**«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26»»**

Технологическая карта организованной деятельности по образовательной области «Развитие речи»

**«Путешествие в страну Слоголандию»**

**Группа**: подготовительная к школе группа №3 «Звездочки»

**Учитель-логопед** Байтурина Мунира Дарвиновна

**Цель:** формирование слогового анализа и синтеза.

**Задачи:**

* *коррекционно-образовательные:*

-продолжать формировать у детей понятие «Слог», «Слово»;

-продолжать учить делить слова на слоги и определять количество слогов в слове;

-продолжать учить составлять слова из отдельных слогов;

—продолжать расширять и уточнять словарь.

* *коррекционно-развивающие:*

—развивать у детей фонематический слух и вос­приятие;

- закреплять умения у детей производить анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

* *воспитательная:*

—воспитывать у детей самостоятельность при выполнении заданий, уметь выслушивать товарища до конца, уметь работать в команде.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворения «Правила красивой речи», изготовление дидактических материалов для проведения мероприятия.

**Используемый материал:**

* демонстрационный: мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, маркер, конверты с заданиями, мяч, логокуб.
* раздаточный: лотки, слова, разделенные на слоги в конвертах.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап/ продолжительность** | **Содержание совместной деятельности** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** |
| **Педагог** | **Дети** |
| **Вводная часть.**Организационный момент:3 минуты | -Посмотрите ребята, к нам сегодня пришло много гостей. Давайте поздороваемся с ними необычно. Прохлопайте слово «Здравствуйте» ладошками, (здрав-ствуй-те). Молодцы! Сколько раз вы прохлопали?Значит вы троекратно пожелали нашим гостям и нам всем здоровья. - Ребята, вы, любите приключения?-Сегодня я предлагаю вам отправиться на поиски клада. Кто знает, как называются люди, которые ищут клад? **-**Верно. Сейчас каждый из вас будет кладоискателем, но в одиночку найти клад трудно, поэтому мы будем путешествовать всей командой. А искать мы его будем в стране Слоголандии. Как вы думаете, кто в этой стране живут?-Да правильно слоги. | - Три слога.-Да.- Люди, которые ищут клад называются кладоискатели. - В этой стране живут слоги.  | Вопросы к детям, беседа. |
| **Проблемная ситуация.**2 минуты | -В этой стране живет прекрасная Фея слогов. Она прислала вам письмо и вот такой большой конверт. *(Читает письмо).* - Ребята, я знаю вы очень умные и любознательные. Слышала, что вы хотите найти клад? У нас в королевстве как раз зарыт клад, и никто его не может найти. Но сначала надо пройти пять испытаний и ответить правильно на вопросы. За каждое правильное выполненное задание вы будете получать часть карты. Успехов вам ребята!Отправимся на- поиски клада?Чтобы попасть в волшебную страну нужно произнести волшебные слова. Зажмурьте глаза и повторяйте все за мной:Если мы глаза закроемИ подсматривать не будем,То страну слогов веселыхМы волшебный мир откроем.Раз, два, три, четыреВ стране слогов мы очутились….Вот мы и в сказочной стране слогов. **-**Но, прежде чем отправиться давайте повторим правило красивой речи:Говорим всегда красиво,Смело, но неторопливо.Ясно, четко говорим,Потому что не спешим. У нас во рту живёт язык. К словам знакомым он привык. | Дети совместно с логопедом декларируют стихотворения.  | Беседа с детьми. |
| **Основная часть.** Расширение имеющихся представлений:10 минут | -Молодцы. Вот и первое задание от Феи страны слогов. Задание называется «Сложи слово». Посмотрите ребята, у каждого на столах лежит пакетик. Нужно достать из него слоги и собрать слово. Затем прочитать его.**-**Молодцы справились с заданием *(Достает из конверта первую часть карты от и прикрепляет ее на магнитную доску).***-**Второе задание. *(Логопед берет конверт под номером 2 зачитывает задание детям).***-**Следующее задание «Найди лишнее слово». -Нужно найти лишнюю картинку. Напоминаю вам, что мы в стране слоголандии. По какому признаку будем искать лишнюю картинку? *-*Правильно.*(На доске изображены четыре картинки — ваза, нога, попугай, сова.)**(Аналогично с другими словами.)**Слова:**- слон, лимон, дом, лев;**- малина, радуга, кит, крокодил.*-Молодцы справились с заданием. *(Достает из конверта вторую часть карты и прикрепляет ее на магнитную доску).***-**Наше приключение продолжается. Фея предлагает вам поиграть с мячом. *(Логопед достает конверт и зачитывает задание.)* С мячиком вы поиграйте На вопросы отвечайте.Постарайтесь не ленитесьСлово нужное ищите.Я буду кидать вам мяч и говорить слово, а вы придумываете слово на один слог больше и кидаете мяч мне обратно. -Дом.*Слова:* *Дом, домик, мак, кит, банан, лимон, кот, диван, слог, стул, стол, баран.***-**Молодцы, и с этим заданием вы отлично справились. *(Достает из конверта третью часть карты и прикрепляет ее на магнитную доску).* | Дети рассаживаются за столы. Работа с раздаточным материалом.Чтение слов.**-**Нужно сосчитать слоги и найти лишнюю картинку.-Здесь лишнее слово «Попугай», потому что в слове «Попугай» три слога, а в остальных два слога.*(Дети по очереди определяют лишнее слово. После чего убирают лишнюю картинку.)* ***-***и т.д. Домик | Постановка цели. Помощь детям затрудняющимся в выполнении задания. Поощрение. Постановка цели. Демонстрация наглядного материала. Помощь детям затрудняющимся в выполнении задания. Поощрение. Постановка цели. Двигательная активность. Поощрение. |
| **Динамическая пауза.**5 минут | -А теперь я вам предлагаю отдохнуть и поиграть в игру «Живые слова». Для этого разделитесь на две команды. Каждой команде нужно составить свое слово. *(Логопед раздает командам буквы формата А5).* *Слова:**-школа;**-парта.* | Дети находят слово и выстраиваются соответственно звукам в слове. | Постановка цели. Двигательная активность. Поощрение. |
| **Вторая часть занятия.**8 минут | -Посмотрите ребята, Фея предлагает опять вам поиграть, только теперь с логокубом. А задание называется «Найди, не ошибись» — нужно к каждой стороне куба найти слова соответствующие слоговой схеме. *Слова: рука, горох, ваза, вата, попугай, яблоко, малина, огурец, лягушка, подушка, бабочка, роза.***-**Замечательно.Вы отлично справились с заданием и получаете четвертую часть карты. *(Прикрепляет ее на магнитную доску).* Ну что же и остается последнее испытание. Какое же задание нас ждет? *(Логопед достает задание из конверта №5 и зачитывает пятое задание.)***-**Задание сложное и называется «Сложи из первых слогов слово». Нужно выделить в каждом слове первый слог и сложить их вместе, чтобы получилось новое слово, а Илона будет записывать слоги. *Слова:**-баран, ракета, банка;**-радуга, кеды, табуретка.***-**Вот у нас есть и последняя часть карты. Давайте составим все части карты вместе и посмотрим, где же находиться клад? | Дети по одному находят ударение в каждом слове и прикрепляют к нужной стороне логокуба.- РУ — КА. В слове «Рука» два слога.РУ — КААА. Ударение падает на второй слог. И т.д.Дети выделяют первые слоги из названия каждой картинки, а один ребенок записывает маркером на доске. Затем все вместе читают слово.- В слове «Баран» первый слог «ба»;- В слове «Ракета» первый слог «ра»;-В слове «Банка» первый слог «бан»;- Получилось слово «Барабан».Дети составляют части карты и находят клад. | Постановка цели. Демонстрация пособия «Логокуб» и наглядного материала. Помощь детям затрудняющимся в выполнении задания. Поощрение. Постановка цели. Демонстрация наглядного материала. Помощь детям затрудняющимся в выполнении задания. Поощрение. Создание благоприятного психологического настроя при выполнении задания, активизации внимания, инициативности и самостоятельности детей. |
| **Заключительная часть.**Рефлексия: 2 минут | Ну а теперь нужно вернуться обратно в наш детский сад! Повторяем все за мной:Снова мы глаза закроемИ подсматривать не будем.В детский садик мы вернемсяМир волшебный не забудем.**-**Вот мы и вернулись обратно в нашу группу. Ребята, скажите, что передать Фее страны слогов? Какое задание было для вас самым трудным? Какое задание понравилось больше всего?  | Дети совместно с логопедом декларируют стихотворения. Ответы детей.  | Вопросы к детям, беседа. |