*МБДОУ ДС № 26 комбинирующего вида ( Кирова 5). Группа №2 «Лучики»*

**Паспорт творческого проекта:**

***«Зима. Зимние забавы»***

*Подготовила:*

*Байтурина Мунира Дарвиновна*

*учитель-логопед*

*I квалификационной категории*

Озерск январь 2020 г.

**Актуальность темы**

Данный проект позволяет в условиях  коррекционно-образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года. Познакомить детей с зимними видами спорта и играми.

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, вызывают психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствуют развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Поэтому, необходимо помогать, ребенку преодолевать речевые нарушения и обеспечивать полноценное, всестороннее его развитие.

В процессе работы дети обогащают свой словарь, автоматизируют поставленные звуки в связной речи, идет совершенствование общей и мелкой моторики.

**Паспорт проекта:**

**Участники**: Учитель – логопед, воспитатель группы, дети и родители.

**Вид проекта**: Познавательно-речевой.

**Продолжительность**: Краткосрочный

**Коррекционно-развивающая область**: развитие и коррекция речи.

**Цель:**

воспитание активной, самостоятельной, эмоционально - отзывчивой и развивающей личности.

Задачи:

•побуждать интерес к предлагаемой деятельности;

•приобщать детей к процессу познания;

•формировать различные представления, обогащать и расширять представления об окружающем мире;

•содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях;

•формировать эмоциональную заинтересованность;

•развивать речь, мышление и воображение ;

•формировать различные способы общения;

•овладение различными способами решения поставленных задач.

**Этапы проекта.**

**I Этап – Подготовительный.**

На данном этапе были определены темы, цель и задачи, содержание проекта, прогнозирование результата. Изучалось отношение родителей к предлагаемой деятельности в рамках проекта. Разрабатывались методические материалы.

**II Этап – Практический.**

При реализации проекта были охвачены четыре лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы».

**III Этап – Заключительный.**

Оформление выставки совместных детских с родителями на тему: «Мастерская Деда Мороза», а также выставки творческих работ детей.

**Планирование проекта**

**по образовательным областям.**

**Социально-коммуникативное развитие.**

Рассматривание сюжетных картин («Первый снег», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Зимние забавы»).

Беседы о новогоднем празднике с рассматриванием картинок, заучивание и толкование пословиц загадок о зиме.

Составление описательных рассказов по картинам.

Дидактические игры: «Ателье зимней одежды», «Кто как зимует», «Четыре времени года», «Правила безопасности зимой», «Техника на службе у человека зимой».

Беседы: «Зачем людям зима?», «Зима в лесу». «Если б не было зимы…»,



**Познавательное развитие.**

Опыты со снегом: «Лед – это вода», «Какой бывает снег», «Свойства снега».

Наблюдение за состоянием погоды, деревьями, зимующими птицами, снегом, явлениями погоды (иней, снег, гололед, метель).

Беседы – обсуждения: «Почему год называют круглым», «Кто как зимует», «Что становится с водоемами зимой», «О зимующих и перелетных птицах».





**Речевое развитие.**

Логопедические занятия на темы: «Зима. Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», чтение логосказки по К. Ушинскому «Проказы старухи – зимы», занятия по обучению рассказыванию «Общая горка», «Новый год на пороге», составление описательного рассказа о зимующих птицах.

Чтение сказок и рассказов, разучивание стихов и о зиме, зимних забавах. Е. Тараховская «Новый год», А. Прокофьев «Все бело», Н. Френкель «На стекле морозный иней», Н Сладков «Почему год круглый», В. Даль «Старик годовик», И. Соколов – Микитов «Ай да мороз», «Зима вьюжная», Ю. Дмитриев «Снегирь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Э. Шим «Кто был рад снегу**».**

****

**Художественно-эстетическое развитие.**

Аппликация – оригами: «Символ года – мышка», «Веселый снеговичок».

Лепка «Девочка в зимней шубке», «Снегурочка», «Наши гости на новогоднем празднике», «Птичка – синичка», «Девочка на санках».

Рисование Встречаем Новый год», «Зимние забавы».

Разучивание песен: «Ах, какой хороший Дедушка Мороз», «Праздничная», «Новогодняя песня», хоровод «Музыка зимы».

Игры: «Два Мороза», «Заморожу», «Рукавичка», «Лавата».



**Физическое развитие.**

Физкультурные занятия на свежем воздухе с элементами спортивных эстафет – соревнований.

Подвижные игры: «Два Мороза», «Мороз – красный нос», «Снег – метель - вьюга».

Игровые упражнения: «снежинки кружатся», «Следы животных на снегу», «Ныряем в прорубь», «Метелица».

Игры в со снежками «Кто дальше», катание на санках, на ледянках.

Игра – путешествие на развитие пантомимики и пластики «В гости к Зиме»



**Взаимодействие с родителями.**

1. Участие в выставке поделок посвящённых зимней тематике.

3. Консультация для родителей «Как разнообразить жизнь ребенка в зимние каникулы».

4. Работа по закреплению словаря по данным темам, чтение рассказов, заучивание стихов, потешек.

5.Участие в зимних постройках на участках.

**Ожидаемые результаты изучаемой темы**

Знать:  
-основные приметы зимы, название зимних месяцев;  
-изменения которые происходят зимой в растительном и животном мире;  
-особенности жизни людей в зимний период ;  
Уметь:  
- обобщать признаки зимы и конкретизировать их;  
- сравнивать зиму с другими временами года;  
-анализировать явления в природе;  
- использовать имеющийся по теме лексикон в речевом общении;  
- составлять полные и развернутые предложения по картинке, на заданную тему;  
- совершенствовать монологическую и диалогическую речь;  
- пересказывать небольшие тексты, составлять рассказы – описания;  
- общаться со сверстниками, эмоционально окрашивать свои впечатления, отношение к деятельности.

**Используемая литература.**

1.Э. П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»;

2.О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»;

3.В. В. Гербова «Занятия по развитию речи»;

4.А. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»;

5.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в  
подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6.Поиграем в сказку. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» - (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).