**Слайд 1**

**Использование дидактических игр и пособий на липучках по развитию слоговой структуры слова у детей с ОНР**

Подготовила учитель-логопед

Байтурина Мунира Дарвиновна.

Добрый день уважаемые коллеги. Как мы уже знаем, что основная наша работа  [с детьми с общим недоразвитием](https://www.maam.ru/obrazovanie/logopedicheskie-igry) речи заключается в формировании у детей всех компонентов речи (пополнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, развитие связной речи), и мы прибегаем к поиску новых наглядно-дидактических пособий, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют ребенка, а порой и взрослого. И тогда приходиться придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы отрабатываемый материал был для него интересен, не наскучил ребёнку.

**Слайд 2**

В этом году я продолжила работу по развитию у детей слоговой структуры слова (ССС). Постоянный поиск новых игровых приемов привёл меня к созданию игр и пособий на липучках, дающих возможность работать над формированием ССС более эффективно и плодотворно, а также над развитием лексико-грамматических и фонематических процессов.  Благодаря использованию таких игр и пособий, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной среде для воспитанников.

**Слайд 3**

В чем же преимущество игр на липучках:

1.     Они долговечны, достаточно прочны;

2.     Они многофункциональны;

3.     Самое главное –  они нравятся детям любого возраста!  Малыши могут долгое время с увлечением прилеплять и снова отлеплять яркие картинки, проговаривая слова и отрабатывая сложные звуки. Процесс приклеивания завораживает, а интерес – в разы повышает результативность!

4.     Наглядность, реалистичность, красочность – помогает привлекать внимание и удерживать его на протяжении всего занятия.

5.     Игра вовлекает и ребёнка, и взрослого, побуждает их взаимодействовать, совместно творить.

6.     Незаметно для ребенка происходит развитие моторики, речи, звуковой культуры, фонетики.

Данные игры могут быть использованы и воспитателями на занятиях по развитию речи и обучению грамоте. Этот факт очень важен, потому что учитель – логопед имеет возможность рекомендовать закрепление определённых речевых умений и помочь в подборе наглядного материала.

**Слайд 4**

Мною были изготовлены такие игры и пособия по развитию ССС:

- «Фразовый конструктор»;

- «Раздели слово на слоги»;

- «Найди картинку к звуковой схеме»;

- «Длинные и короткие слова»;

- Слоговой тренажёр.

Так же были оформлены альбомы по разным лексическим темам.

**Слайд 5**

Хотелось бы еще рассказать о пособии «Логокуб», которое я активно использую для занятий с детьми. Когда я его оформляла, на помощь пришли те же липучки, которыми я обклеила куб со всех сторон.  На гранях прикрепляются плоскостные изображения с помощью липучек, в которые можно размещать различный речевой материал (картинки). Использую пособие на занятиях: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных, самостоятельных играх. «Логокуб» незаменим на любом занятии. И дети очень любят играть с ним.

**Слайд 6**

Много материала по этому направлению я беру из социальной сети «ВК». Подписана на множество сообществ, состою в чатах мастер-классов по созданию таких пособий.

**Слайд 7**

Можно сделать вывод о том, что развитие речи с помощью игр с липучками дает положительный результат. Наблюдается желание детей участвовать в процессе обучения, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, а также позволяют совершенствовать лексико-грамматические категории, формировать фонематическое восприятие, что является важнейшей предпосылкой для успешного обучения грамоте.

Слайд 8

Спасибо за внимание.