шорыгиной

- Вопросы:
1. Что делают люди в огороде?
 2. Что делают люди в саду?
 3. Для чего они все это делают?

ВЕСЕННИЙ СЕВ

Подошла весна. Снег с полей сошел. Земля начала подсыхать. Бригада трактористов перешла жить в поле. Они привезли вагончик, построили кухню, столовую, поставили бочки с горючим.

С утра трактористы начали пахать землю. Поле ожило, загудело. С каждым часом росли полосы черной вспаханной земли. Трактористы будут работать до позднего вечера.

По А. Мусатову

СПОР ЖИВОТНЫХ *Польза домашних животных*

Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого из них хозяин больше любит.

— «Конечно, меня — говорит лошадь. — Я ему соху и борону таскаю, дрова из леса вожу. Сам он на мне в город ездит: пропал бы он без меня совсем».

— «Нет, хозяин любит больше меня, — говорит корова. — Я всю его семью молоком кормлю».

— «Нет, меня, — ворчит собака, — я его дом стерегу».

Послушал хозяин этот спор и говорит:

— «Перестаньте спорить по-пустому. Все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своем месте».

К. Д. Ушинский.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Расскажи, что растет в огороде, в саду, на клумбе.

Исправь предложения.

Выкопали мы картошку и давай ее окучивать да поливать.

Выросли на яблонях и яблочки, и груши, и сливы, и вишни.

Что лишнее и почему?

Грабли, вилка, лопата, мотыга.

Поливать, удобрять, пасти, пересаживать.

Какое слово не подходит?

Сажать, пересаживать, сажа, посадка.

Слива, сливовый, сливать, чернослив.

Помидоры посадили раньше огурцов, но позже перцев. Что посадили вначале, что — потом и что — в конце? Что общего и чем отличаются: сад и огород, грядка и клумба?

Объясни пословицу.

Весенний день год кормит.

Хлеб — всему голова.

Хорошо трудиться — хлеб уродится.

Что посеешь, то и пожнешь.

Работай до поту — так и поешь в охоту.

Урожай не от росы, а от пота.

НА КЛУМБЕ РАСТУТ ЦВЕТЫ.

оо оооооо оооооо оооооо

Раздели слова на слоги. Сколько слов в этом предложении? Назови 1-е слово, 2-е, 3-е, 4-е.

Назови предлог.

ЭОЛТНГАМ

Сколько в этой строке гласных и сколько согласных?

Добавь любые буквы, но так, чтобы гласных и согласных стало поровну.

Охарактеризуй каждый звук в слове ОГОРОД.

Контрольные вопросы и задания

1. Чем труд сельских жителей отличается от труда горожан?
2. Почему во многих деревнях и селах в домах имеется печь?
3. Как труд сельских жителей зависит от сезона, погодных условий?
4. Каких домашних животных содержат сельские жители на своем скотном дворе?
5. Для чего они их заводят и ухаживают за ними?
6. Что будет, если жители сел и деревень не будут заниматься животноводством?
7. Что выращивают сельские труженики на огромных полях, в огородах, садах?
8. Перечислите машины, которые помогают сельским труженикам.
9. Почему сельские жители встают утром очень рано?
10. Чем кормят сельских жителей лес, река, луг?
11. Если деревня стоит на берегу моря, как она называется? Какой труд в ней считается основным?
12. Если деревня находится в горах, как она называется? Чем занимаются ее жители?
13. Если деревня находится в тайге, как она называется? Чем занимаются жители?
14. Если деревня находится на юге нашей Родины, где жарко, чем занимаются жители?
15. Какими ремеслами занимаются сельские жители? В какое время года? А если на севере, в тундре?

Используемая литература:

1. В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко «Хлоп - топ ». Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. Москва, издательство «ГНОМ и Д» 2003г.
2. В.В.Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» Москва «Гном - Пресс»! 999г.
3. Е.А.Пожеленко «Артикуляционная гимнастика», издательство «Каро» С-П 2004г.
4. Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи»
5. Т.А.Ткаченко «Совершенствование навыков звукового анализа» Москва ЭГСИ, 1999г.
6. Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап» Москва « Владос» 2005г.
7. З.Е.Агронович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С-П «Детство-Пресс» 2009г.
8. Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей» Москва 2007г.
9. Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»С-П 2007г.
10. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»С-П 2003г.
- 11.О.И.Крупенчук «Научите пеня говорить правильно», издательский дом «Литера» С-П 2004г.
12. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. С 5-6 лет», издательство Мозаика - синтез, Москва 2007г.
13. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. С 6-7 лет», издательство Мозаика - синтез, Москва 2006г.
14. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Творческий центр, Москва 2007г.

15. Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет»
Творческий центр, Москва 2007г.
16. Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Творческий центр,
Москва 2007г.
17. С.В.Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей»,
издательство «Каро» С-П 2007г.
18. Г.А.Шуйская, Э.А.Сизова, Т.А.Быстрова «Логосказки», издательство
«Каро» С-П 2002г.
19. Н.Г.Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях»
Творческий центр, Москва 2007г.
20. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Грамматика в играх и картинках»,
издательство «Паритет» С-П 2006г.