**«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26»»**

Технологическая карта организованной деятельности по образовательной области «Развитие речи»

**«Путешествие в страну Слоголандию»**

**Группа**: подготовительная к школе группа №3 «Звездочки»

**Учитель-логопед** Байтурина Мунира Дарвиновна

**Цель:** формирование слогового анализа и синтеза.

**Задачи:**

* *коррекционно-образовательные:*

-продолжать формировать у детей понятие «Слог», «Слово»;

-продолжать учить делить слова на слоги и определять количество слогов в слове;

-продолжать учить составлять слова из отдельных слогов;

—продолжать расширять и уточнять словарь.

* *коррекционно-развивающие:*

—развивать у детей фонематический слух и вос­приятие;

- закреплять умения у детей производить анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

* *воспитательная:*

—воспитывать у детей самостоятельность при выполнении заданий, уметь выслушивать товарища до конца, уметь работать в команде.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворения «Правила красивой речи», изготовление дидактических материалов для проведения мероприятия.

**Используемый материал:**

* демонстрационный: мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, маркер, конверты с заданиями, мяч, логокуб.
* раздаточный: лотки, слова, разделенные на слоги в конвертах.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап/ продолжительность** | **Содержание совместной деятельности** | | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** |
| **Педагог** | **Дети** |
| **Вводная часть.**  Организационный момент:  3 минуты | -Посмотрите ребята, к нам сегодня пришло много гостей. Давайте поздороваемся с ними необычно. Прохлопайте слово «Здравствуйте» ладошками, (здрав-ствуй-те). Молодцы! Сколько раз вы прохлопали?  Значит вы троекратно пожелали нашим гостям и нам всем здоровья.  - Ребята, вы, любите приключения?  -Сегодня я предлагаю вам отправиться на поиски клада. Кто знает, как называются люди, которые ищут клад?  **-**Верно. Сейчас каждый из вас будет кладоискателем, но в одиночку найти клад трудно, поэтому мы будем путешествовать всей командой. А искать мы его будем в стране Слоголандии. Как вы думаете, кто в этой стране живут?  -Да правильно слоги. | - Три слога.  -Да.  - Люди, которые ищут клад называются кладоискатели.  - В этой стране живут слоги. | Вопросы к детям, беседа. |
| **Проблемная ситуация.**  2 минуты | -В этой стране живет прекрасная Фея слогов. Она прислала вам письмо и вот такой большой конверт. *(Читает письмо).*  - Ребята, я знаю вы очень умные и любознательные. Слышала, что вы хотите найти клад? У нас в королевстве как раз зарыт клад, и никто его не может найти. Но сначала надо пройти пять испытаний и ответить правильно на вопросы. За каждое правильное выполненное задание вы будете получать часть карты. Успехов вам ребята!  Отправимся на- поиски клада?  Чтобы попасть в волшебную страну нужно произнести волшебные слова. Зажмурьте глаза и повторяйте все за мной:  Если мы глаза закроем  И подсматривать не будем,  То страну слогов веселых  Мы волшебный мир откроем.  Раз, два, три, четыре  В стране слогов мы очутились….  Вот мы и в сказочной стране слогов.  **-**Но, прежде чем отправиться давайте повторим правило красивой речи:  Говорим всегда красиво,  Смело, но неторопливо.  Ясно, четко говорим,  Потому что не спешим.  У нас во рту живёт язык.  К словам знакомым он привык. | Дети совместно с логопедом декларируют стихотворения. | Беседа с детьми. |
| **Основная часть.**  Расширение имеющихся представлений:  10 минут | -Молодцы. Вот и первое задание от Феи страны слогов.  Задание называется «Сложи слово». Посмотрите ребята, у каждого на столах лежит пакетик. Нужно достать из него слоги и собрать слово. Затем прочитать его.  **-**Молодцы справились с заданием *(Достает из конверта первую часть карты от и прикрепляет ее на магнитную доску).*  **-**Второе задание. *(Логопед берет конверт под номером 2 зачитывает задание детям).*  **-**Следующее задание «Найди лишнее слово».  -Нужно найти лишнюю картинку. Напоминаю вам, что мы в стране слоголандии. По какому признаку будем искать лишнюю картинку?  *-*Правильно.  *(На доске изображены четыре картинки — ваза, нога, попугай, сова.)*  *(Аналогично с другими словами.)*  *Слова:*  *- слон, лимон, дом, лев;*  *- малина, радуга, кит, крокодил.*  -Молодцы справились с заданием. *(Достает из конверта вторую часть карты и прикрепляет ее на магнитную доску).*  **-**Наше приключение продолжается. Фея предлагает вам поиграть с мячом. *(Логопед достает конверт и зачитывает задание.)*  С мячиком вы поиграйте  На вопросы отвечайте.  Постарайтесь не ленитесь  Слово нужное ищите.  Я буду кидать вам мяч и говорить слово, а вы придумываете слово на один слог больше и кидаете мяч мне обратно.  -Дом.  *Слова:* *Дом, домик, мак, кит, банан, лимон, кот, диван, слог, стул, стол, баран.*  **-**Молодцы, и с этим заданием вы отлично справились. *(Достает из конверта третью часть карты и прикрепляет ее на магнитную доску).* | Дети рассаживаются за столы.  Работа с раздаточным материалом.  Чтение слов.  **-**Нужно сосчитать слоги и найти лишнюю картинку.  -Здесь лишнее слово «Попугай», потому что в слове «Попугай» три слога, а в остальных два слога.  *(Дети по очереди определяют лишнее слово. После чего убирают лишнюю картинку.)*  ***-***и т.д. Домик | Постановка цели. Помощь детям затрудняющимся в выполнении задания. Поощрение.  Постановка цели. Демонстрация наглядного материала. Помощь детям затрудняющимся в выполнении задания. Поощрение.  Постановка цели. Двигательная активность. Поощрение. |
| **Динамическая пауза.**  5 минут | -А теперь я вам предлагаю отдохнуть и поиграть в игру «Живые слова». Для этого разделитесь на две команды. Каждой команде нужно составить свое слово. *(Логопед раздает командам буквы формата А5).*  *Слова:*  *-школа;*  *-парта.* | Дети находят слово и выстраиваются соответственно звукам в слове. | Постановка цели. Двигательная активность. Поощрение. |
| **Вторая часть занятия.**  8 минут | -Посмотрите ребята, Фея предлагает опять вам поиграть, только теперь с логокубом. А задание называется «Найди, не ошибись» — нужно к каждой стороне куба найти слова соответствующие слоговой схеме.  *Слова: рука, горох, ваза, вата, попугай, яблоко, малина, огурец, лягушка, подушка, бабочка, роза.*  **-**Замечательно.Вы отлично справились с заданием и получаете четвертую часть карты. *(Прикрепляет ее на магнитную доску).* Ну что же и остается последнее испытание. Какое же задание нас ждет? *(Логопед достает задание из конверта №5 и зачитывает пятое задание.)*  **-**Задание сложное и называется «Сложи из первых слогов слово». Нужно выделить в каждом слове первый слог и сложить их вместе, чтобы получилось новое слово, а Илона будет записывать слоги.  *Слова:*  *-баран, ракета, банка;*  *-радуга, кеды, табуретка.*  **-**Вот у нас есть и последняя часть карты. Давайте составим все части карты вместе и посмотрим, где же находиться клад? | Дети по одному находят ударение в каждом слове и прикрепляют к нужной стороне логокуба.  - РУ — КА. В слове «Рука» два слога.  РУ — КААА. Ударение падает на второй слог.  И т.д.  Дети выделяют первые слоги из названия каждой картинки, а один ребенок записывает маркером на доске. Затем все вместе читают слово.  - В слове «Баран» первый слог «ба»;  - В слове «Ракета» первый слог «ра»;  -В слове «Банка» первый слог «бан»;  - Получилось слово «Барабан».  Дети составляют части карты и находят клад. | Постановка цели. Демонстрация пособия «Логокуб» и наглядного материала. Помощь детям затрудняющимся в выполнении задания. Поощрение.  Постановка цели. Демонстрация наглядного материала. Помощь детям затрудняющимся в выполнении задания. Поощрение.  Создание благоприятного психологического настроя при выполнении задания, активизации внимания, инициативности и самостоятельности детей. |
| **Заключительная часть.**  Рефлексия: 2 минут | Ну а теперь нужно вернуться обратно в наш детский сад! Повторяем все за мной:  Снова мы глаза закроем  И подсматривать не будем.  В детский садик мы вернемся  Мир волшебный не забудем.  **-**Вот мы и вернулись обратно в нашу группу. Ребята, скажите, что передать Фее страны слогов? Какое задание было для вас самым трудным? Какое задание понравилось больше всего? | Дети совместно с логопедом декларируют стихотворения.  Ответы детей. | Вопросы к детям, беседа. |