

Многих родителей заботит, правильно ли развивается речь ребенка. Не отстает ли он от сверстников. Так что же должен знать и уметь ребенок в 4-5 лет?

Рекомендации родителям по развитию речи детей четвертого года жизни **Обогащение словарного запаса. Накопление словаря в свободной игре.**

Расширение словарного запаса дошкольников 4-5 лет происходит во время свободной игры с игрушками. Дети этого возраста очень любят играть с наборами игрушек «Доктор», «Парикмахер» и т.д. взяв на себя роль доктора, малыш лечит своих «пациентов»- кукол, употребляет слова-названия принадлежностей игрушечного набора, названия действий, которые он производит во время «лечения». При этом он копирует взрослых, подражает их интонациям. Желанная игрушка-телефон, с помощью которой можно развивать диалог. Разговаривать по телефону модно на разные темы, и взрослому стоит воспользоваться игровой ситуацией, чтобы развить у малыша умение отвечать на вопросы и поддерживать разговор.

Обогащение словарного запаса с помощью настольных игр

Очень хороший развивающий эффект дают настольные игры. Изготовить их можно и самим. Для расширения словарного запаса применяются различные лото, одно из самых любимых - «Зоологическое лото». Каждая большая карта посвящена какой-либо одной группе животных, например: домашние животные, животные леса, зоопарк, животные Севера и т.д..

Полноление словарного запаса с помощью загадок

В данном возрасте дети легко справляются с загадками, содержащими описание предмета с помощью действий, совершаемых с этим предметом (функциональные признаки); с загадками-описаниями качеств предмета, а также с загадками, содержащими родовые понятия и видовые своеобразия данного предмета. Пока недоступны детям загадки с текстами, содержащими метафорическое толкование предмета, его образную характеристику, например: «Я одноухая старуха, я прыгаю по полотну, и нитку длинную из уха, как паутинку я тяну». Это следует учитывать при отборе загадок для занятий с ребенком 4-5 лет.

Усвоение суффиксов, образующих названия детенышей животных.

Дети четырех лет усваивают суффиксы, с помощью которых образуются слова- названия детенышей животных. Особо надо обратить внимание на слова, обозначающие детенышей животных, отличающихся корнем от слов-названий взрослых животных: лошадь-жеребенок, корова-теленочек, собака-щеночек, курица-цыпленочек, овца-ягненок, свинья-поросенок, а затем и во множественном числе.

Усвоение увеличительных суффиксов.

Суффиксы, обозначающие увеличение, есть в сказке «Заяц-хваста». Читая или рассказывая эту сказку малышу, подчеркните интонационно данные

суффиксы, дайте почувствовать ребенку, что лапищи, зубищи, хвостище действительно очень большие.

Игры и упражнения для закрепления в речи пространственных предлогов и наречий

Понимание пространственных предлогов и наречий достигается при выполнении различных поручений: «Убери книги в шкаф, подними куклу с пола и положи ее на кресло, достань мяч из-под стола» и т.д. в активную речь слова с пространственным значением вводятся с помощью различных вопросов: «Куда ты спрятал машинку? Где стоит твоя обувь? Куда убрал книжки?». Кроме того, применяются игры, в которых играющим задаются вопросы, требующие понимания или применения данных слов.

Развитие связной речи

К четырем годам ребенку же способен пересказать знакомую сказку, конечно, в том случае, если ему с раннего детства систематически рассказывали или читали сказки, рассказы, стихи, учили следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Первоначально пересказ возможен в форме ответов на вопросы. Затем можно попробовать т.н. совместный рассказ, когда взрослый, рассказывая сказку, побуждает ребенка произносить отдельные слова и предложения. Взрослому нужно проявить внимание и терпение, включиться в игру, не отказываться. Такие игры- мощный стимул к развитию речи и вообще психического здоровья ребенка.

Какие сказки доступны в четырехлетнем возрасте для драматизации? Это «Колобок», «Маша и медведь», «Лиса и волк», «Три поросенка Михалкова», «Заяц-хваста», «Теремок», «Лиса и заяц», «Репка», «соломенный бычок», «Волк и козлята», «Три медведя», «Лисичка со скалочкой». Родителям нужно понять одно очень важное правило – каждой сказке -свой возраст.

Подготовка к пересказу

Обучить пересказу можно с опорой на картинки, которые взрослый рисует по мере рассказывания сказки. Затем ребенок смотрит на эти картинки и вспоминает сказку. Данный метод-метод пиктограмм- тренирует память ребенка и его воображение (ребенок вместе со взрослым может рисовать такие быстрые картинки). Для подобных зарисовок лучше брать тексты с наличием динамичного сюжета, который легко изображается.

Например: *Чайник-начальник*

Вот наша кухня (*рисуют стол и плиту*). На плите чайник (*рисунок чайника*)- всей посуды начальник. В нем вода кипит (*рисуют пар из носика*). Будем чай пить (*рисуют чайную чашку*).

Затем просят ребенка повторить сказку по опорным картинкам.

Закрепление правильного звукопроизношения.

К 4 годам дети в норме должны овладеть правильным произношением всех звуков. Общее правило, которое сопровождает процесс усвоения нормального звукопроизношения: речь окружающих должна быть образцово

чистой в плане звукопроизношения, ребенок должен воспринимать как можно меньше «дефектной речевой нагрузки».

Закрепление появляющихся в речи звуков проводится путем произнесения слов, содержащих нужный звук, предложений с этими словами, чистоговороку, скороговорок. Чтобы разнообразить занятия по закреплению в речи того или иного звука, можно применять игру «Чудесный мешочек» или вариант такой игры «Что прячется под скатертью». Предметы для ощупывания подбираются такие, чтобы нужный звук в словах-названиях был в разной позиции: в начале слова, в середине, в конце.

Для закрепления звуков надо пользоваться умением четырехлетних детей легко запоминать стихи. Читайте детям стихи Маршака, Барто, Заходера, других детских авторов, просите ребенка досказать последнее слово в строчке, последнюю строчку в стихотворении, затем четверостишие, потом все стихотворение.

Игры и упражнения для различения звуков в произношении

При появлении шипящих звуков особое внимание надо уделить различению свистящих и шипящих. Для предупреждения появления смешений, чтобы новый звук не вытеснял старый со своего «законного места», проводятся игры на различение пар смешиваемых звуков. Чаще всего это ролевые игры, в которых дети превращаются в комариков, мушек, т.е. произносят звукоподражания- изолированные звуки. « Ты сейчас комар, а я - жук. А потом поменяйтесь. И ребенок получает возможность произносить и звук «з-з-з» и «ж-ж-ж»

Игры и упражнения для развития силы и высоты голоса

На четвертом году жизни дети должны научиться произвольно менять силу голоса.(говорить по заданию тихо, громко, шепотом). Упражняться лучше всего на материале русских народных сказок. Дети в этом возрасте любят играть в сказки. Научить детей говорить то тихо, то громко можно в играх «Испорченный телефон» (когда какое-нибудь слово передается шепотом друг на друга).

Не нужно забывать и о здоровье ребёнка. В последние годы появилось очень много физически ослабленных детей, а это влияет на развитие речи, на формирование характера. Занимайтесь с ним физкультурой, кормите здоровой пищей. Обязательно давайте детям грызть яблоки, редиску, морковь, репу и другие твёрдые фрукты и овощи. Это имеет значение для формирования артикуляционных мышц и развивает умение вовремя глотать слюни. К сожалению, сейчас много зубочелюстных аномалий. И это очень большая проблема, ведь правильное звукопроизношение зависит и от состояния рта. Поэтому не пренебрегайте советами педиатров, неврологов, стоматологов и врачей других специальностей, выполняйте их рекомендации, тогда и с речью ребёнка будет меньше проблем, да и исправить недостатки будет проще.

Советы логопеда



Рекомендации для родителей по развитию речи ребенка 4 – 5 лет

Подготовила учитель- логопед
I квалификационной категории:
Байтурина Мунира Дарвиновна
12.10.2017г.