Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №26»

**Паспорт проекта**

**«Транспорт»**

**Подготовительная группа**

**№3 «Звездочки»**

Подготовила учитель-логопед

Байтурина М.Д.

**Озерск**

**Январь 2021г.**

**Тип проекта:** познавательно – творческий, исследовательский, краткосрочный с 11.01. – 22.01.2021г.

**Руководитель проекта** Байтурина М.Д.

**Участники проекта**: воспитатели: Булаева Е.В, Луканина Т.Е, дети подготовительной группы №3 «Звездочки», родители, младший воспитатель.

**Актуальность.**
 Транспорт является неотъемлемой частью современной жизни. Без транспорта люди не смогли бы передвигаться на такие большие расстояния и не узнали бы о других существующих культурах. Если бы никто никуда не путешествовал, многие страны даже не были бы открыты. Сегодня миллионы людей по всему миру используют машины и другие виды транспорта, чтобы добраться на работу, в школу, или же за покупками.

 Дошкольникам будет интересно и полезно узнать о различных видах транспорта и их предназначении. Важная роль в проекте отведена изучению правил дорожного движения, так как полученные дошкольниками знания станут нормой поведения в транспорте и на улице.

**Цель проекта.** Продолжать расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения.

**Задачи проекта.**

*Задачи для детей:*

1. Уточнять и продолжать расширять представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд, электричка).

2. Закреплять знания о профессии людей, которые управляют разными видами транспорта.

3. Расширить представления детей об истории транспорта.

4. Закрепить правила дорожного движения на улице и поведения в общественном транспорте.
5. Развивать речевую активность детей в процессе проекта, умение обосновывать своё мнение.
6. Учить детей составлять небольшие описательные рассказы о любом виде транспорта, используя план-схему.

7. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

8. Повысить культуру поведения в общественном транспорте.

*Задачи для педагогов:*

1. Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность.

2. Проведение бесед, подбор литературы, организация разнообразной деятельности с детьми.

3. Разработка консультаций для родителей.

4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группового пространства.

*Задачи для родителей:*

1. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

2. Повысить активность родителей в совместной творческой деятельности.

3. Познакомить родителей с предстоящим проектом и его задачами

4. Предложить родителям принять активную помощь в осуществлении намеченных задач

(предложить сочинить рассказ с ребенком о любимом виде транспорта и нарисовать его)

5. Провести консультацию на тему «Безопасность на дорогах нашего города».

**Продукты проектной деятельности:** детские работы по теме проекта: лепка «Легковая машина», оригами «Транспорт», рисование «Вертолет», пластилинография моделей транспорта «Мы поедем, поплывем, полетим», графический диктант «Машина», сочинение рассказа о любимом транспорте.

**Итоговое мероприятие:** коллективная работа «Транспорт на наших улицах».

**Ожидаемые результаты.**

В процессе взаимодействия педагог – дети – родители в реализации проекта:

**Дети:**
*Участие детей в проекте позволит:*

1. Закрепить знания детей о транспорте нашего города (названия, назначение транспорта, его польза для жителей);

2. Расширить словарь детей различными частями речи (по теме проекта);

3. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, тем самым повысит речевую активность детей;

4. Позволит воспитать уважение к людям, работающим на транспорте.

**Родители:**
1. Помощь в развитии игровой деятельности на основе сотрудничества;

2. Участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме проекта.
**Педагоги:**
1. Познавательное развитие: расширение знаний о транспорте.

2. Речевое развитие: обогащение активного словаря по теме «Различные виды транспорта»; развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по опорным схемам; составление простых предложений по теме «Транспорт».

3. Социально-коммуникативное развитие: составление правил безопасного поведения на улице.

**Этапы реализации проекта**

**I. Подготовительный этап:**

- Определение темы проекта.

- Формулировка цели и задач.

- Подбор художественной литературы, наглядного материала (иллюстрации, картины, фотографии).

- Составление перспективного плана реализации основного этапа проекта. Разработка планов

конспектов организованной образовательной деятельности.

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.

- Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности, дидактических игр,

сюжетно-ролевых игр.

- Составление для родителей рекомендательного списка художественных произведений для

совместного чтения, просмотра, обсуждения.

**II. Основной этап реализации проекта:**

Содержание деятельности педагога:

- Организовать совместную выставку рисунков детей по теме «Транспорт», педагогов, и

родителей.

- Чтение художественной литературы.

- Просмотр мультфильмов и презентаций по теме проекта «Транспорт».

**Содержание деятельности родителей:**

- Содержательно проведённое с ребёнком время, желание принимать участие в совместных

мероприятиях, общие интересы.

- Активное участие родителей в жизни детского сада и группы.

- Рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.

**Система мероприятий с детьми.**

Образовательно-практическая часть.

Утро «Начало дня».
Беседы:
1. «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?»,
2. «Путешествие в прошлое автомобиля»,
3. «На чём передвигались наши предки»,
4. «О прошлом воздушного транспорта»,
5. «Водный транспорт»,
6. «Наземный транспорт»,
7. «Правила поведения в транспорте»,
8. «Если бы на свете не было машин?»,
9. «Зачем нужны дорожные знаки?»,
10. «Что бы ты придумал, если был бы знаменитым конструктором?»
Пальчиковые игры о транспорте: «Транспорт», «Машины», «Лодочка», «Постовой», «Велосипед».
Дыхательная гимнастика: «Колесо спустило», «Машина».
*Физкультминутка:* «Самолет», «Паровоз», «Автобус», «Светофор».

**Литературный центр:**

- рассматривание иллюстраций: «Виды транспорта», «Профессиональный транспорт», «Дорожные знаки», «Улица города», рассматривание иллюстраций по ПДД.

- чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход, В. В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?»; В. Орлов «Электричка», С. В. Сахарнов «Самый лучший пароход», Е. Тараховская «Метро», Э. Успенский «Троллейбус», Д. Хармс «Кораблик», Карл Арон

«Человек поднялся в небо», «Едем, плаваем, летаем».

**Центр искусства:**
- лепка «Легковая машина»,
- рисование «Вертолет»
- оригами «Транспорт»,
- пластилинография моделей транспорта «Мы поедем, поплывем, полетим».
- коллективная работа «Транспорт на наших улицах».

**Центр естествознания:**
- игра-опыт «Определи на ощупь»,
- рассматривание альбома «Какие бывают машины»,
- беседа «Что бы ты придумал, если ты был конструктором автомобилем?»,
- опыт «Почему не тонет корабль?».

**Центр математики и манипулятивных игр.**
Дидактические и настольно-печатные игры:
- «Мы летим, плывем, едем».
- «Чего не хватает».
- «Назови вид транспорта».
- «Подбери запасную часть».
- «Кому, что нужно».
- «Виды транспорт».
- «Ралли».
- «Большие гонки».
- «Назови знак».

**Центр драматизации и сюжетно-ролевой игры.**
«Гараж», «Путешествие», «Пожарные», «Парковка», «Водители и пешеходы», «Волшебный светофор», «Автобус», «ГАИ», «Транспорт», «Мы шоферы», «Гонки».
 **Центр строительства и конструирования.**
Строительство из деревянного конструктора «Машина», «Корабль», «Гараж», «Автотехцентр», «Бензоколонка».
Конструирование различного транспорта из конструктора ЛЕГО.

**III. Заключительный этап.**
• Подведение итогов проектной деятельности.
• Закрепление правил дорожного движения на улице и в транспорте.
• Презентация проекта.

**ВЫВОДЫ.**
Благодаря проекту у детей появился интерес к изучению транспорта, желание больше узнавать о нём. Дети стали с большим уважением относиться к людям, работающим на транспорте. Совершенствовались знания воспитанников по правилам дорожного движения; сформировались навыки правильного поведения на улицах и дорогах, дисциплинированность.
Дети научились поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, дают объяснения, рассуждают. Пополнился словарный запас различными частями речи по теме проекта. Продолжает совершенствоваться диалогическая и монологическая форма речи, тем самым повышается речевая активность старших дошкольников.

Происходит развитие игровой деятельности на основе сотрудничества детей, педагогов и родителей.

**Список используемой литературы:**

1. Арон К.Д., Сахарнов С.В. Едем, плаваем, летаем. М.: «Детская литература», 1993
2. Дыбина О.В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001
3. Коломийченко Л.В.,Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ «Сфера», 2015
4. Лобанова В.А. Учебное проектирование ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
5. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013