**Конспект занятия**

**по теме «Дикие животные» в старшей группе для детей с ОНР.**

(1-ый год обучения).

***Цели:***развивать словарь по данной теме: уточнить знания детей о животных, о их названиях и внешних признаках, повадках, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; образовывать притяжательные прилагательные, существительные с помощью увеличительного суффикса *-ищ* и уменьшительного суффикса *ик* согласовывать числительные с существительными; упражняться в подборе эпитетов; формирование правильного длительного речевого дыхания; обучение связному рассказыванию с опорой на пиктограмму; развитие умения передавать эмоции с помощью мимики и выразительных движений; воспитывать бережное отношение к природе.

***Оборудование:***демонстрационный материал: картинки с изображением диких животных, картина с изображением животных и их детёнышей, игрушки диких животных; раздаточный материал: картинки с изображением диких животных, набор пиктограмм.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.** Постановка цели занятия.

Логопед. Вы любите сказки? *(Дa)* Хотите попасть в сказку? *(Да)* Тогда закрывайте глаза и повторяйте за мной:

Здравствуй, мудрая страна.

Что отсюда не видна!

Явись ниоткуда.

Пусть свершится чудо!

Встань на пути.

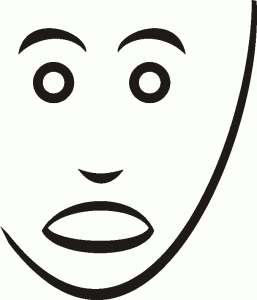
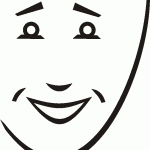
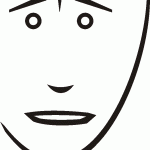
Нас к себе впусти!

*Дети открывают глаза, осматриваются, на столе игрушки диких животных.* **Игра «Приключение в лесу».** Развитиемимической мускулатуры.

Логопед. Boт и попали мы в сказочный лес. Представьте, что мы с вами встретили медведя. Мы с вами испугались. Но медведь оказался добрым и улыбнулся нам и мы ему улыбнулись. Вдруг рядом с медведем мы увидели маленького зайчика и удивились. Нозайка с медведем помахали нам лапами и быстро убежали и нам грустно без них.

*(Из четырех предложенных пиктограмм (страх, удивление, печаль, радость) выбрать те, которые соответствуют логике сюжета и эмоциональному содержанию рассказа)*

\*Изобразить соответствующие эмоции с помощью мимики и выразительных движений.



**III. Дыхательная гимнастика «Зайчики».** Развитие правильного речевого дыхания.

Сейчас мы с вами посчитаем зайчиков до пяти. Но вдохнуть надо только один раз. Посмотрите, как мы это сделаем: *(логопед дает образец, на выдохе произносит предложение):* «Один зайчонок, два зайчонка, три зайчонка, четыре зайчонка, пять зайчат». *(Делают вместе с детьми).*

**IV. Работа по теме.**

**1. Уточнение знаний детей о диких животных в ходе беседы.**

- Кто еще живет в лесу? *(Ответы).* Дети берут в руки понравившуюся игрушку - животное, напивают его.

- Кто правильно назовёт его части тела и чем оно отличается от других животных, тот сядет за стол. ( *ответы детей).*

-Как вы думаете, какие это животные? *(Дикие)*

*-* Почему? *(Ответы детей)*

-А теперь уберём игрушки и поиграем с пальчиками.

**2. Пальчиковая гимнастика: «Где чей домик».**

|  |  |
| --- | --- |
| У лисы внесу глухом  Есть нора надежный дом.  Не страшны зимой метели  Белочке в дупле на ели.  Под кустами еж колючий  Нагребает листья в кучу.  Из ветвей, корней, коры  Хатки делают бобры.  Спит в берлоге косолапый,  До весны сосет там лапу. | *Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждом двустишии.* |

**3. Отгадывание описательных загадок.**

Логопед. Молодцы ребята, послушные у вас пальчики. А сейчас догадайтесь о каком животном идет речь.

-Злой, голодный, серый... *(волк).* Какой волк? Какими словами я о нём сказала? *(ответы)* и так дальше.

-Трусливый, длинноухий, серый... *(заяц).*

-Хитрая, рыжая, хищная... *(лиса).*

-Рыжая, маленькая, быстрая... *(белка).*

-Большой, бурый, неуклюжий... *(медведь).*

**4. Игра «Кто с кем?».** Закрепление знаний детей о названиях детёнышей диких животных.

Логопед. Посмотрите на эту картинку. *(Выставляется картинка, где изображено животное вместе с детёнышем).*

*-Кто* изображён на ней? *(Ответы).*

*-* Правильно ёж с ежонком. Ежонок вырастет, станет... *(Ответы детей).*

-Это лиса с...*(лисёнком).*Лисенок вырастет, станет...

- Это волк *с...(волчонком).* Волчонок вырастет, станет ...

- Это медведь с *...(медвежонком).* Медвежонок вырастет, станет ...

- Это заяц *с...(зайчонком).* Зайчик вырастет, станет ...

- Это лось *с...(лосёнком).* Лосенок вырастет, станет ...

- Это барсук *с...(барсучонком).* Барсучонок вырастет, станет ...

**5. Игра «Чей хвост».** Учить образовывать притяжательные прилагательные.

Логопед. Давайте ещё поиграем с вами в игру «Чей хвост». *(По картинкам).* слушайте внимательно мои вопросы.

- У лисы хвост (чей?) лисий. А можно сказать так - у лисы хвост волчий? *(Нет).* Правильно, у лисы хвост лисий.

-У волка хвост ...

-У медведя хвост

-У зайца хвост...

У белки хвост...

У льва хвост…

**6. Физминутка. Речь сдвижением.**

По лесу ручей бежал

И зайчонка увидал.

А зайчонок по пеньку

Стукал: тру-ту-ту-ту-ту.

Белка на сосне сидит

И орешками хрустит.

Важный дятел: тук да тук Долбит носом старый сук.

Дети бегут, руки на поясе.

Остановились.

Присели.

Отстукивают ритм по коленям.

Щелкают пальцами.

Встали, машут руками, как крыльями.

Хлопают в ладоши.

**Развитие связной** **речи.** Составление описательного рассказа о животном по

плану с опорой на пиктограмму.

Логопед. Отгадайте загадку:

По деревьям любит лазать

Строит домик свой в дупле,

Чтобы зверю жить в тепле. *(Белка)*

Правильно это белка. Давайте с вами составим рассказ о белке. (На доске заранее нарисована пиктограмма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ? |  |  |
|  |  |  |

1. Знак вопроса,

2. Цвет, части тела,

3 Дупло,

4.Листочек, косточка,

5.Круги,

6. Снежинка

название животного

какого цвета животное, назови части тела

жилище животного

чем оно питается

большое животное и его детеныши

что заготавливает на зиму

**Белка**

(примерный рассказ по таблице)

Это белочка. Она ярко-рыжего цвета. У белки есть мордочка, туловище, уши, лапы и очень пушистый хвост. Она живет в дупле на дереве. Белки питаются

грибами, орехами, ягодами, семенами шишек. Детенышей белки называют бельчата. На зиму белка сушит грибы, набирает орешки, запасается семенами шишек.

*(Повтор рассказа хором и индивидуально).*

**8. Игра «Большой - маленький».** (Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом *-ик* и с помощью увеличительного суффикса *-ищ).*

Логопед. Посмотрите , кто изображен на картинке? *(Волк, волчица и волчонок).* Какая это семья? *(волчья). (Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом и с помощью суффикса -ищ).*

- У волчицы усы. У волчонка — усики. У волка — усищи. (Аналогично: глаза, нос, хвост.)

**V. Итог занятия.**

Логопед.

* О ком мы сегодня говорили? *(О* *диких животных).*
* Почему их называют дикими? *(Потому, что они живут в лесу).*
* Какая игра вам больше понравилась? Почему?

Логопед обобщает ответы детей.

-- Мне понравилось, как вы сегодня занимались, старались. Молодцы! Нашим зверятам вы тоже понравились и они вам приготовили угощенье. *(Логопед раздаёт угощенье детям).*

**Используемая литература:**

1.С.В.Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей»

2. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»

3. Г.А. Османова Л.А.Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков»

4. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми» 5 – 6 лет