**Игры и упражнения по слоговой структуре слова по теме**

**«Перелетные птицы весной».**

Подготовила учитель-логопед

I квалификационной категории

 Байтурина Мунира Дарвиновна.

Одной из основных задач подготовки детей к обучению в школе является развитие грамматически правильной и связной речи, что невозможно без обогащения словарного запаса, а также развития логического мышления, внимания, памяти.

При общем недоразвитии речи, речь страдает как целостная система, нарушаются все ее компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. При осложненных формах ОНР, помимо перечисленных компонентов речи, дополнительно нарушается слоговая структура слова.

Формирование слоговой структуры влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоение звукового анализа, письма и чтения.

Представляем вашему вниманию игры и упражнения по формированию у детей слоговой структуры слова по лексической теме «Перелетные птицы весной».

**Игра «Какое слово длиннее»**. Деление названия перелетных птиц на слоги: дрозд, гусь, ут-ка, скво-рец, зяб-лик, ку-куш-ка, лас-точ-ка, му-хо-лов-ка и т.д.

**Игра «Один-много».**

Лебедь –

Аист –

Скворец –

Журавль –

Соловей –

Кукушка –

Трясогузка –

**Упражнение «Подбери нужный предлог».** *(формирование умения у детей подбирать нужный по смыслу предлог (из, в, к, над, на, по).*

Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду. Грач кружит ... гнездом. Грач сел ... ветку. Грач ходит ... пашне.

**Упражнение  «У кого – кто».**

У грача – грачата, у скворца - …

У грача – грачонок, у журавля - …

**Игра «Назови на один слог больше»** (Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе)

Скворец – скворушка, журавль – журавушка,,  галка – галочка, соловей, кукушка.

**Игра «Один и не один, чего, кого много» (**Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах)

Грач – грачи – грачей, ласточка – ласточки – ласточек, скворечник, галка, стриж.

**Игра «Кто в каком вагоне поедет?»** Раскладываем картинки с определенным количеством слогов в вагончик с окошками, обозначающими количество слогов.

**Игра «Отгадай-ка».** Взрослый произносит первый слог названия перелетной птицы, а кто догадался – второй, например: лас-…, куку-…, ле-…, жу-… и т.д.

**Игра «Какой? Какая?»**

У журавля длинный клюв, значит он какой? – длинноклювый.

У аиста красный клюв, значит он какой? – красноклювый.

У грача черные глаза, значит он какой? – черноглазый.

У лебедя длинная шея, значит он какой? – длинношеий.

У журавля широкие крылья, значит он какой? – ширококрылый.

У цапли длинные ноги, значит она какая? – длинноногая.

У лебедя короткие лапы, значит он какой? – коротколапый.

У грача чёрные крылья, значит он какой? – чернокрылый.

У ласточки длинный хвост, значит она какая? – длиннохвостая.

У соловья звонкий голос, значит он какой? – звонкоголосый.

Дети с недоразвитием речи на первом этапе обучения нуждается в большем числе повторений. Поэтому работа по коррекции слоговой структуры слов должна вестись длительно, систематизировано, по принципу от простого к сложному, с учетом ведущего вида деятельности детей (занятия в игровой форме) и с применением наглядности.