**«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26»»**

Технологическая карта организованной деятельности по образовательной области «Развитие речи»

**Обобщающее занятие: «Гласные звуки и буквы [а], [о], [и], [у].**

**Группа**: подготовительная к школе группа №3 «Звездочки»

**Учитель-логопед** Байтурина Мунира Дарвиновна

**Цель:** закрепление знаний детей о гласных звуках и буква А, У, О, И.

**Задачи:**

* *коррекционно-образовательные:*

- закреплять понятие «гласный звук»;

- закреплять навык определения места гласного звука в слове (начало, середина, конец слова);

- учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов;

- формировать навык плавного слитного чтения буквосочетаний из разного количества гласных;

* *коррекционно-развивающие:*

—развивать у детей фонематический слух и вос­приятие;

* *воспитательная:*

—воспитывать у детей самостоятельность при выполнении заданий, уметь выслушивать товарища до конца, уметь работать в команде.

**Предварительная работа:** уточнение артикуляции гласных звуков, сопровождая показ картинкой, схематическим изображением; заучивание стихотворения В. Берестова «Про гласные»; игры с буквами.

**Используемый материал:**

* демонстрационный: буквы А, У, О, И; магниты, предметные картинки.
* раздаточный: буквы А, У, О, И, коробочки с фишками для звукового анализа слов.
* **Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап/ продолжительность** | **Содержание совместной деятельности** | | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** |
| **Педагог** | **Дети** |
| **Вводная часть.**  Организационный момент:  3 минуты | - - Сядут на места те, кто повторит слоговые дорожки: ка-та-па, ма-на-па, та-да-та, ух-им-мо, он-она-они, им-ту-на, мо-да-ку. | Дети повторяют по одному за педагогом и рассаживаются на места. | Словесные. |
| **Проблемная ситуация.**  2 минуты | -Прежде, чем мы начнём, давайте уточним… У нас групповая комната, а в школе эта комната будет называться - класс. У нас - столы, а в школе - парты. В детском саду – логопед, воспитатель, а в школе - учитель. В детском саду - занятие, а в школе - урок. В детском саду оценки не ставят, а в школе - ставят.  -А какие самые хорошие оценки в школе? Каким должен быть ученик в школе? (*любознательным, прилежным, вежливым*).  -Ну что же, все готовы стать прилежными учениками? Тогда проговорим волшебные слова:  Говорим всегда красиво,  Смело, но неторопливо.  Ясно, четко говорим,  Потому что не спешим.  У нас во рту живёт язык.  К словам знакомым он привык. | Ответы детей  Дети совместно с логопедом декларируют стихотворения. | Беседа с детьми. |
| **Основная часть.**  Постановка цели.  Расширение имеющихся представлений:  10 минут | -Послушайте, что я сейчас произнесу: М, Н, П, У, С. Вам понятно, что я хотела сказать?  -А что я произнесла?  -Звук — это то, что мы слышим и произносим.  - -Что такое гласный звук?  - Что такое слог?  -Отдельные звуки ничего не значат, не имеют смысла, но из них можно составить слова. Давайте каждый из вас назовет по одному слову.  -Каждое слово должно что-то обозначать.  Ложка – это ложка,  Ложкой суп едят.  Кошка – это кошка,  У кошки семь котят.  Тряпка – это тряпка,  Тряпкой вытру стол.  Шапка – это шапка,  Оделся и пошел.  - Итак, ребята, мы сегодня будем говорить о гласных звуках [а], [о], [у], [и].  Игра «Поймай звук».  - Сейчас вы должны прослушать звуки, которые я буду произносить, а вы хлопнуть в ладоши, если услышите гласный звук: *а, о, с, у, т, к, и, ы, п* и т.д.  Игра «Четвертый лишний».  - Следующее задание такое: вам нужно прослушать ряд слов и назвать лишнее (начинающееся с другого звука): Аня, август, осень, апельсин; Оля, овощи, уши, окна; Ира, ива, Инна, утка; усики, утка, осень, ушки.  Упражнение «Подари подарки Ане, Оле, Уле, Ире»  - К нам на занятие пришли 4 девочки: Аня, Оля, Уля и Ира. Давайте определим первый звук в их именах (Аня – первый звук [а], Оля – первый звук [о], Уля – первый звук [у], Ира – первый звук [и]). А теперь давайте подарим девочкам картинки. Ане со звуком [а], Оле – со звуком [о], Уле – со звуком [у], Ире – со звуком [и]. | Ответы детей  -Нет.  -Это звуки.  -Звук, который поется.  -Слоги - кирпичики, из которых состоит слово.  Дети называют.  Дети дифференцируют гласные и согласные звуки.  Дети по очереди называют лишне слово в ряду.  Дифференциация гласных звуков.  Работа у доски. Дети по одному выходят и определяют какой гласный звук звучит в слове и отдают к нужной девочке. | Беседа с детьми. Помощь детям, затрудняющимся в ответах.  Постановка цели.  Поощрение.  Постановка цели.  Поощрение.  Постановка цели.  Поощрение. |
| **Динамическая пауза.**  5 минут | -А теперь я вам предлагаю отдохнуть и размяться.  Раз – подняться, потянуться, *(Потянулись.)*  Два – согнуться, разогнуться, *(Прогнули спинки, руки на поясе.)*  Три – в ладошки три хлопка, *(Хлопки в ладоши.)*  Головою три кивка. *(Движения головой)*  На четыре - руки шире, *(Руки в стороны.)*  Пять – руками помахать, *(Махи руками.)*  Шесть – на место сесть опять. *(Присели.)* | Дети выполняют движения соответственно тексту. | Двигательная активность. Поощрение. |
| **Вторая часть занятия.**  8 минут | - Сейчас мы с вами будем определять, где находится звук в слове: в начале, в середине или в конце. Я буду называть слово, а вы будете класть нужную букву в соответствующую клеточку. Слова: азу, ива, рука, мак, уха, кот, пальто, суп, Ира, рис, забор.  Закрепление звуков А, У, О, И.  - Давайте с вами еще раз вспомним, и назовем гласные звуки: [а], [у], [о], [и]. - --А теперь давайте сделаем букву А из наших пальчиков. Теперь букву У. И букву О.  Анализ звукобуквенного ряда.  - Я буду произносить ряд звуков, вы должны назвать, какие гласные я произнесла и выложить схемы из букв: АУ, УА, ИА, АУИ. | Работа с раздаточным материалом.  Дети определят какие гласные звуки слышаться в словах и кладут в соответствующий квадратик.  Дети выполняют задание.  Работа с раздаточным материалом.  Дети на карточках выполняют звуковой анализ слогов. | Постановка цели. Помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Поощрение.  Постановка цели.  Поощрение.  Постановка цели. Помощь детям, затрудняющимся в выполнении задания. Поощрение. |
| **Заключительная часть.**  Рефлексия: 2 минут | - Итак, ребята, о чем мы говорили сегодня на занятии?  - Что вам понравилось на занятии?  - С чем вам было трудно справиться?  - Спасибо всем за занятия. | Ответы детей. | Вопросы к детям, беседа. |