**Примерный конспект авторской дидактической игры «Разложи правильно» для детей старшего дошкольного возраста.**

Автор учитель-логопед

I квалификационной категории:

Байтурина М.Д.

г. Озерск, Челябинской области.

**Пояснительная записка.**

Проблема формирования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста является одной из наиболее значимых для специальной подготовки детей к обучению грамоте. Игры, направленные на развитие фонематического восприятия способствуют формированию у детей направленности на звуковую сторону речи, развивают умения вслушиваться в звучание слова. Выделять и автоматизировать поставленные логопедом звуки. Предлагаю вам игру по данному разделу.

**Дидактическая игра «Разложи правильно»**

*Цель:* развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи:*

\*упражнять в дифференцировании твердых и мягких согласных;

\*определять место звука в слове;

\*автоматизировать звуки «Л», «Ль» в словах.

 \*продолжать закреплять и пополнять словарный запас.

*Игровой материал:* карточки с предметными картинками в названии которых имеются твердые и мягкие согласные. Внизу карточки пустые клеточки для выкладывания фишек синего и зеленого цвета. Фишки (кружочки или квадратики) синего (для определения твердых согласных) и зеленого (для определения мягких согласных) цветов.

*Ход игры:* ребенку предлагается карточка с изображением 5 предметных картинок в названии которых имеются твердые и мягкие согласные и фишки двух цветов. Ребенок, в начале проговаривает вслух название картинки, определяет твердость или мягкость данного звука и соответственно выкладывает фишку нужного цвета, затем определяет его место в слове.

**ЗВУКИ Л – ЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | C:\Documents and Settings\Мунира\Мои документы\Мои рисунки\картинки\Копия Копия Image48.bmp |  | C:\Users\валя\Desktop\картинки на звук л\picture_48_11_12_02_14.png |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Также можно оформить картинный материал и на остальные группы звуков.

Использовала иллюстративный материал:

1. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова;
2. Уроки логопеда. Игровые тесты. Е.М. Косинова;
3. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. И.Д. Коненкова;
4. Альбом для логопеда. О.И. Иншакова;
5. Грамматика в играх и картинках. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина;
6. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. Часть – 1. О.И. Азова.