

## **Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Достаточно грамотно спланированная и последовательная работа логопеда и воспитателей, в условиях логопедической группы ДООУ, позволят добиться высоких результатов с детьми, имеющими речевые нарушения, в ходе которой выделяются следующие основные направления:

- коррекционно-образовательные;
- коррекционно-развивающие;
- коррекционно-воспитательное;

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию всех речевых разделов, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных играх на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие

затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, мной были оформлены картотеки речевого материала по всем разделам речевого развития: лексики, грамматики, словарной работы и фонетики. Основное назначение картотеки – дать воспитателям методически грамотно подобранный речевой материал. В нее вошло большое количество современных методик по профилактике и коррекции речевых нарушений.

В разработку я взяла идею Н.В. Нищевой «Логопедические пятиминутки». Обогастила их лексико-грамматическими, фонетико-фонематическими упражнениями, фольклорным материалом, произведениями детской литературы, примерным перечнем иллюстраций. Речевой материал сформировала на фольклорных жанрах, по лексическим темам недели. Сейчас я покажу вам картотеку на текущие лексические темы: «Ягоды, грибы.», «Домашние животные», «Дикие животные».

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. Так в нашей группе было проведено два интегрированных занятия «Отлет птиц» и по серии цикла развивающих сказок, автора Н. В. Нищевой, «Как щенок узнал, кто важнее». На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. У ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Таким образом, использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность.

