Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26»

**Конспект НОД**

**во вторую половину дня в логопедической подготовительной к школе группе.**

**Лексическая тема «Откуда хлеб пришел».**

**Звуки [П-Т-К ]**

Выполнила учитель-логопед I кв.категории

Байтурина Мунира Дарвиновна

Озерск

Октябрь 2022г.

**Конспект НОД во вторую половину дня в логопедической подготовительной к школе группе.**

**Лексическая тема «Откуда хлеб пришел». Звуки [П-Т-К ]**

Выполнила учитель-логопед I кв.категории

Байтурина Мунира Дарвиновна

Коррекционно-образовательные цели. Формирование пред­ставлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» . Закрепление знаний детей о звуках «П — Т — К » полученные на фронтальном занятии;

Коррекционно-развивающие цели. Развитие дыхания и голоса, речевого слуха, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной общей и мелкой моторики. Развитие фонематического слуха и восприятия;

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание усидчивости, внимания, развитие памяти. Воспитание любви и бережного отношения к труду взрослых.

**Оборудование.** Магнитная доска, цикл картин по теме «Откуда пришел хлеб», картинки на звуки «П – Т – К». Раздаточный материал: карточки для нахождения места звука в слове, символы букв «П – Т – К», карточки для выкладования слоговых схем.

**Ход занятия.**

**Педагог.** Ребята! Подошли ко мне. Вы знаете, что после сна у нас проходят логопедические занятия. Наш язычок выспался, отдохнул, и хочет поиграть с Вами.

**Артикуляционная гимнастика.**

-«Индюк», «Качели», «Пароход».

**Педагог.** А теперь споем песню, а песена будет не простая. Я буду петь «твердую» песенку, а вы «мягкую».

**Дыхательное упражнение «Пой со мной»**

**Педагог.** Петь будем на выдохе. Сделали глубокий вдох:

«Кааа-кааа-кааа…»,

**Дети:** «кяяя-кяяя-кяяя…» и т.д.

*(Дети пропевают слоги на закрепляемые звуки стоя на ковре).*

**Педагог.** Ребята, давайте разогреем пальчики, чтобы они были послушными на занятии.

**Пальчиковая гимнастика «Откуда хлеб пришел»**

|  |  |
| --- | --- |
| Бублик  Баранку  Батон  И буханку  Пекарь из теста  Испек спозоранку. | *Большой и указательный пальцы образуют круг.*  *Большой и средний пальцы образуют круг.*  *Большой и безымянный пальцы образуют круг.*  *Большой и мезинец образуют круг.*  *Имитация лепки хлеба.* |

**Педагог.** Ребята, пройдите на свои места, я хогчу проверим как слышат ваши уши. Умеют ли различать звуки «П – Т – К». Давайте сначала проговорим характеристику звукм.

*(Дети по одному проговаривают характеристику звукам).*

**Педагог.** Молодцы. А сейчас придвиньте к себе карточки для нахождения места звука в слове. Приготовились внимательно слушать.

*(Дети находят место звуков в словах и помещают символы звуков в соответствующий квадратик).*

**Педагог.** Молодцы. Ваши уши отлично слышат. Теперь поделим эти слова на слоги и выполним слоговые схемы.

*(Дети делят слова на слоги , выкладывают схемы одновременно отхлапывая ударный слог).*

**Педагог.** Ребята, я вам предлагаю размятся, и отдохнуть выходите из-за столов и стройтесь в круг.

**Подвижная игра «Золотая рожь».** *(Координация речи с дви­жением).*

|  |  |
| --- | --- |
| Ветерок спросил, пролетая: | *Бегут по кругу на носочках, руки на поясе.* |
| — Отчего ты, рожь, золотая? | *Меняют направление бега.* |
| А в ответ колоски шелестят: | *Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны.* |
| — Золотые руки растят! | *Два наклона к носочкам.* |
| *Е. Серова* |  |

**Педагог.** Отдохнули? Отлично. Присаживайтесь за столы. У меня для вас есть картинки, по которым я вам сейчас расскажу «Как рождается хлеб».

Когда наступает весна, поле пашут и бросают в землю зерно – сеют хлеб. Вырастают колоски. Хлебное поле становится большим и красивым. Осенью приходит пора убирать урожай. На поле выходят большие      комбайны, они молотят зерно и всё это высыпают в грузовые машины. Зерно привозят на элеватор, помните, что это такое?

Дети: отвечают*. (Педагог поясняет, если дети затрудняются).*

Педагог:  Элеватор  - это такие башни, в которых хранится зерно, не только  хранится, но и ещё его там очищают, сушат и сортируют. Дальше путь зерна лежит на мельницу. Помните, что такое мельница?

Дети: отвечают. *(Педагог обобщает ответы детей).*

Педагог: Это такой механизм, с помощью которого измельчают зерно и зерно превращается – в муку. Затем муку насыпают в специальные машины, и везут на хлебозавод.  А на заводе из муки выпекают хлеб, и разные хлебобулочные изделия.

Педагог: Ребята, как вы думаете, что такое хлебобулочные изделия?

Дети: отвечают (хлеб, батон, рогалики, сушки, баранки, печенье и т.д.)

**Педагог.** Предлагаю поиграть в игру «Скажи ласково». Как скажем про хлеб ласково?

**Дети.** Хлебушек. *(И т.д.).*

*(Дети образовывают уменьшительно-ласкательные слова хлебобулочных изделий).*

**Педагог.** Молодцы. А теперь я буду начинать предложение о хлебе, а вы догоавривайте.

- Я знаю пословицу о ... . Мама купила пшеничный... Дети едят суп с... . Ваня пошел в магазин за... . Я не люблю есть суп без... . У меня дома нет... .

**Педагог.** Ребята, мы с вами знаем много профессий. Все они важные и нужные. Я предлагаю назвать профессии людей, работающих на земле.

Человек работает на тракторе?

**Дети.** ТРАКТОРИСТ.

**Педагог.** Человек работает на комбайне?

**Дети.** КОМБАЙНЕР.

**Педагог.** Человек пашет землю?

**Дети.** ПАХАРЬ, ЗЕМЛЕПАШЕЦ.

**Педагог.** Человек выращивает хлеб?

**Дети.** ХЛЕБОРОБ.

**Педагог.** На этом занятие окончено. Вы очень хорошо работали сегодня, Все задания *(педагог называет имя отчество логопеда)* выполнены. Спасибо, можете идти поиграть, или почитать книги в книжном уголке. Со мной останутся… *(Педагог* *называет подгруппу детей для занятий по звукопроизношению).*

**Индивидуальная работа по звукопроизношению**.

**-Звук «Л»** (Миша, Яромир, Роберт). Упражнения на автоматизацию звука Л (произнесение изолированного звука, проговаривание слогов, на закрепляемый звук) (4 мин):

6.1. «Запомни, повтори» Автоматизация звука [л] в прямых слогах (прикусывать кончик языка)

      ЛА – ЛА – ЛА

     ЛЫ – ЛЫ – ЛЫ

     ЛО – ЛО – ЛО

     ЛУ – ЛУ – ЛУ

6.2. Автоматизация звука [л] в обратных слогах

(прикусывать кончик языка)

     АЛ – АЛ – АЛ

     ОЛ – ОЛ – ОЛ

     ИЛ – ИЛ – ИЛ

     ЕЛ – ЕЛ – ЕЛ

     УЛ – УЛ – УЛ

**7. Звук «Р»** (Лера, Илона) (произнесение изолированного звука, проговаривание в закрытых слогах и между гласными звуками, на закрепляемый звук) (4 мин):

7.1. . «Запомни, повтори» Автоматизация звука [р] в обратных слогах слогах.

Ар-ар-ар

Ор-ор-ор

Ур-ур-ур

Ыр-ыр-ыр

7.2. . Автоматизация звука [р] в слогах между гласными.

Ара-ара-ара

Ура-ура-ура

Юра-юра-юра

Эра-эра-эра

Аро-аро-аро