**Интегрированное занятие по ПДД**

**в подготовительной логопедической группе**

**«Незнайка учит правила дорожного движения»**

Подготовила учитель-логопед

Байтурина М.Д.

**Цель:** Формирование знаний о правилах дорожного движения.

**Коррекционные задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать закреплять значение сигналов светофора;

- продолжать закреплять знания о дорожных знаках; учить различать проезжую часть дороги, тротуар;

- продолжать пополнять словарный запас детей по данной теме. Познакомить детей с понятием*«фликер»* и светоотражающими элементами.

- продолжать закреплять навыки правильного выполнения артикуляционных упражнений.

**Развивающие:**

- продолжать развивать познавательный интерес;

 -развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков;

- развитие координации речи с движением;

- развивать культуру общения, мелкую моторику рук.

**Воспитывающие:**

Воспитывать способность внимательно слушать взрослых и друг друга;

Воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасного дорожного движения.

**Материалы и оборудование**:

Письмо от Незнайки, макет светофора, картинка дороги с пешеходным переходом, изображения дорожного знака («пешеходный переход»), песенка «Колесики»автор музыки и текста Альберт Александер**.** Пазлы (знак «пешеходный переход»), мультимедийное оборудование.

 **Предварительная работа:** наблюдения за транспортом; беседа о городе, о дороге; дидактические игры и сюжетно-ролевые игры (водитель и пешеходы) по ПДД. Чтение произведений по теме ПДД, просмотр мультфильмов о Незнайке.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Дети, когда я пришла в детский сад мне передали письмо

Кто же это нам письмо прислал? *(воспитатель достает картинку из конверта с изображением Незнайки)*

**Дети:** Это Незнайка!

**Воспитатель:** Давайте прочитаем письмо?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**«Дорогие ребята, у меня случилась беда: я очень хочу попасть в гости к своему другу Гуньке, но в нашем Цветочном городе так много знаков дорожного движения, что я не могу из запомнить. Помогите мне, пожалуйста...»

**Воспитатель:***(обращаясь к детям)* Ребята, нужно что-то делать, как же Незнайка будет переходить дорогу, если он не может запомнить правила поведения на дороге. С ним может случиться беда. Нужно ему помочь. Как мы ему поможем? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:**Давайте, ребята, расскажем ему о правилах поведения на дороге.

**Дети:**Давайте!

**Логопед:** Но прежде чем рассказать Незнайке о правилах поведения на дороге, нужно размять наши язычки. Готовы?

**Артикуляционная гимнастика «Машина»**

**Гараж двери открывает и машина выезжает.**Спокойно открыть рот, подержать его открытым ***3 — 5***с, медленно закрыть рот. **Улыбается машинка — у нее помыта спинка!**Растянуть губы в улыбке, показать все зубки. **У машины есть труба — очень длинная она!**Вытянуть губы вперед в виде трубы. **Это сытая машина баки, полные бензина.**Надуть щечки, удерживать внутри полости рта воздух в течение 3—5 с. **Посмотрите-ка: машина похудела без бензина.**Втянуть щечки между зубами в полость рта, губы сомкнуты. Удерживать щечки внутри полости рта в течение ***3 — 5***с. **Вот широкая дорога,  Здесь машин проедет много.**Открыть рот, высунуть широкий расслабленный язычок так, чтобы он лежал на нижней губе. Удерживать язычок на нижней губе ***3 — 5***с. **Это — узкая дорожка, здесь машин совсем немножко.**Открыть рот, высунуть узкий напряженный язычок. Удерживать напряжение ***3 — 5***с. **Мотор как сердце у машинки стучит — поедем без заминки.**Рот открыт. Поднять язычок к верхним бугорочкам (альвеолам). Постучать язычком по нёбу: «д-д-д-д-д-д-д». Упражнение выполнять на выдохе. Следить за тем, чтобы подбородок не двигался. **Все колеса закрутились по дорожке покатились.**Рот открыть, улыбнуться. Касаясь губ, провести по кругу кончиком язычка в одну, потом в другую сторону. Следить за тем. чтобы подбородок не д***вигался.*
Радостно мотор шумит —** к **дому путь теперь лежит!**Подуть на сомкнутые расслабленные губы: «бр-бр-бр-бр». **Закрывается гараж, путь теперь окончен наш.**Рот открыт. Язычок спокойно лежит внутри полости рта. Медленно закрыть рот.

**Логопед:**Ребята, мы, по-моему, шину прокололи

**Дыхательная гимнастика «Шину прокололи»**

Левая ладонь лежит на животе для контроля правильного речевого дыхания. Спокойно, неслышно вдохнуть ртом. Почувствовать, как при этом надулся живот («надули шину воздухом»). Затем сразу же начинать медленно выдыхать, показывая, как выходит воздух через прокол в шине (со звуком [ш]). Следить, чтобы щёки не надувались.

**Гимнастика для глаз «Пешеход»**

**Логопед:**А сейчас давайте глазками покажем, как надо посмотреть направо, налево 5 раз. Закроем глазки, а затем быстро-быстро ими поморгаем. *(Дети выполняют инструкцию.)*

**Воспитатель: Молодцы!** Зарядку мы сделали, а теперь вспомним правила дорожного движения.

Итак, отгадайте загадку:

Три разных круга

Моргают друг за другом,

Светятся, мигают,

Людям помогают.

**Дети:** Светофор!

**Воспитатель:** Правильно!

**Воспитатель:** А для чего нужен светофор? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Скажите, что мы делаем на красный свет?…, желтый?…, зеленый? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно.Красный цвет - строгий цвет Пешеходам хода нет.

Жёлтый огонёк горит - Нам задуматься велит.

Цвет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!»*.*

**Воспитатель:**Давайте поместим светофор в письмо для Незнайки. Пусть Незнайка тоже знает для чего нужен светофор.

**Воспитатель:**Ребята, давайте вспомним, как называют людей, идущих по улице?

**Дети:** Пешеходами.

**Воспитатель:**А скажите, можно ли играть на дороге и переходить ее в любом месте, где хочешь?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:**А где ходят пешеходы?

**Дети:** По тротуару.

**Воспитатель:**Скажите, а пешеходы должны соблюдать Правила дорожного движения?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**Конечно! И мы с вами эти правила учим. А переходить проезжую часть мы должны в специально отведенных местах и там, где установлен знак.

**Загадка**

Этот знак совсем не сложный,

Но зато такой надежный,

Помогает он в пути

Нам дорогу перейти.

**Воспитатель:**Как называется этот знак?

**Дети**: Этот знак называется "Пешеходный переход".

**Воспитатель:**Всё верно, молодцы! А вы помните, как выглядит этот знак?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**Давайте мы это с вами проверим.

**Собери знак«*Пешеходный переход*»**

*Детям раздают заготовки для пазлов, и они собирают знак «Пешеходный переход».*

**Воспитатель:** Давайте проверим? Посмотрите, такой знак получился?

(*воспитатель показывает изображение знака)* Молодцы, ребята, вы все отлично справились. Давайте и этот знак отправим для нашего Незнайки.

**Воспитатель:** Ребята, а для чего нужна дорога?

**Дети:** Для машин*.*

**Воспитатель:**Правильно, по дороге едут машины. Покажем, как они едут:

***Физкультурная минутка «Колесики»***

Автор музыки и текста Альберт Александер

*Дети повторяют движения за инструктором физической культуры.*

**Пальчиковая гимнастика «Зебра»**

**Логопед:**Ребята, а что это за полоски на знаке пешеходного перехода? Как они называются? *(ответы детей)*

**Логопед:**Правильно.Это разметка на дороге из белых и черных полос называется "зебра". Давайте пальчиками покажем, как мы будем переходить через дорогу по пешеходному переходу.

**Дидактическая игра «Скажи ласково»**

**Логопед:** А теперь мы сыграем в игру «Скажи ласково».

Светофор, пешеход, дорога, улица, тротуар, машина, дом, знак. *(Дети называют эти слова ласково: светофорчик, пешеходик и т.д.)*.

**Дидактическая игра «Один — много».**

**Логопед:** Молодцы. Предлагаю вам сыграть еще в одну игру.Я говорю, как один, а вы как много*. (Игра с мячом. Логопед бросает ребёнку мяч и просит продолжить предложение):*

– В нашем городе не одна улица, а много…улиц.
— Не один сад, а много…садов.
— Не одна школа, а много… школ.
— Не одна дорога, а много… дорог.
— Не один светофор, а много… светофоров.

**Дидактическая игра «Сосчитай».**

**Логопед:**Молодцы, справились. Не устали? Ну тогда предлагаю еще поиграть. Игра называется«Сосчитай-ка», когда мы будем считать, мы должны показывать количество на пальцах.

Один светофор, два светофора, … пять светофоров.

Посчитать (дорожный знак, машина, пешеход, пассажир, автобус, самолет).

**Дидактическое упражнение «Закончи предложение»**

**Логопед:**И с этим заданием справились, молодцы!А теперья буду начинать предложение, а вы заканчивать его, предложение должно начинаться со слов «а потом».

**Логопед:** Сначала надо дождаться зеленого света на светофоре…

**Дети:** …а потом переходить улицу.

**Логопед:**Нужно посмотреть налево, направо…

**Дети:** … а потом начинать переходить улицу.

**Логопед:**Следует взрослого взять за руку…

**Дети:**… а потом переходить улицу.

**Логопед:**Нужно дождаться полной остановки транспорта…

**Дети:**… а потом начинать переход.

**Логопед:**Молодцы ребята. Теперь родители будут за вас спокойны, и вы сможете безопасно дойти до школы.

**Воспитатель:** Конечно, абсолютно с вами согласна. Ну а мы с вами продолжаем. Ребята, а как вы думаете, безопасно ли пешеходам ходить по тёмным улицам и дворам?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А вот чтобы пешеходам было безопасно ходить в тёмное время суток, люди придумали использовать на одежде светоотражающие элементы, по – другому их можно назвать ***«фликеры».*** Давайте вместе скажем «фликеры».

**Воспитатель:** Светоотражатель – это ваш надежный спутник в пути.

Давайте с вами разберёмся, как работает светоотражатель.

Работает он очень просто, при попадании света фар на фликер, он подсвечивается и возвращает свет фар обратно водителю. Со светоотражателем вы станете заметней на дороге. Для этого вам нужно разместить фликеры на одежде, рюкзаке, сумке, обуви и можно смело шагать по дорожке!

**Воспитатель:**Посмотрите, какие разные бывают светоотражатели: брелок, значок, наклейки *(показ на экране).*

**Воспитатель:**Мы сегодня хотим вам подарить вот такие фликеры, чтобы вы обезопасили себя на дороге и нашему Незнайке тоже отправим, чтобы он мог ходить безопасно в ночное время. Как вы думаете, она понравится нашему Незнайке?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**Ребята, я сегодня, обязательно отправлю письмо Незнайке. Думаю, с его помощью он без приключений доберётся до своего друга Гуньки.

**Итог.**

**Воспитатель:** Ребята, чем мы сегодня занимались? (*вспоминали правила дорожного движения, помогали их выучить Незнайке)*.

**2**. Что вам больше всего понравилось? (*Ответы детей)*.

**3.** Что было новое для вас? (*Ответы детей).*

**Воспитатель:** Мне очень понравилось, как вы сегодня поработали, вы все отлично знаете правила поведения на дороге. А сейчас я предлагаю взять свои фликеры и приклеить их на куртки.