

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ

ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ.

Подготовительная школе группа

ТЕМА: ПТИЦЫ.

*Подготовила:
учитель-логопед I квалификационной категории
Байтурина Мунира Дарвиновна*

Комплекс 10

1. Дыхательное упражнение «Веточка».

Медленно поднимите руки вверх, сделайте при этом вдох через нос.

Потянитесь вверх к солнцу — задержите дыхание.

Медленно выдохните через рот, наклоняясь вправо, руки прямые над головой.

Задержите дыхание.

Медленный вдох через нос. Выпрямитесь.

Задержите дыхание.

Медленно выдохните через рот, наклоняясь влево.

Снова задержите дыхание.

2. «**Крокодил**» - широко раскрывать и закрывать рот в сопровождении движений рук, имитирующих движения пасти крокодила: рот широко открыт – руки вытянуты вперед с плотно соединенными запястьями и разведенными кистями, одна вверх, другая вниз, пальцы при этом напряжены и разведены с силой.

3. Чередование «Улыбки» и «Трубочки».

«Улыбка» - руки разводятся в стороны, при этом указательные пальцы с большими образуют «колечки».

«Трубочка» - руки сгибаются в локтях, пальцы обеих рук собираются в щепоти и соприкасаются на уровне груди.

4. «Болтушка» — рот широко раскрыт, прямые руки подняты вверх.

Одновременно с движениями широкого мягкого языка вперед-назад, и в такт с этими движениями, также вперед-назад двигаются мягкие, расслабленные кисти рук (локти не сгибать).

5. «**Щелканье**» («Цоканье») языком – прямые руки подняты вверх над головой.

По команде одновременно с цоканьем языка сжимаются и разжимаются сначала кулаки обеих рук одновременно, затем поочередно то правой, то левой руки.

6. «**Качели**» — движение языка вверх-вниз. Кисти рук при этом также движутся вверх-вниз.

7. «**Часики**» — руки перед грудью ладонями вперед, пальцы каждой руки плотно прижаты к друг другу.

Движение языка с одновременным движением кистей рук вправо-влево.

8. «**Змея**» — руки согнуты в локтях, кисти охватывают параллельные плечевые суставы (правая кисть – правое плечо, левая кисть – левое плечо).

Рот открыт, язык лежит спокойно.

Руки резко выбрасываются вперед, пальцы сжаты в щепоти, а язык, как змеиное жало, также выбрасывается вперед.

Затем руки медленно сгибаются и возвращаются на плечи, язык «жало» также медленно расслабляется и возвращается на место.

9. **Игра «Топ — топ».** Проговаривание слоговых рядов в сопровождении соответствующих движений. Слог со звуком ф — хлопнуть в ладоши, слог со звуком В — стукнуть пятками по полу, предварительно поднявшись на носки.

Мимические упражнения

Выразить состояние грусти и печали. Показать: вы прощаетесь с улетающими птицами.

Изобразить птиц в морозный день: «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки!»

Выразить мимикой состояние голодных и замерзающих птиц. Передать эмоциональное состояние: вы сочувствуете птицам, жалеете их.

Изобразить радость аистов и других перелетных птиц, увидевших родные края

после возвращения из дальних странствий.

Изобразить воробья, попавшего в лапы к кошке. Показать: вы рассердились на кошку. Кошка отпустила воробья. Изобразить: вы пожалели воробья.

Упражнения для мышц шеи

Сонная сова. Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади. *Сова проснулась и вертит головой.* Повороты головы влево-вправо.

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам». «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны.

Упражнения для щек и губ

Клювы разных птиц. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

Мама-птица прогоняет от птенцов куницу. Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать ее при раскрытом рте (чмоканье).

Упражнения для языка

Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».

Очень вкусная пища! Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук *а*.

Дятел

Я по дереву стучу,
Червяка добыть хочу.
Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой.

Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «Тдд-тдд-тдд-тдд».

Аист. Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать под счет до «шести—восемью».

Развитие речевого дыхания и голоса

Птицы поют. Удод: «Уп-уп-уп-уп». Щегол: «Пить-пить-пить». Снегирь: «Фью-фью-фью». Осоед: «Кине-е-кине-е». Перепелятник: «Кик-кик-кик». «Коростель: «Крэк-крэк-крэк». Камнешарка: «Тюке-тюке, тюке-тюке». Вальдшнеп: «Хорк-хорк-хорк-хорк». Поморник: «Кри-кри-кри, кр-р-р». Клуша (чайка): «Га-ак-аг-аг, гре, гри ».

Произнести названия четырех—шести птиц на одном выдохе.

Например: сова, снегирь, синица, чиж...

Речевая зарядка «О чем поют воробушки?»

О чем поют воробушки
В последний день зимы? —
Мы выжили!
Мы дожили!
Мы живы!
Живы мы! *В. Берестов*

* * *

—Воробей, чего ты ждешь?
Хлебных крошек не клюешь.
—Я давно заметил крошки,
Да боюсь сердитой кошки. *А. Тараскин*

Психогимнастика. Пластические этюды

Образно-пластическое творчество детей

Воробушек. Выполнять движения и действия по ходу чтения стихотворения.

У воробушка головушка болела.
Ох, как болела!
Ох, как болела!

*(Обхватить голову обеими руками и покачать
ею из стороны в сторону, показывая,
как у воробья болит голова.)*

У воробушка спинушка болела.

Ох, как болела!

Ох, как болела!

(Положить руки на спину и раскачиваться.)

У воробушка крылышко,

Ох, как болело!

Ох, как болело!

(Погладить левой рукой правую руку.)

У воробушка ноженька,

Ох, как болела!

Ох, как болела!

(Разглаживать рукой «больную» ногу.)

Изобразить журавля, который стоит на одной ноге, ходит по болоту, ловит лягушек.

Журавль

По болоту я хожу,

Во все стороны гляжу.

Часто нагибаюсь,

Клюковкой питаюсь.

Я схожу на ручеек,

Заварю себе чаек.

Буду пить-попивать,

Красно лето вспоминать. *В. Боков*

«ВЕСНЯНКА»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, развитие речевого дыхания

А уж ясно солнышко

Припекло, припекло.

И повсюду золото

Разлило, разлило.

Ручейки по улице

Все журчат, журчат.

Журавли курлыкают

И летят, летят.

(Дети идут по кругу, взявшись за руки, медленно поднимают руки.)

(Идут по кругу, взявшись за руки, медленно опускают руки.)

(Бегут по кругу в противоположную сторону на носочках, держа руки на поясе.)

(Идут по кругу в противоположную сторону, высоко поднимая колени, руками изображая взмахи крыльев.)

Украинская песенка

Пальчиковая гимнастика «Стайка».

Пой-ка, подпевай-ка,
Прилетела стайка.
Эта птичка — соловей,

*Дети хлопают в ладоши.
Взмахивают руками, как крыльями.
Выполняют упражнение **Птичка**. Два раза
касаются кончиками указательных пальцев
подушечек больших пальцев.*

Эта птичка — воробей,

*Выполняют упражнение **Птичка**. Два раза
касаются кончиками средних пальцев подушечек
больших пальцев.*

Эта птичка — скворушка,
Пестренькое перышко.

*Выполняют упражнение **Птичка**. Два раза
касаются кончиками безымянных пальцев
подушечек больших.*

Ну, а эта — коршун злой.

*Выполняют упражнение **Птичка**. Два раза
касаются кончиками мизинцев подушечек
больших пальцев.*

Птички, птички, все домой!
Считалка

*Подзывают птиц, выполняя движения ладонями
к себе. Складывают ладони под углом («домик»).*

Перелетные птицы

1. Повторите с детьми задания по теме «Перелетные птицы». Понаблюдайте за птицами во время прогулки.

2. Прочитайте рассказ.

Весна вступает в свои права. Начали возвращаться к нам **перелетные птицы**. Открыли весну грачи. Они прилетели еще при снеге и сразу же принялись за ремонт старых и постройку новых гнезд. Вслед за грачами прилетели скворцы, потом жаворонки, зяблики, дрозды. Потом прилетят водоплавающие и болотные птицы: утки, гуси, журавли. А когда зеленой дымкой покроется лес, прилетят мухоловки, соловьи, кукушки, ласточки и стрижи.

3. Задайте детям несколько вопросов по тексту, например:

— Какое время года вступает в свои права?

— Кто возвращается к нам?

— Какие птицы открыли весну?

— Когда они прилетели и за что принялись?

— Кто прилетел вслед за грачами?

— Какие водоплавающие птицы прилетят потом?

— Какие птицы прилетят, когда зеленой дымкой покроется лес?

4. Прочитайте текст еще раз и предложите пересказать его.

5. Предложите детям разделить на слоги названия перелетных птиц: **дрозд, гусь, ут-ка, скво-рец, зяб-лик, ку-куш-ка, лас-точ-ка, му-хо-лов-ка**, а затем сделает звуковой анализ слова **грач**.

6. Выучите с стихотворение С. Дрожжина. Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

Вернулось царство весенних дней:

Звенит по камушкам ручей,

Река шумит,

И с криком стая журавлей

Уж к нам летит.

Лексико-грамматические игры и упражнения

• «Как улетают птицы?»

Гуси, утки, лебеди улетают вереницей; ласточки, грачи, скворцы — стайей; журавли — клином; кукушки — поодиночке.

Воспитатель на доске или игровом поле схематически изображает, как улетают птицы.

• «*Чем питаются птицы?*» Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные».

Воспитатель показывает детям картинки насекомых и спрашивает: «Чем питаются птицы?»

Дети должны дать полный ответ: «Птицы питаются червяками (бабочками, жуками, улитками, комарами, кузнечиками, гусеницами, стрекозами, муравьями, мухами)».

• «*Четвертый лишний*». На доске — четыре картинки: три птицы и одно животное или три животных и одна птица. Дети должны сказать, кто лишний, и объяснить, почему. Лишний волк, потому что это животное, а остальные — птицы. Лишняя ласточка, потому что это птица, а остальные — животные. И т. д.

• «*Чего не хватает?*» Воспитатель закрывает на картинке различные части тела птицы и спрашивает детей: «Чего не хватает у птицы?» (*У птицы не хватает хвоста (головы, туловища, лапок, клюва, глаз, когтей, перышек*)).

• «*Угадай слово*». Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе.

Птица улетает, а птицы... (вылетает, залетает, прилетает, летает, клюет, машет крыльями, прыгает, кричит, спит, вьет гнездо, поет).

Воспитатель выделяет голосом окончания глаголов. Каждое предложение дети повторяют целиком.

Развитие связной речи

• Составление рассказа «*Ласточка и ястреб*» по опорным предметным картинкам. Использование в речи предлогов *под, из-под*.

«Под крышей было гнездо. Там жила ласточка. У нее были птенцы. Они захотели есть. Ласточка полетела за кормом. Вдруг прилетел ястреб. Ласточка спряталась под куст. Ястреб за ней. Ласточка вылетела из-под куста и спряталась под ветку. Ястреб за ней. Ласточка вылетела из-под ветки и спряталась под елку. Устал ястреб и улетел. Ласточка вылетела из-под елки, нашла червячка и принесла своим деткам».

Физкультминутка - логоритмика

• Речевая подвижная игра «*Мы с ребятами шагаем...*»

Мы с ребятами шагаем,
Части слова мы считаем.

Дети произносят слова по изучаемой теме и делают шаг на каждый слог.

Лексико-грамматические игры и упражнения

• Викторина «*Птицы*»

Какая это птица?

Почему она так называется?

Назови части тела птицы.

Эта птица домашняя или дикая?

Где она живет?

Назови ее детенышей.

Какую пользу приносит эта птица?

Что делают люди для птиц?

Что насыпают птицам в кормушку? И т. д.

• «*Назови ласково*». Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

черное перо — черненькое перышко,

серая спина — серенькая спинка;

пестрые крылья — пестренькие крылышки,

белая шея — беленькая шейка;

красная грудь — красненькая грудка,

милые глаза — миленькие глазки;

острые когти — остренькие коготки,

длинный хвост — длиненький хвостик;

белый пух — беленький пушок,
круглая голова — кругленькая головка;
шустрые лапы — шустренькие лапки,
мягкие перья — мя-гонькие перышки.

• «Какая!» Подбор прилагательных к слову *птица*.

Воспитатель называет начало слова, а дети — его конец: кра-си.., быст.., сме.., летающа.., пою.., крича.., лег.., малень.., за-ботли.., пест.., голод..., сыта...

• «Что могут птицы?» Активизация глаголов по теме (летать, прилетать, улетать, залетать, петь, щебетать, кричать, махать, вить, откладывать, высиживать, выхаживать, уничтожать вредных насекомых).

• «Для чего?» Закрепление знаний детей о частях тела птицы.

Для чего птичке клюв?

Для чего птичке крылья?

Для чего птичке лапки (перышки, хвост, коготки, глазки, носик, шейка)?

• «Составь предложение». Формирование навыка составления предложений по трем опорным предметным картинкам.

Птица — гнездо — кормушка. (Птица вылетела из гнезда, подлетела к кормушке и стала клевать корм.)

Птичка — бабочка — птенцы. (Птичка поймала бабочку и принесла своим птенцам.)

Птенчик — мальчик — гнездо. (Птенчик упал на землю, а мальчик поднял его и положил в гнездо.) И т. д.

• «Почему так называется?» Учить детей объяснять значения сложных слов: длиннохвостая, сероглазая, красногрудая, черноглазая, пестроголовая, трудолюбивая, перелетная, водоплавающая, сладкоголосая, громкоголосая, быстрокрылая, теплолюбивая, остроклювая, насекомоядная, быстроногая.

Развитие навыка связной речи

• Составление рассказа-описания «Воробей» по опорным предметным картинкам:

«Воробей — зимующая птица. У него есть головка, клюв, туловище, крылья, хвостик, лапки, коготки. Тело птички покрыто перьями серого цвета. Воробей может летать, прыгать, клевать, чирикать, сидеть. Воробей питается насекомыми, крошками, зернами, семенами. Воробей—друг человека, потому что он уничтожает вредных насекомых».

Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей повторить рассказ.

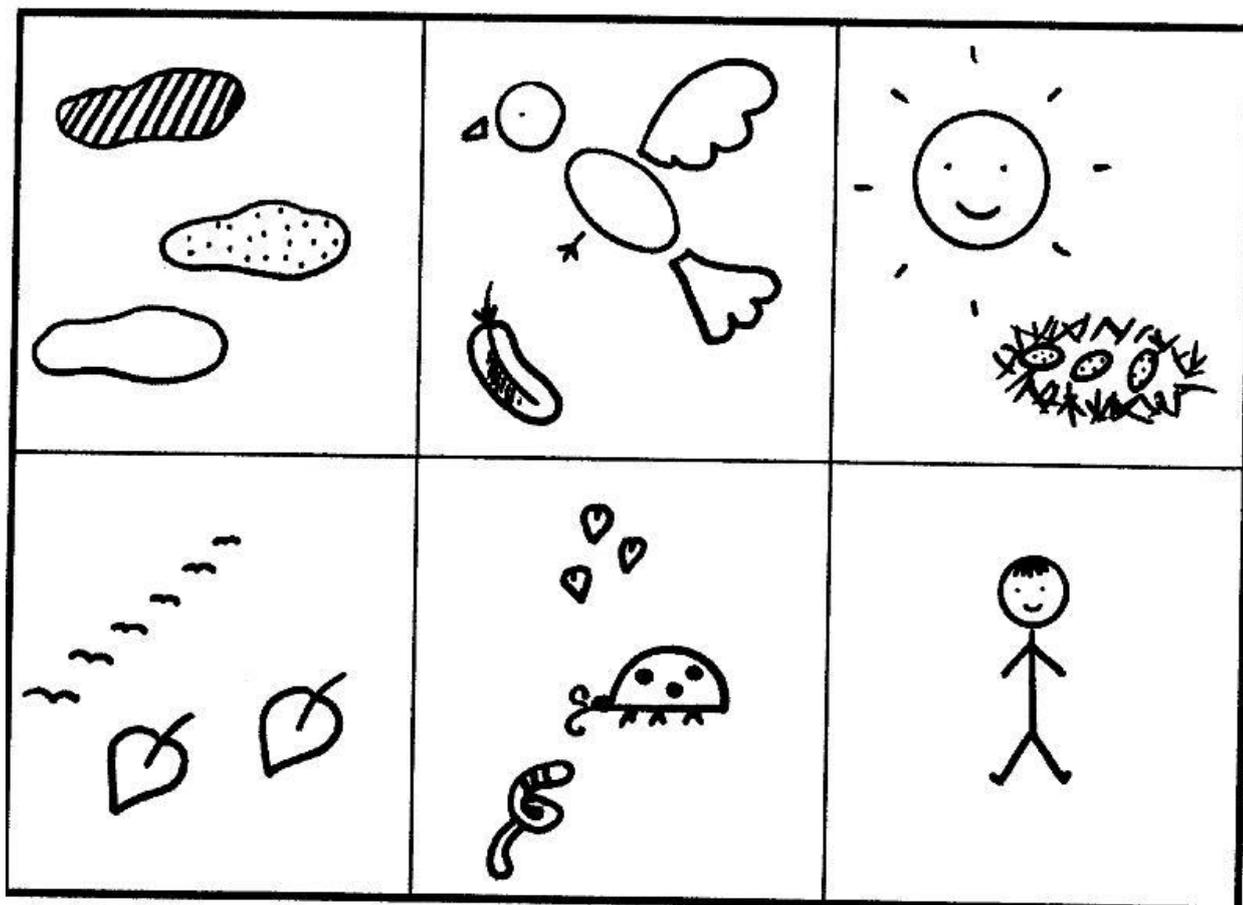
Составить рассказ «Перелетные птицы» по плану:

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Цвет | цвет оперенья птицы |
| 2. Части тела | назови части тела птицы |
| 3. Гнездо | назови птенцов |
| 4. Осень | птицы улетают в теплые края |
| 5. Насекомые | чем птицы питаются |
| 6. Человек | как птицы помогают людям |

Грач

(примерный рассказ по таблице)

Грач черного цвета с белым клювом. У грача есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, лапы. Все тело птицы покрыто перьями. Весной грачи прилетают из теплых стран, строят гнезда и выводят птенцов — грачат. Осенью, когда становится холодно, грачи собираются в стаи и улетают в жаркие страны до следующей весны. Грачи питаются насекомыми, червями и семенами растений. Грачи помогают человеку: они уничтожают насекомых и гусениц — вредителей полей и огородов.



Занятие «Птицы»

Цели: уточнить знания детей о птицах; закрепить понятия «перелетные, зимующие, водоплавающие»; знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются; образовывать существительные в родительном падеже, сложные слова; подбирать слова-антонимы; упражняться в составлении рассказов; развивать словарь по данной теме.

Оборудование: демонстрационный материал — предметные картинки с изображением птиц, их силуэты (без клюва, лап и т.д.); раздаточный материал — картинки с изображением птиц.

Ход занятия

1. Организационный момент

—Сядет тот, кто назовет показанных птиц ласково.

2. Беседа о птицах

—Как вы думаете, о ком мы будем сегодня говорить? (*О птицах.*)

—Что есть у всех птиц?

—Что бывает только у птиц?

—Какое сейчас время года?

—Поднимите картинки с птицами, которые к нам прилетают весной.

—Как одним словом мы их назовем? (*Перелетные.*) Почему? Уточняются названия остальных птиц.

—Как назовем их одним словом? (*Зимующие.*) Почему?

—Как называются птицы, которые могут и летать, и плавать? (*Водоплавающие.*)

—Назовите водоплавающих птиц.

—Что характерно в строении этих птиц?

—Чем птицы друг от друга отличаются?

3. Дидактическая игра «Чего не хватает?»

Воспитатель выставляет силуэты птиц (без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и

т.д.). Дети должны сказать, чего не хватает у птиц.

4. Дидактическая игра «Сравни птиц»

У воробья туловище мелкое, а у цапли ... У воробья голова маленькая, а у цапли ...
У воробья клюв короткий, а у цапли ... У воробья крылья узкие, а у цапли ... и т.д.

5. Дидактическая игра «Кто как голос падает?»

Воробей — чирикает, ворона — каркает, голубь — воркует, синица — свистит, утка — крикает, соловей — поет, кукушка — кукует.

6. Дидактическая игра «Кто как передвигается?»

Воробей — летает, чирикает, прыгает, клюет;
ворона — каркает, ходит ... ;
утка — плавает, ныряет, ловит ... ;
цапля — ходит, ловит, перепрыгивает ... и т.д.

7. Физкультминутка

Лебеди летят, крыльями машут.	<i>Дети машут руками,</i>
Прогнулись над водой, качают головой.	<i>качают головой,</i>
Прямо и гордо умеют держаться.	<i>распрямяют спину,</i>
Очень бесшумно на воду садятся.	<i>садятся.</i>

8. Образование сложных слов

Задания по картинкам, которые лежат на столах у детей.

У цапли длинные лапы. Какая цапля? — Длиннолапая.

У синицы желтая грудь ...

У гуся красные лапы ...

У дятла красная голова ...

У аиста белое крыло ... и т.д.

Дети составляют рассказы о своей птице по картинке.

9. Итог занятия

Составь слово из звуков [с], [о], [р].

Чем различаются слова ПАЛКА — ПОЛКА? (Слова различаются только первыми гласными звуками: [а]—[о].)

Отбрось 1-й звук е слове КЛЕН и назови новое слово.

Охарактеризуй каждый звук в слове ГНЕЗДО.

Кто как говорит ?

Ласточка щебечет;
соловей ... (поет, заливается, свистит, щелкает...);
журавль... (курлычет);
кукушка... (кукует);
жаворонок... (звенит).

Закончи предложения.

Птенцы вылупились из ... (яиц).

Птицы построили много ... (гнезд).

Для скворцов ребята сделали много ... (скворечников).

Объясни словечко: быстроекрылый, звонкоголосый, трудолюбивый, выводок, кладка.

Составь слово из звуков [с], [ы], [р].

Чем различаются слова ПУЛЬКА — ПОЛЬКА? (Слова различаются только первыми гласными звуками: [у]—[о].)

Отбрось 1-й звук в слове КРОТ и назови новое слово.

Охарактеризуй каждый звук в слове СКВОРЕЦ.

Подскажи словечко

В деревянные дворцы
Возвращаются... (скворцы).

Найди отличия



Назови ласково: гнездо — ... кукушка — ... соловей — ... скворец — ...

Кто лишний и почему?

Сорока, ворона, ласточка (ласточка, так как она — перелетная птица, а ворона и сорока зимуют на месте). Жук, бабочка, птенец (птенец, так как он — птица, а жук и бабочка — насекомые).

Составь слово из звуков [ж], [у], [к].

Чем различаются слова КОШКА — КАШКА? (Слова различаются только первыми гласными звуками: [о]—[а].)

Отбрось 1-й звук в слове СКЛАД и назови новое слово.

Охарактеризуй каждый звук в слове ПТЕНЕЦ.

Кого выводят нижеперечисленные птицы?

Журавли — журавлят; грачи — ... скворцы — ... гуси — ... утки — ...

Продолжи предложение.

Птицы едят насекомых — жуков (гусениц, комаров...).

Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать.

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел —
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)
Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком. (Пчела)
В городочке у пня —
Суeta, беготня,
То народец рабочий
Снует и хлопочет. (Муравейник)

Чтение, ответы на вопросы, пересказ.

СКВОРЦЫ И СКВОРЧАТА

Прилетев домой, скворцы садятся на ветки возле скворечников и радостно, звонко поют. Целую неделю скворец распевает песни. А когда из дальних стран прилетает скворчиха, дружная пара вместе устраивает гнездо.

Скоро в гнезде появляются зеленовато-голубые яички, а из них — скворчата. Когда они подрастут, в укромном уголке леса, где много корма, откроется скворчиная школа. Взрослые скворцы научат малышей выкапывать из земли червей, спасаться от холодной росы и дождя, выбирать место для ночевки, узнавать сигнал опасности.

По Т. Шорыгиной

Вопросы:

1. Что делают скворцы, вернувшись на родину?
2. Чему учат в скворчиной школе?

Составь слово из звуков [р], [а], [к].

Чем различаются слова МЫШКА — МОШКА? (Слова различаются только первыми гласными звуками: [ы]—[о].)

Отбрось 1-й звук в слове ДРОЖЬ и назови новое слово.

Охарактеризуй каждый звук в слове ГАЛКА.

Исправь предложения.

Червяк склевал скворца.

Песня спела соловья.

Мохнатая гусеница съела кукушку.

Как ты думаешь, почему апрель в древности называли снегогон, водолей, цветень?

Чтение, ответы на вопросы, пересказ. КУКУШКА

Весной в лесу кипит работа — все птицы строят гнезда. И только кукушка этого не делает. Она внимательно следит, где птицы устраивают себе жилища. И как только птичка отлетит от гнезда — тут же подкладывает в чужой дом яичко, а хозяйское уносит в клюве и выбрасывает.

Новорожденный кукушонок выкидывает из гнезда других птенцов. Он подползает под птенца, вскидывает его на спину и несет к краю, а там сбрасывает вниз. У кукушат для этого есть специальная ямка на спине.

Хотя кукушки и плохие родители, но лесу они приносят большую пользу: это единственные птицы, которые могут есть мохнатых гусениц. А они очень опасны. Эти гусеницы поедают листья, стебли и почки растений. И лес может засохнуть.

По Т. Шорыгиной

Вопросы:

1. Как кукушка обходится без гнезда?
2. Какую пользу приносят кукушки?

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назови птиц, которые осенью от нас улетают, а весной возвращаются.
2. Чего больше — птиц или крыльев? Крыльев или перьев?
3. Исправь предложения.

Птица высидела птенцов и отложила яйца.

Птенцы свили гнездо, и к ним прилетела мама.

4. Журавли прилетают раньше стрижей. Какие птицы прилетают первыми? А какие птицы прилетают позже?
5. Кто лишний и почему?
Ласточка, бабочка, цапля, журавль.

6. Что общего и чем отличаются?

Грач, воробей, скворец, дрозд.

Бабочка и ласточка.

Подготовительная группа

1. Раздели слова на 3 группы — с одним слогом, с двумя слогами, с тремя слогами:

грач, цапля, кукушка, дрозд, скворец.

2. ЛАСТОЧКА ВЫВЕЛА ПТЕНЦОВ.

00000000 0000000 0000000

Раздели слова на слоги.

Сколько всего слов в этом предложении?

Назови 1-е слово, 2-е, 3-е.

3. Охарактеризуй каждый звук в слове ГРАЧ.

ПОЧЕМУ ПТИЦЫ НЕ ВСЕ НА ЮГ УЛЕТАЮТ ИЛИ ОТЧЕГО ВОРОНА ВОРОНОЙ ЗОВЁТСЯ

Когда-то, давным-давно, все птицы дружной большой семьёй жили. Вместе с весной в наших краях появлялись, резвились и щебетали, к лету — птенцов выводили, а осенью, с приближением холодов, собирались в одну большую стаю) и на юг, в тёплые края, летели.

Только одна большая серая птица всегда и всем была недовольна: и то ей не так, и это не эдак. Раскритится — раскаркается, шум поднимет, а сама в это время напраказит. Завелась как-то серая разбойница осенью:

— Не полечу никуда! Нам ли, птицам, зимы какой-то бояться?! Одеты мы хоть куда: оперение богатое и тёплое, а под ним ещё мягкий пух — не замерзнем! А что до еды — прокормимся: вон у домов сколько всего люди добрые оставляют, да на кустах и деревьях ягод полно! Зачем лететь куда-то, мучить себя перелётами?!



И ведь как получилось: некоторые птицы стали Серую слушать, собрались вокруг неё, как в театре, клювы раскрыли от удивления, ничего вокруг себя не замечают. А тем временем и последняя стая в тёплые края улетела, зима наступила. Делать нечего, надо приспособливаться, к первой зимовке готовиться. Одна Серая ворчит:

— Глупые птицы, это вы во всем виноваты, из-за вас я проворонила время для перелет! Эх, проворонила, а не проворонила бы — на солнышке бы сейчас грелась!

Рассердились птицы:

— Ишь ты, умная какая! Нас с толку сбива, нас же во всем и обвиняешь! «Проворонила, проворонила»... ВОРОНА! Не будем с тобой больше водиться!

Так и повелось с тех давних пор: ВОРОНА имя своё получила, а птицы, что тогда её слушали, хоть и остаются, как ворона, зимовать, дружбы с нею не

водят.

А кто же вороне имя дал? Кто зимовать остался? Вспоминай скорей, а сможешь — нарисуй.

Т. Шуйская

ПТИЦЫ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Дети должны знать:

- отличие птиц от других животных;
- названия домашних, диких водоплавающих, болотных, лесных перелетных и зимующих птиц;
- повадки наиболее распространенных в данной местности птиц, особенности их жилья, голосов;
- понятия «перелетные» и «зимующие» птицы;
- части тела птицы;
- иметь представление о птицах жарких стран и севера, хищных и растительноядных птицах, о птицах, которые не умеют летать;
- как человек может помочь птицам выжить зимой.

Дети должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями;
- анализировать внешний облик птиц, их поведение;
- сравнивать птиц по внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, питания, выведения птенцов;
- составлять описательный рассказ о птице, активно использовать словарь по теме.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ПО ТЕМЕ

Названия: птица, грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, сова, филин, снегирь, клест, синица, ворона, сорока, воробей, курица, петух, индюк, цыпленок, индюшонок, гусенок, утенок, страус, попугай, колибри, пеликан, павлин, альбатрос, пингвин, чайка, дерево, сад, роща, лес, вершина, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйцо, скворечник, курятник, насест, птичник, птенцы; корм, семена, зерно, семечки, крошки, ягоды, насекомые, черви,

рыба, лягушки, мыши, перелет, крик, длина ног, пара ног, пара лапок, коготки, когти, хохолок, борода, клюв, длина шеи, крылья, пух, перья, оперенье, хвост, голова, перепонки, стая, клин, косяк, караван.

Признаки: перелетные, зимующие, водоплавающие, болотные, лесные, насекомоядные, растительноядные, хищные, дикие, домашние, летающие, нелетающие, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, задиристые, бойкие, воинственные, крупные, мелкие, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, тупой, загнутый, с мешком, сплюснутый, белоснежная, рябая, пестрая, черная, разноцветная; пушистый, нежный, беззащитный, желторотый, важный, гордый, длинноногий, долгий; изогнутая, выгнутая, вытянутая, треугольный, ножницами, веером, шлейфом.

Действия: летать, улетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, свистеть, щелкать, куковать, каркать, гоготать, шипеть, кукарекать, кудахтать, пищать, трещать, садиться, прыгать, парить, ходить, пить, ловить, кружить, опускаться, гнездиться, плавать, взлетать, нырять, грести, подгребать, чистить, хлопать, налетать.

МАТЕРИАЛЫ

Карта мира или глобус, карта России, области; картины с изображением природных зон, схематичное изображение природных условий; игрушки-птицы, предметные картинки, картины; тематические словари, энциклопедия, детские книги, сказки о птицах; рисунки и поделки детей; тематические альбомы; наборы открыток, фотографий, календари наблюдений за птицами; шаблоны, маски-шапочки, самодельные хвосты разной формы и т.п.

ИГРОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ, которые можно использовать в тематической неделе (варианты): Ласточка из сказки «Дюймовочка», профессор-орнитолог, королева Царства Птиц, птичий король, путешественник-натуралист, эколог, краевед, птенец, который не знает, кто он и др.

Первая половина дня

Утро

Вводная беседа

Цели: собрать внимание детей, настроить на предстоящую деятельность, вызвать интерес к теме, спланировать совместно основные этапы дня.

* * *

Педагог в роли игрового персонажа, говорит детям о том, что в Царстве Птиц случилась беда — все птицы кого-то испугались и перепутались. Теперь никто не знает, к каким птицам относится и где живет, какие у него повадки. В царстве полный беспорядок и неразбериха. Птенцы не могут найти своих мам. Педагог просит детей помочь навести порядок.

Утренняя гимнастика «Птичий двор»

Ожидаемый результат: дети должны знать домашних птиц, содержание сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»; уметь через пантомимику и звукоподражание показывать птицу, ее эмоциональное состояние по сюжету.

Цели: развивать умение дифференцировать мышечные ощущения, воображение, воспитывать терпимость, внимание, заботливое отношение к окружающим людям.

* * *

Вариант. Все птицы перепутались, поэтому дети превращаются в разных птиц. Ходят, как пингвины, как цапли по болоту.

Летают по всей площадке, как воробьи, напряженно и часто перебирая кистями рук; как лебеди, взмахивая руками плавно.

Приседают, оглядываясь по сторонам, — *высиживают птенцов.*

Делают повороты туловищем — *чистят перышки.*

Ложатся на пол — *укладываются в гнездышко спать.*

Делают наклоны вниз — *клюют зернышки, пьют воду, ловят клювом-мешком рыбу, ныряют.*

Прыгают — *взлетают вверх.*

Прыгают на одной ноге — *дерутся, как петушки.*

Перебегают дорогу, как утка с утятами.

Разводят через верх в стороны прямые руки — *хвост павлина.*

Исполняют «Танец веселых утят» и т.п.

Занятие

Поможем птицам разобраться (по развитию речи)

Ожидаемый результат: дети должны знать названия диких, домашних, перелетных, зимующих, водоплавающих, болотных птиц; уметь их различать, группировать, отгадывать по названным признакам.

Цели: развивать память, внимание, умение классифицировать, сравнивать, логически мыслить; в соревновательных заданиях быть честными, сотрудничать с товарищами по команде, обговаривать ответ.

1. Конкурс «Кто быстрее разделит птиц, изображенных на карточках, на перелетных и зимующих?». Дети должны разделить птиц и назвать их.

2. Конкурс «Кто быстрее разделит птиц, изображенных на карточках, на домашних и диких?». Дети должны разделить птиц, назвать их и сказать, какие из них могут быть и дикими и домашними (гуси, утки).

3. Конкурс «Отбери водоплавающих птиц». Дети из большого количества птиц должны выбрать водоплавающих, назвать их и отнести к панно с изображением пруда, моря, болота.

4. Отгадывание загадок о птицах (см. в вариантах содержания дня).

5. Конкурс «Запомни и назови пары птиц». Детям читается стихотворение-шутка, в котором есть названия птичьих самок и самцов. Дети должны запомнить пары и назвать их.

Селезень утке
Читает прибаутки.
К курице петух
Мчится во весь дух.
Гусь гусыне гогочет,
Сказать что-то хочет.
А скворчиха для скворца
Спела песню с утраца.

6. Конкурс «Кто больше назовет птенцов?». Педагог по очереди называет командам птиц, а дети должны правильно назвать птенца. Штрафные очки получают те, кто долго думает или ошибается. Эти дети пропускают ход.

7. Птичий хор. Каждый ребенок выбирает, какой птицей он хочет быть (без повторов), говорит, как она кричит. Вместе дети подражают голосам птиц, изображая птичий хор.

Это что за птица?

(оздоровительное интегрированное) По мотивам сказки В. Сутеева

Ожидаемый результат: дети должны знать особенности внешнего вида, поведения птиц.

Цели: формировать умение дышать по методам А. Стрельниковой, К. Бутейко; выполнять гимнастику для глаз, шеи, стоп; развивать слуховое восприятие, внимание, чувство ритма, темпа, мелкие и крупные движения; воспитывать негативное отношение к зависти.

-
1. Введение игрового персонажа — Карандаша.
 2. Ритмический танец «Точка, точка, запятая».
 3. Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик».
 4. Упражнения для мышц шеи «Гуси-лебеди».
 5. Комплекс дыхательных упражнений: парадоксальное дыхание по А. Стрельниковой; задержка дыхания по К. Бутейко; игра на внимание «Рыбка».
 5. Упражнения для стоп под украинскую народную песню «Журавель».
 6. Игра «Передай мяч ногами».
 7. Упражнение «Большие крылья».
 8. Упражнение «Павлин».
 9. Комплекс общеразвивающих упражнений «Утята» под песню Ю. Литовко «Ути-ути».
 10. Русская народная игра «Гуси и волк».
 11. Пальчиковая гимнастика «Считалка».
 12. Танец-игра «Выйдем на лужок».

Прогулка

Подвижная игра «Совушка»

Ожидаемый результат: дети должны знать, какой образ жизни ведет сова и чем она питается.

Цели: развивать умение бегать в разных направлениях; воспитывать выдержку, честность при выполнении правил игры.

* * *

В одном из углов площадки очерчивается кружком гнездо для совишки. Все дети изображают бабочек, жуков. По сигналу «День!» дети разбегаются, взмахивая руками. По сигналу «Ночь!» вылетает из гнезда совишка, а остальные замирают на месте. Того, кто пошевелится, совишка отводит к себе в гнездо. После 2—3 раз подсчитывается число пойманных, выбирается другая совишка.

Подвижная игра «Скворечники»

Ожидаемый результат: дети должны знать, что скворцы селятся весной в скворечниках.

Цели: развивать реакцию на сигнал, умение бегать в разных направлениях, ориентировку в пространстве, ловкость; воспитывать умение внимательно слушать сигналы педагога, честно выполнять правила игры.

В разных местах площадки чертятся кружки — скворечники. Число играющих нечетное. В каждом кружке помещается только пара скворцов. Один скворец остается без скворечника. По сигналу «Скворцы летят!» дети бегают по площадке, взмахивая руками, изображая скворцов. По сигналу «Скворцы прилетели!» дети бегут в любые скворечники. Проигрывает оставшийся без места.

Дидактическое упражнение «Птички и Камешки»

Ожидаемый результат: дети должны знать особенности поведения птиц, уметь выделять глаголы, обозначающие эти действия.

Цели: развивать внимание, слуховое восприятие, память.

Слушая стихотворение, дети должны откладывать камешки, когда прозвучит слово, обозначающее действие, совершаемое птицей. После прочтения дети вспоминают все названные действия. Во втором стихотворении нужно запомнить и объяснить, чем отличаются действия.

1. Птичка летает,
Птичка порхает,
Плавно кружится,
На ветку садится.
Ветку нагнули,
Птичку спугнули.
Быстро взлетает
И улетает.

2. Странная синичка,
Ростом невеличка
У окна летала
И в стекло стучала.
Подлетела, смотрит —
Кто же там живет?
Почему ей сальца
Никто не дает?
Испугалась шума,
Отлетела вдруг,
Облетела дворик,
Сделав ровный круг.
На рябину села,
«Тинь-тинь-тинь» запела,
А потом взлетела,
Дальше полетела.

Вторая половина дня

Выставка детских работ

Ожидаемый результат: дети должны уметь рассказывать о птице, изображенной на рисунке, аппликации, сделанной из природного материала, бумаги и др.

Цели: развивать монологическую речь, творчество; воспитывать интерес к работам товарищей.

* * *

Педагог вместе с детьми удобно размещает в группе поделки, сделанные детьми ранее на занятиях по изобразительной деятельности и ручному труду. Дети

показывают свою работу и составляют о ней небольшой рассказ.

Конкурс «Народный артист»

Ожидаемый результат: дети должны знать песни, стихи, танцы, потешки, прибаутки о птицах, уметь их выразительно исполнять.

Цели: развивать артистизм; воспитывать уверенность в себе, смелость при выступлении перед аудиторией.

Упражнения на развитие мелкой моторики и точности движений

Ожидаемый результат: дети должны знать части тела птицы, особенности ее внешнего вида.

Цели: развивать точность движений, координацию, ориентировку на листе; воспитывать усидчивость, внимательность.

* * *

Дети должны по предложенным трафаретам обвести контур птицы, разукрасить его или дополнить недостающие детали.

Дидактическое упражнение «Сложи птицу из частей»

Ожидаемый результат: дети должны знать части тела птицы, уметь ее складывать, называя эти части.

Цели: развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное восприятие, образное мышление; воспитывать усидчивость, терпение, целеустремленность.

* * *

Педагог показывает детям части тела птицы, предлагает догадаться по ним, какая это птица, сложить ее.

Рассматривание тематического альбома

Цели: активизировать знания детей по теме, с помощью вопросов по содержанию альбома проконтролировать знания.

Конструирование из бумаги «Птицы»

Ожидаемый результат: дети должны знать отличительные особенности внешнего вида вороны, пингвина, совы; уметь складывать из бумаги птиц по типу оригами, рассказывая о последовательности действий.

Цели: развивать зрительное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность, внимание, речь; воспитывать желание достигать поставленной цели, упорство.

Педагог предлагает детям из бумаги сложить птицу по выбору, рассказать, какие они действия последовательно совершают, чтобы получилось задуманное, назвать части тела птицы, которые выделены в поделке. При необходимости дети могут использовать схемы в помощь.

Варианты содержания дня

Различные игры и задания

Физкультминутки

Цели: развивать двигательную активность, внимание, выразительность движений; формировать хорошее настроение.

Лебеди летят, крыльями машут,

Дети плавно взмахивают руками с большой амплитудой.

Прогнулись над водой,
Качают головой.

Наклоняются вперед, поворачивая голову.

Прямо и гордо умеют держаться,
Очень бесшумно на воду садятся.

*Выпрямляются, приседают.
Взмахивают руками.*

Птичка-невеличка
В небе летала,
Села под окошком,
Крошек наклевала.
Встрепенулась птичка,
Выпрямила спинку,
Песенку запела,
В домик полетела.

Дети присаживаются на корточки.

*Стучат пальцами об пол.
Встают, чирикают.*

Бегут, машут руками-крыльями.

* * *

Ласточки летели,
Все люди глядели,
Ласточки садились,
Все люди дивились,
Сели-посидели,
Взвились, полетели,
Песенки запели.

Дети бегут по кругу, машут руками.

Приседают, руки опускают за спину.

Бегут по кругу, взмахивают руками.

Отгадывание загадок о птицах

Ожидаемый результат: дети должны знать отличительные особенности птиц как представителей мира животных; характерные особенности внешнего вида, повадки разных птиц.

Цели: развивать логическое мышление, речь, внимание; формировать сдержанность, удовлетворение от решенной задачи.

* * *

Педагог загадывает детям загадки по своему выбору.

Они летать умеют,
Их пух и перья греют. *(Птицы.)*
Я — птица, но очень большая.
Я бегаю быстро, но не летаю. *(Страус.)*
Живу в тропических лесах,
Нектаром я питаюсь.
Меня соседи любят все,
Малышкой называют. *(Колибри.)*
Птица я, но не летаю,
В Антарктиде проживаю.
В черном фраке я хожу,
За собой птенцов вожу. *(Пингвин.)*
Летом насекомых поедаем,
а осенью первыми улетаем. *(Насекомоядные птицы.)*
Весною и летом нужна им вода.
А осенью поздней замерзнет она,
И птицы скорее на юг улетают.
На юге тепло — это все они знают. *(Водоплавающие птицы.)*
В жарких странах мне бы жить,
Фрукты, ягоды любить,
Ну а в клетку посадили —
Научусь я говорить. *(Попугай.)*
Я крупная птица, я рыбой питаюсь.
Поймать ее в клюв, как в сачок, я стараюсь. *(Пеликан.)*
Мой хвост раскрыт, как веер,
Он радугой сияет.
Живу я в жарких странах,

Там каждый меня знает. *(Павлин.)*
В холодных странах я живу,
Как снег, бела на диво.
Полярной птицею зовусь,
Ужасно я красива.
Есть у меня сестра в лесу,
Спит днем, а ночью темной
Охотится там на мышей,
Как я, она проворна. *(Белая полярная сова.)*
Угадайте, что за птица
Скачет по дорожке,
Словно кошки не боится —
Собирает крошки,
А потом на ветку — прыг
И чирикнет: «Чик-чирик!» *(Воробей.)*
Кто присел на толстый сук
И стучит: «Тук-тук, тук-тук»? *(Дятел.)*
Угадай, какая птица,
Бойкая, задорная,
Ловкая, проворная.
Звонко тенькает: «Тень, тень!
Как хорош весенний день!» *(Синица.)*
Северные гости
Клюют рябины грозди,
Так нарядны и яркие,
На головках — хохолки! *(Свиристели.)*

Кто по тропочке идет
Быстрыми шажками,
Длинным хвостиком трясет?
Догадайтесь сами! *(Трясогузка.)*
Над вешним привольем,
Над широким полем
Раздаются его трели,
Словно нежный звук свирели. *(Жаворонок.)*
«Гуля-гуля, Гуля-гуля!» —
Позовет меня бабуля.
Нету бабушки добрей:
Она кормит... *(голубей).*
Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.
Прыгает она у дома, А зовут ее ... *(ворона).*
Кто летает, кто стрекочет —
Рассказать нам новость хочет? *(Сорока.)*
Грудка ярче, чем заря,
У кого?.. *(У снегиря).*
Что за птица
Мороза не боится?
Хоть снега лежат везде,
У нее птенцы в гнезде? *(Клест.)*
Маленький певец лесной
Лучше всех поет весной! *(Соловей.)*

Кто летает темной ночью
И схватить мышонка хочет? *(Сова.)*
Мы в скворечнике живем,
Песни звонкие поем. *(Скворцы.)*
Эта птица никогда
Для птенцов не вьет гнезда. *(Кукушка.)*
Под крышей я леплю гнездо
Из комочков глины.
Для птенчиков стелю на дно
Пуховую перину. *(Ласточка.)*

Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает. *(Курица.)*
У матери двадцать деток, все детки — однолетки. *(Курица и цыплята.)*
Хвост с узорами, сапоги со шпорами. *(Петух.)*
Не ездук, а со шпорами, не будильник, а всех вокруг будит. *(Петух.)*
Не царь, а в короне, не всадник, а со шпорами. *(Петух.)*
Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки. *(Гусь.)*
Белые хоромы, красные подпоры. *(Гусь.)*
Белый, как снег, надутый, как мех, лопатами ходит, а рогом ест. *(Гусь.)*
В воде купался — а сух остался. *(Гусь.)*
Пестрая крикуша ловит лягушек. Ходит вразвалочку-спотыкалочку. *(Утка.)*
Черный, проворный, кричит «крак» — червякам враг. *(Грач.)*
Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Целый день по полю вскачь,
А зовется птица ... *(грач).*

На вербе с треском рвутся почки,
На речке лед трещит в ночи,
И гнезда вьют без проволочки
На ветках первые ... *(грачи).*
Что за кузнецы в лесу куют? *(Дятлы.)*
На шесте — дворец,
Во дворце — певец,
Как зовется эта птица?.. *(Скворец.)*
Особа всем известная,
Она крикунья местная,
Увидит тучку темную —
Взлетит на ель зеленую
И смотрит, словно с трона.
Кто это?.. *(Ворона).*
Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи подбирает,
По полям кочует —
Коноплю ворует. *(Воробей.)*
Вертится, стрекочет, весь день напролет хлопочет. *(Сорока.)*
Стоит остроносая птица в воде,
Не шевельнется, проказница!
На левой стоит или правой ногое,
Какая тут, собственно, разница? *(Цапля.)*
Он по-рабочему одет —
Удобно, просто, ловко,

На нем малиновый берет
И пестрая спецовка. *(Дятел.)*
Кто на елке, на суку
Счет ведет: «Ку-ку, ку-ку!» *(Кукушка.)*
Хоть я не молоток, —
По дереву стучу:
В нем каждый уголок
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной
И акробат прекрасный. *(Дятел.) В. Кононова*
Все время стучит,
Деревья долбит,
Но их не калечит,
А только лечит. *(Дятел.)*
В лесу, под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!»
И ставит подпись ... *(дятел.)*
И петь не поет,
И летать не летает ...
За что же тогда
Его птицей считают? *(Страус.)*
На скале он строит дом,
Разве жить не страшно в нем?
Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет, хозяин не боится

Со скалы крутой скатиться —
Два могучих крыла
У хозяина ... *(орла.)*

Кто два раза рождается: в первый раз гладкий, во второй раз мягкий? *(Птица.)*
Бела как снег, черна как жук. Рук нет, а строить умеет. *(Сорока.)*
Днем спит, ночью летает и прохожих пугает. *(Сова.)*

Мать, отца не знаю,
Но часто называю,
Детей знать не буду,
Чужим сбуду. *(Кукушка.)*

Пестрая крякушка ловит лягушек. *(Утка.)*
Посередь деревьев кузнецы куют. *(Дятлы.)*
Что с земли легко поднимешь, а далеко не закинешь? *(Перо, пух.)*

Дидактические игры

Четвертый лишний

Ожидаемый результат: дети должны уметь группировать птиц по месту обитания, участию человека в их жизни.

Цели: развивать операцию классификации, речь, внимание; воспитывать умение внимательно слушать и запоминать правила игры.

* * *

Педагог раздает детям карточки с изображением птиц сериями по 4—5 карточек. Просит внимательно их рассмотреть, назвать, найти лишнюю, объяснить, почему она лишняя, как можно одним словом назвать остальных.

Ворона, попугай, голубь, воробей. *(Попугай.)*
Попугай, колибри, павлин, пингвин. *(Пингвин.)*
Петух, индюк, курица, ворона. *(Ворона.)*

Утка, гусь, лебедь, ласточка. (*Ласточка.*)
Скворец, грач, жаворонок, утка. (*Утка.*)
Журавль, аист, цапля, грач. (*Грач.*)

Найдите и покормите зимующих птиц

Ожидаемый результат: дети должны знать и правильно называть зимующих и перелетных птиц.

Цели: развивать память, внимание, операцию обобщения; воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время.

Материалы: карточки с изображением перелетных и зимующих птиц (щегол, ласточка, грач, скворец, зяблик, жаворонок, стриж, кукушка, синица, воробей, сорока, ворона, голубь, галка, дятел, снегирь); карточка с изображением кормушки.

Дети должны разделить птиц по группам, поместить около кормушки зимующих птиц, рассказать о видах кормушек, о том, чем можно и чем нельзя подкармливать птиц зимой, как часто это надо делать. За каждый правильный ответ ребенок или команда получает фишку. Дети выполняют игровую роль защитников природы.

Каждую птицу на свое место

Ожидаемый результат: дети должны знать, что птицы могут жить на воде, в болоте, что они могут быть хищными; уметь делить их по данным признакам, называть обобщающим словом.

Дели: развивать внимание, память, операцию обобщения; формировать интерес к играм природоведческого характера.

Материалы: таблица, разделенная на девять клеток. В первом столбце по вертикали нарисованы: орел, журавль, гусь. Несколько предметных картинок с изображением хищных (коршун, сова), водоплавающих птиц (лебедь, утка), птиц, живущих на болоте (цапля, аист).

Вариант 1. Играющие выбирают карточку с изображением птицы, называют ее, выбирают для нее место в таблице, объясняют, почему поместили именно на это место. Например: «Сову надо поместить рядом с орлом, так как она тоже хищная птица. Сова охотится за мышами и другими животными. У нее тоже загнутый клюв и сильные когти».

Вариант 2. Педагог раскладывает все картинки в ячейки таблицы, специально делая ошибки. Дети должны найти эти ошибки и объяснить их.

Птицы, звери, насекомые

Ожидаемый результат: дети должны знать отличия птиц, зверей и насекомых, уметь группировать животных, использовать обобщающие слова.

Цели: развивать способность сравнивать, обобщать; формировать желание больше знать о родной природе.

Материалы: таблица, разделенная на девять клеток. В верхнем ряду — воробей, голубь, дятел; в среднем — оса, лиса, стрекоза; в нижнем — волк, бабочка, снегирь.

Педагог вывешивает перед детьми таблицу, предлагает рассмотреть ее и быстро ответить на его вопросы. За правильный ответ играющий получает фишку.

* Как можно назвать всех, кто нарисован в первом ряду?

* Сколько всего птиц на таблице? (*Четыре.*) Назовите их. (*Воробей, голубь, дятел, снегирь.*)

* Кого в таблице больше: зверей или насекомых? (*Больше зверей.*)

* На сколько групп можно разделить всех, кто нарисован в таблице? (*На три.*)

* Посмотрите на рисунки в третьем столбике. (Не путать с рядом!) Что общего у всех, кто там нарисован? (*Все эти животные летают.*)

* Сравните животных первого и второго столбика. Что вы заметили общего? (*В каждом столбце изображены птица, зверь, насекомое.*)

Птицы, звери, рыбы

Ожидаемый результат: дети должны знать названия животных, уметь классифицировать их, называя конкретных представителей вида.

Цели: развивать мышление, речь, быстроту реакции; формировать умение точно выполнять правила игры.

* * *

Педагог передает фишку или мяч со словами: «Вот птица. Что за птица?» Ребенок должен назвать любую птицу, которую знает, и передать фишку или мяч другому ребенку с той же фразой. Дети должны называть птицу, зверя или рыбу только после того, как получают мячик. Отвечать надо быстро, повторять сказанное нельзя. Если ребенок замешкался с ответом, ему могут помочь другие дети. При повторе у ребенка фант отбирается. Выкупает он его в конце игры. Можно использовать короткие природоведческие считалки, а тот, на ком она остановится, называет животное.

Летает - не летает

Ожидаемый результат: дети должны знать, что не все птицы летают.

Цели: развивать слуховое внимание, быстроту реакции; воспитывать выдержку.

Дети поднимают руку только в том случае, если будет названа летающая птица, и говорят: «Летает». При этом педагог может поднимать руку и на название нелетающей птицы. Кто ошибается, платит фант. Фанты можно отыгрывать.

Птицы, звери

Ожидаемый результат: дети должны уметь относить птиц и зверей к определенной группе (дикие, домашние), называть их.

Цели: развивать умение классифицировать животных; воспитывать самостоятельность.

Это игра-домино. Педагог раздает детям по семь карточек, считалкой выбирается первый участник. Следующие игроки по очереди выкладывают карточки, совмещая птиц и зверей, относящихся к одной группе. При выкладывании дети называют, кто это — птица или зверь: «Это птица — воробей, она дикая», «Это зверь — медведь, он дикий», «Это курица — домашняя птица». Ребенок, не имеющий нужной карточки, может взять одну из оставшихся, если она не подходит, он пропускает ход.

Дидактические упражнения

Продолжи предложение, найди причину

Ожидаемый результат: дети должны знать особенности жизни птиц родного края в разные сезоны; уметь находить причинно-следственные связи в природе, строить сложноподчиненное предложение.

Цели: развивать логическое мышление, речь, аналитическую деятельность; воспитывать интеллектуальные чувства.

* * *

Педагог читает предложения по своему выбору, дети заканчивают их.

Весной птицы строят гнезда, потому что...

Зимой погибло много птиц, потому что...

Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что...

Последними осенью улетают водоплавающие птицы, потому что...

Яички самка или самец высидывают в гнезде до появления птенцов, потому что...

У цапли длинные ноги и клюв, потому что...

Попугай не смог бы жить в наших лесах, потому что...

У орла высоко в горах очень большое гнездо, потому что...

Дятла можно назвать лесным доктором, потому что...

Кукушка не высидывает своих птенцов, потому что...

Все люди любят слушать соловья, потому что...

К весне птенцы клеста уже подросли, потому что...

Курицу, утку, гуся называют домашними птицами, потому что...

Птица альбатрос занесена в Красную книгу, потому что...

В этом году на огороде гусеницы съели все листья овощей, потому что...

Кто как кричит?

Ожидаемый результат: дети должны знать понятия, обозначающие звуки, издаваемые птицами, уметь их называть.

Цели: развивать память, внимание; воспитывать умение слушать педагога внимательно.

* * *

Педагог называет птицу, а дети должны найти соответствующее понятие, обозначающее, как кричит птица.

Гусь — гогочет. Утка — крякает. Курица — кудахчет. Петух — кукарекает. Цыпленок — пищит. Индюк — балаболит. Кукушка — кукует. Ворона — каркает. Ласточка — щебечет. Соловей — заливается, свистит, щелкает. Журавль — курлычет. Жаворонок — звенит.

Найди маме птенца

Ожидаемый результат: дети должны знать названия детенышей птиц, уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.

Цели: развивать память, умение сравнивать; воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, желание их охранять, не нарушать покой.

Педагог предлагает детям картинки с изображением разных птиц или шапочки, медальоны и т.п. Один из детей выполняет роль мамы-птицы, а другие — детенышей. Мама должна правильно позвать одного и несколько детенышей, чтобы они прилетели.

Если мама-птица называет детенышей неправильно, то дети стоят на месте.

Грач — грачонок — грачата.

Аист — аистенок — аистята.

Стриж — стрижонок — стрижата.

Журавль — журавленок — журавлята.

Кукушка — кукушонок — кукушата.

Лебедь — лебеденок — лебедята.

Скворец — скворчонок — скворчата.

Утка — утенок — утята.

Гусь — гусенок — гусята.

В какое время года это бывает?

Ожидаемый результат: дети должны знать особенности жизни птиц средней полосы в разное время года; уметь по описанию поведения птицы отгадывать время года, дополнять сведения, объяснять происходящие события и взаимозависимости в природе.

Цели: развивать память, воображение, умение находить причинно-следственные связи, выстраивать последовательность событий; формировать активный интерес к жизни птиц, литературе о птицах.

* * *

Можно использовать любые отрывки из рассказов о природе или составленные самими педагогами.

Весна

Три весны

Показались первые проталины, освободилась первая земля. Обрадовались ей грачи, миглом примчались к нам. Потом — скворцы и полевые жаворонки.

Вслед за жаворонками прибыли с зимовки самцы-зяблики — и тоже пока кормятся на земле. А из куликов первыми прилетели красивые хохлатые чибисы — заняли еще мокрые пашни, с которых поднимается уже теплый пар...

Ждут-не дождутся освобождения рек, озер, прудов водяные птицы — утки, гуси, лебеди, чайки, гагары, речные и болотные кулики.

Закукует кукушка, лес закутается зеленоватым туманцем, прилетят ласточки, с последним крепким морозцем белыми цветами зацветет черемуха. Все певчие птицы вернуться на родину, и бегом прибежит, прячась в зеленой, уже подросшей осоке, болотная курочка-погоньш.

Отрывки из рассказа В. Бианки

Дополнения детей: грачи вытаскивают из потеплевшей земли проснувшихся червей, жучьих личинок, скворцы ловят оживших насекомых, жаворонки собирают в поле зернышки. Водяным птицам в освобожденной воде будет чем поживиться.

Цветут березки

Когда старые березы цветут, ... а бутоны черемухи уже готовы, кукушка поет самым сочным голосом, соловей учится, настраивается.

Отрывок из рассказа М. Пришвина

Игры и пляски

Каждый празднует это время года по-своему, но веселее всего смотреть на птиц.

Журавли устраивают танцы на болоте. Соберутся в кружок, и вот один или двое выходят на серединку и начинают приплясывать.

А у хищных птиц игры и пляски в воздухе. Особенно отличаются соколы. Они поднимаются под самые облака и там показывают чудеса ловкости.

Отрывок из рассказа В. Бианки

Наш скворчик

Скворцы поселились в дупле большой березы. Я видел, как хлопотали они, устраивая свое гнездо. Птицы таскали в дупло перышки, сухую траву, листочки. А к вечеру скворец садился на ветку и, встряхивая крыльями, начинал петь. Он громко запевал свою песенку. Сначала слышалось что-то похожее на ржание жеребенка, потом на кваканье лягушки или щелканье соловья...

У скворцов в дупле вывелись птенцы. Они громко пищали, когда родители приносили им в своих клювах червяков и майских жуков. С утра до вечера приходилось скворцу носить детям еду. Скоро под березой, где было гнездо скворцов, вся трава оказалась усыпанной крылышками майских жуков, как яичными скорлупками.

Отрывки из рассказа А. Клыкова

Лето

Кто где живет ?

Наступила пора выводить детенышей. В лесу каждый построил себе дом. Из грязи лепят свои гнезда ласточки-касатки и воронок. Славка-черноголовка скрепляет тонкие прутья своего гнезда легкими паутинками. Поползень поселился в дупле с большим выходным отверстием. Кукушка подкинула свои яйца в гнезда трясогузок, зарянок, славок и других маленьких домовитых птичек. Лесной голубь-витютень отыскал старое гнездо и выводит в нем своих птенцов.

Отрывок из рассказа В. Бианки

Осень

Холодно, сыро, часто идут дожди. Насекомые забились в щели домов, в кору деревьев, оцепенели. Нечем стало питаться ласточкам. Пора им собираться в теплые края. Расселись ласточки на проводах, как музыкальные ноты, пощебетали, попрощались с родным краем и полетели на юг. Уже первые заморозки наступили.

Животные водоемов стали готовиться к зиме. Скоро затянет пруды, озера, реки, болотца льдом, и нечем будет питаться водоплавающим птицам. Потянулись на юг журавлиные, лебединые, гусиные, утиные стаи.

Зима

В городе для птиц школьники развесили на деревьях кормушки. В них насыпали семена разных растений: конопли, подсолнечника, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав.

Для синичек подвешивали кусочки несоленого сырого сала. Для воробьев и овсянок насыпали пшено и овес. Кроме этого насыпали в кормушки пшеничные крошки. А вот ржаные не сыпали, они вредны птицам.

Кто больше назовет примет?

Ожидаемый результат: дети должны знать приметы, называть их, уметь замечать в природе изменения, связанные с приметами.

Цели: развивать наблюдательность, любознательность; формировать желание больше знать о природе, птицах.

Осенние приметы

Осенняя пора — птица со двора. Если журавли летят высоко, не спеша и как бы разговаривают, — будет стоять хорошая осень. Отлет журавлей до Покрова (14 октября) — крайней зиме. Строгой зиме быть, коли птица дружно в отлет пошла. Гусь пошел в отлет — скоро быть снегу. Гуси летят — зимушку на хвосте тащат. Куры начинают линять рано осенью — к ранней и теплой зиме. Птица хохлится — к непогоде. Лебедь несет на носу снег.

Зимние приметы

К морозу комнатные птицы замолкают. Рябчики устроились на ночлег у густой пихты или ели — к морозу, устроили в воздухе хороводы — к снегопаду, на земле сидят — к оттепели, расселись на нижних ветках деревьев — жди ветра. Гусь лапку поджимает — к стуже. Вороны и галки садятся на низкие ветки — к стуже. Воробьи дружно расчирикались — к оттепели. Вороны устроили в небе хороводы — к снегопаду. Снегирь зимой поет — на снег, на вьюгу.

Весенние приметы

Перелетная птица большими стаями летит — к дружной весне. Гуси высоко летят — воды будет много, низко — мало. Гуси прилетели весной на лед, когда еще снег не стаял, — к ненастному, неурожайному году; особенно плохо картофель уродится. Если дикие утки прилетели жирные, — весна будет холодная, долгая. Дикие утки строят гнезда далеко от воды — к дождливому, ненастному лету. Коли грачи прямо на свои старые гнезда летят — дружная и скорая весна, талая вода сбежит быстро, тепло установится. Ранний прилет грачей и жаворонков — к теплой весне. Ранние ласточки — примета счастливого года. Ранний прилет журавлей — ранняя весна. Журавль прилетел — теплынь принес. Жура-вушка курлычет — о тепле весть подает. Ранняя кукушка (до опушки дерева) — к голоду. Вороны купаются в лужах ранней весной — к теплу.

Летние приметы

Воробьи среди дня нахохлились — быть дождю. Вороны над тучами летают, галки разыгрались в воздухе — к ненастью. Грачи летом пасутся на траве — вскоре ожидай дождя. Ласточки летают низко — перед дождем.

Стихи для чтения и заучивания наизусть.

Вернулось царство вешних дней:
Звенит по камушкам ручей,
Река шумит,
И с криком стая журавлей
Уж к нам летит. *С. Дрожжин*

Вот уж снег последний в поле тает.
Теплый пар восходит от земли,
И кувшинчик синий расцветает,
И зовут друг друга журавли. *А. Толстой*
ДОМ ВЕСНЫ

Среди травы
Густой и влажной
Дом поднялся
Многоэтажный.
Тут есть балконы и беседки,
Столовые на каждой ветке
И спальни посреди сучков,
Но нет замков
И нет крючков.
Открытый солнцу и ветрам,
Дом ждет гостей из дальних стран.
А вот и первые жильцы:
Сороки, иволги, скворцы... *В. Данько*

Тексты для пересказа

ПРИЛЕТЕЛИ ГРАЧИ

Еще вчера на окраине города или в деревне летали только вороны да пики. А сегодня среди них появились крылатые гости — грачи. Ростом они с ворону, но одеты не в серые, а в сине-черные перья.

По Г. Скребицкому

СКВОРЦЫ

Прилетают скворцы ранней весной, когда еще лежит кое-где снег. Прилет скворцов — верный признак весны.

После прилета скворцы начинают устраивать свои гнезда. Они чистят домики — скворечники, носят в клювах былинки, мягкую подстилку.

По И. Соколову-Микитову

Загадки

Кто приклеил
Майским днем
Рукавичку
Над окном,
Поселил
В нее жильцов —
Непоседливых птенцов? (*Ласточка*)
Н. Красильников
По весне к нам с юга мчится
Черная, как ворон, птица.
Для деревьев наших врач —
Ест букашек разных... (*грач*).
Ф. Талызин

Скороговорка

Были галчата в гостях у волчат.
Были волчата в гостях у галчат.
Нынче волчата галдят, как галчата,
И, как волчата, галчата молчат. *М. Бородицкая*

Приметы. Поговорки

Коли перелетная птица течет стаями — к дружной весне.
Ранний прилет грачей и жаворонков — к теплой весне.
Коли грачи прямо на гнезда летят — дружная весна.

Увидал скворца — знай: весна у крыльца

Считалки

Журавли летят на юг,
Засыпает майский жук.
Каждый день идут дожди,
Ты тепла уже не жди.
Вот сейчас на целый год
Лето от меня уйдет.
Не могу так долго ждать —
Нужно лето догонять!

* * *

Посмотрите, детки:
Из открытой клетки
Вылетела птичка —
Пестрая синичка.
Кому птичку ловить,
Тот и будет водить! *Т. Шорыгина*

Птичница-лиса —
Рыжая краса.
Цыплят считает,
К себе подзывает.
А цыпята наутек
Убегают со всех ног. *Т. Шорыгина*

Прилетели свиристели,
Заиграли на свирелях,
Закружили хороводы.
Раз, два, три!
Ты будешь водой! *Т. Шорыгина*

* * *

Шла ворона на базар,
Громко каркала: «Кар, кар!»
Я нашла монетку —
Куплю пряник деткам,
Куплю булку и батон.
«Кто не верит — выйди вон!» *Т. Шорыгина*

Воробьишки, воробьишки,
Непослушные мальчишки!
Вы к коту не подходите,
Лучше дома посидите.
«Чив, чив, чив, чив!»
Больно кот красив:

Шубка — бархаток,
Зеленый глазок,
Жаль, остер коготок!» *Т. Шорыгина*

Чтение малых фольклорных форм

Ожидаемый результат: дети должны знать малые фольклорные формы о птицах, уметь их использовать в играх, в процессе наблюдений за природой; читать выразительно, драматизировать.

Цели: развивать память, выразительность речи, поэтический слух, чувство ритма; формировать интерес к устному народному творчеству.

Песенки, потешки русского народа

* * *

Куручка-рябушечка, куда ты пошла?
На речку.
Куручка-рябушечка, зачем ты пошла?
За водичкой.
Куручка-рябушечка, зачем тебе водичка?
Цыпляток поить.
Куручка-рябушечка, как цыплятки просят пить?
Пи-пи-пи-пи-пи-пи!

* * *

—Ласточка, ласточка,
Милая касаточка,
Ты где была,
Ты с чем пришла?
—За морем бывала,
Весну добывала,
Несу, несу весну красну!

Гуля, гуля-голубок,
Гуля сизенький,
Сизокрыленький,
Всем миленький.

* * *

—Уточка да луговая,
Серая да полевая,
Где ты ноченьку ночевала?
—Под мостом, мосточком,
Под ивовым кусточком;
Уж я, утя, хожу,
Малых деток вожу,
А я, утя, поплыву,
Малых деток поведу.

* * *

Шла уточка бережком,
Шла серая по крутому,
Вела детей за собою:
И малого, и большого,
Среднего, и меньшого.
«Детушки, берегитесь,
Маленькие, стерегитесь!
Охо-хо, горе мое, что украли
Дитя у меня, что ни лучшее:
Не среднего, не меньшого —
Самого большого!»

— Гуси вы, гуси,
Красные лапки!
Где вы бывали,
Что вы видали?
— Мы видали волка:
Унес он гусенка,
Да самого лучшего,
Да самого большого!
— Гуси вы, гуси,
Красные лапки!
Щипйте вы волка —
Спасайте гусенка!

Я по бережку похаживала,
Чернобыльничек заламывала,
Гусей серых я домой гнала:
— Гуси серые, идите-ка домой!
Не пора ли вам наплаваться?
Тега, гуси, тега, серые мои!

Из-под гор, млада, иду,
Гусей-лебедей гоню,
Приговариваю:
«Привыкайте вы, гуси,
Ко лугам, ко болотам,
Ко студеной ко воде,
Ко шелковой к траве».

Аи, ду-ду, ду-ду, ду-ду!
Сидит ворон на дубу,
Он играет во трубу
Во серебряную.
Труба точеная,
Позолоченная.
Песня ладная,
Сказка складная.

Совушка-сова,
Большая голова,
На пеньке сидит,
Головой вертит,
Глазками хлоп-хлоп!
Ножками топ-топ!
— Совушка, совушка,
Большая головушка!
Где ты живала?
Где ты бывала?
— Живала я, совушка,
Большая головушка,
В темных лесах,
В глубоких дуплицах.

Контрольные вопросы и задания

- * Чем птицы отличаются от других животных?
 - * Каких птиц вы знаете?
 - * Чем они отличаются? Чем похожи?
 - * Как классифицируются птицы по месту обитания?
 - * Каких перелетных и зимующих птиц вы знаете?
 - * Назовите части тела птицы.
 - * Почему насекомоядные птицы улетают на зиму в теплые края?
 - * Чем питаются хищные птицы? » Какие птицы живут на болоте?
 - * Расскажите о птицах, которые не умеют летать.
 - * Какие дикие птицы живут рядом с человеком и почему?
 - * Для чего птицам нужны гнезда?
 - * Перечислите известных вам певчих птиц.
 - * Расскажите о повадках наиболее распространенных в вашей местности птиц.
 - * Как птицы выводят птенцов?
 - * Каких домашних птиц вы знаете?
 - * Каких птиц называют лесными докторами и почему?
 - * Какая птица никогда не вьет гнезда?
 - * Назовите водоплавающих птиц.
 - * Чем питаются водоплавающие птицы?
 - * Какие птицы первыми прилетают весной в ваши родные края?
 - * Какую самую маленькую птичку вы знаете?
 - * Какие птицы летают быстрее всех?
 - * Какие птицы могут парить в воздухе, не размахивая крыльями, и зачем им это нужно?
 - * Какая птичка поет, летая высоко-высоко над полями?
 - * Умеют ли летать домашние птицы?
-
- * Расскажите о птице, которая вам нравится больше всех.
 - * Есть ли у вас дома какая-нибудь птичка в клетке? Расскажите, как вы за ней ухаживаете, что она ест, какой у нее характер, как она выглядит.
 - * Где живут самые яркие и красивые птицы?
 - * Какие птицы охотятся по ночам и почему?
 - * Какие птицы первыми улетают осенью в теплые края?

Используемая литература:

1. В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко «Хлоп - топ ». Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. Москва, издательство «ГНОМ и Д» 2003г.
2. В.В.Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» Москва «Гном - Пресс»! 999г.
3. Е.А.Пожеленко «Артикуляционная гимнастика», издательство «Каро» С-П 2004г.
4. Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи»
5. Т.А.Ткаченко «Совершенствование навыков звукового анализа» Москва ЭГСИ, 1999г.
6. Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап» Москва « Владос» 2005г.
7. З.Е.Агронович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С-П «Детство-Пресс» 2009г.
8. Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей» Москва 2007г.
9. Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»С-П 2007г.
10. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»С-П 2003г.
- 11.О.И.Крупенчук «Научите пеня говорить правильно», издательский дом «Литера» С-П 2004г.
12. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. С 5-6 лет», издательство Мозаика - синтез, Москва 2007г.
13. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. С 6-7 лет», издательство Мозаика - синтез, Москва 2006г.
14. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Творческий центр, Москва 2007г.
15. Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Творческий центр, Москва 2007г.
16. Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Творческий центр, Москва 2007г.
17. С.В.Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей», издательство «Каро» С-П 2007г.
18. Г.А.Шуйская, Э.А.Сизова, Т.А.Быстрова «Логосказки», издательство «Каро» С-П 2002г.
19. Н.Г.Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях» Творческий центр, Москва 2007г.
20. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Грамматика в играх и картинках», издательство «Паритет» С-П 2006г.