

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ

ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ.

Подготовительная школе группа

ТЕМА: *ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ПЕРВОЦВЕТЫ.*

Подготовила:

учитель-логопед I квалификационной категории

Байтурина Мунира Дарвиновна

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ.

ТЕМА: «ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ПЕРВОЦВЕТЫ»

Упражнения для жевательноартикуляционных мышц

*Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом (Имитация зевания.)
На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.*

Упражнения для щек и губ

*Пускаем кораблики. Кораблики плывут по волнам. Поочередно приподнимать уголки губ вправо
вверх, а затем влево вверх.*

Исхудавшие за зиму зверята. Втянуть щеки, затем вернуться в исходное положение.

Упражнения для языка

*Сосулька тает. Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широким» язык на нижнюю
губу. Чередовать положения «острого» и широкого» языка.*

*Лужи. Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть- чуть сдвинув его сначала в
левую, затем в правую сторону.*

*апрель стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-
тдд-тдд».*

Лопаются почки на деревьях. Подвести «широкий» язык под верхнюю губу пощелкать.

Развитие речевого дыхания и голоса

Каплями забулькав,

Плакала сосулька: —

Я хотела сесть повыше,

Я хотела влезть на крышу,

Я ступила на карниз

И боюсь свалиться вниз!

Кап! Кап! Кап!

Н. Полякова

Диалог Зимы и Весны

Говорит Весна:

—Сестра, уходить тебе пора!

— А Зима Весне в ответ:

— —Нет! Нет! Нет! Нет!

— Говорит Весна тогда:

—С крыши капает вода?

—Да! Да! Да! Да!

—Тают горки во дворах?

—Ах! Ах! Ах! Ах!

—А на речке треснул лед?

—Вот так! Так вот!

А Лойко

Психогимнастика. Пластические этюды

Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения.

- Весна, где ты зимой была?

—Я в речке зиму провела,

- Мы с речкою проснулись

— И к вам в село вернулись.

—Гляди, набухли почки,

- Проклюнулись листочки,

—Пичуги прилетели

—И на ветвях запели.

—И долгожданное тепло

—К тебе, к нему, ко всем пришло.

Ю. Саакян

Весна принесла хорошее настроение не только нам, но и всему живому. Изобразить зверей, встречающих весну: из норки вылезает ежик, просыпаются барсук и медведь, радуются зайчик и белочка. Представить себя говорливым ручьем, печальным снеговиком, плачущей сосулькой, пробивающимся из-под снега подснежником.

Действия с воображаемыми предметами

Изобразите, как вы готовитесь к прилету скворцов: распиливаете доски, сколачиваете скворечник, прикрепляете его к дереву. Покажите: вы радуетесь прилету птиц.

Упражнение «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?». Развитие слухового внимания.

Голубые, синие
Небо и ручьи.
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.
На сугробах ломкие
Льдинки-кружева.
Первые проталинки,
Первая трава. (Весной)
Е. Трутнева

Толкование и заучивание пословиц о ранней весне.

В марте щука хвостом лед разбивает.
В марте курочка под порошком воды напьется.
Март с водою, апрель с травой.

Пальчиковая гимнастика «ДРОЗД-ДРОЗДОК».

Дружок ты мой, дрозд, *(Дети машут сложенными ладонями, как крыльями.)*
В крапинку хвост, *(Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с*
большого.)
Носик — остренький,
Бочок — пестренький,
Перья — тонкие,
Песни — звонкие.
Весной расппеваются, *(Снова машут сложенными накрест ладонями.)*
Зимой забываются.

Молдавская песенка

Подвижная игра «ВЕСНА, ВЕСНА КРАСНАЯ!». Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков.

Весна, весна красная!	(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)	
Приди, весна, с радостью,		
С радостью, с радостью,	(Идут в противоположную сторону по кругу.)	
С великой милостью:		
Со льном высоким,	(Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох.)	
С корнем глубоким,	(Приседают, опускают руки, выдох.)	
С хлебами обильными.	(Взявшись за руки, бегут по кругу.)	Русская песенка

Ранняя весна

1. На прогулке понаблюдайте с ребенком приметы наступающей **весны**. Обратите его внимание на сосульки на крышах, капель, проталинки, распускающуюся вербу, веселый щебет птиц.

2. Помогите ребенку запомнить, что есть два периода весны: **ранняя весна** и **поздняя весна**. Расскажите, что сейчас началась ранняя весна. Помогите ребенку запомнить **приметы ранней весны**:

- снег еще лежит на земле, но уже появились проталины;
- лед на водоемах потемнел и начал трескаться;
- солнце светит ярко и начинает пригревать;
- начинается капель, на крышах появляются сосульки;
- на проталинах распускаются первые цветы — подснежники: мать-и-мачеха, пролеска, гусиный лук, хохлатка, фиалка;
- прилетели и начали строить гнезда грачи, весело чирикают воробьи и щебечут синицы.

3. Пусть ребенок составит рассказ о ранней весне, расскажет о том, что происходит в природе ранней весной, по плану:

- . —Какое время года наступило?
- Каким стало небо?
- Каким стал снег и что появилось на снегу?
- Что распускается на проталинках?
- Как ведут себя птицы и другие животные?

4. Предложите ребенку сделать звуковой анализ слова **грач**.

Лексико-грамматические игры и упражнения

- **«Подбери слово»**. Подбор прилагательных к слову *весна*: ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, веселая, звонкая, цветущая, холодная, теплая.
- **«Первые приметы весны»**. Воспитатель с помощью наводящих вопросов выясняет у детей весенние приметы: увеличился день, подул теплый ветер, пригревает солнышко; снег потемнел, набух и стал таять; появились проталины; на реках тает и трескается лед; капель.

- **«Почемучка».** Установление элементарных причинно-следственных связей.

Почему весной тает снег?

Почему бегут ручьи?

Почему тает лед?

Почему трескается лед?

Почему набухают почки?

Почему лопаются почки?

Почему распускаются цветы?

Почему пробивается травка?

Почему появляются насекомые?

Почему прилетают птицы?

Почему животные просыпаются от зимней спячки?

Почему радуются люди?

Почему люди одеваются легче?

- **«Исправь ошибку».** Употребление сложных предложений с союзом *потому что*.

Засветило солнышко, потому что стало тепло.

Пришла весна, потому что прилетели грачи

Тает снег, потому что текут ручьи. и т. д.

Развитие связной речи

- **Составление рассказа «Пришла весна»** с опорой на картинки-символы: часы, солнце, снег, ручьи; крыша, ветка, жук, гнездо.

- **Составление рассказа «Три весны»** по опорным предметным картинкам (поле, река, лес):

«У природы три весны. Первая весна наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничто не мешает. Вторая весна наступает на реке. Лед тает, трещит и раскалывается на части. Третья весна наступает в лесу. Там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает, лес оденется листвою»

Дидактическая игра «Скажи ласково»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом:

ручей — ручеек, лужа — ..., снег — ..., солнце — ..., дерево — ..., почка туча —... и т.д.

Дидактическая игра «Скажи чего много»

Образование существительных множественного числа:

лужа — лужи, капель — ... , снег — ... , туча — ... , дерево — ... , ручей — ... , проталина — ... и т.д.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Подобрать эпитеты к словам: солнце, небо, погода, снег, деревья, ручей, туча.

Подобрать антонимы к словам: тепло — ... , дождливо — ... , пасмурно — ... , длинный — ..., сухой — ... и т.д.

Придумай как можно больше слов:

весенний — день, дождь, гром, цветок, праздник;

весенняя — ... (гроза, капель...); весенние — ... (дни, цветы...)

Определи на слух самое короткое слово:

Роза, подснежник, мак, ландыш.

Исправь предложения.

Солнце взошло потому, что стало тепло.

Солнце светит потому, что звенит капель.

Какие цветы у:

мимозы — желтые, круглые, маленькие, пушистые, душистые, ароматные;

мать-и-мачехи — ... нарцисса — ... подснежника — ...

Объясни словечко:

подснежник, проталина, оттепель, капель, сосулька, первоцвет.

Сосчитай до пяти.

Один маленький подснежник, два маленьких подснежника... пять маленьких подснежников. Один звонкий ручеек... Одна душистая мимоза...

Найди общее слово.

Льетса, журчит — ручей; дует, шумит —... (ветер); пригревает, ослепляет—... (солнце); голубое, высокое, чистое —... (небо).

Какое слово отличается от других?

Подснежник, валежник, подснежник, подснежник

Добавь словечко.

Солнышко светит — как?—Ярко.

Снег растаял. На улице стало — как? (Сыро, мокро, грязно.)

Исправь предложения

Подснежник расцвела первыми.

Цветы у мать-и-мачехи и одуванчик похожи.

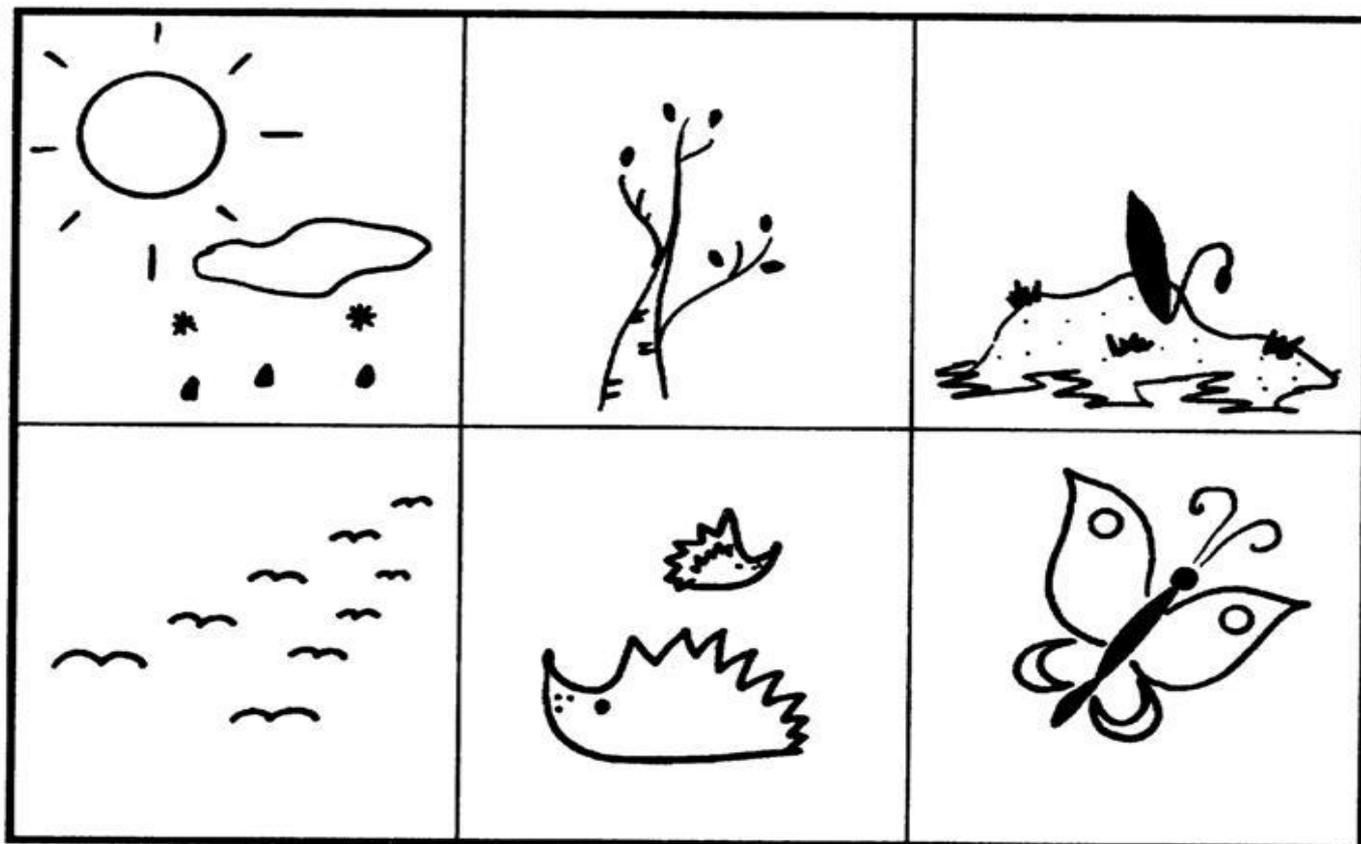
Найди 2 одинаковых щетка



Составь рассказ по картинкам



Составить рассказ «Весна» по плану:



- 1 . Солнце, дождь
2. Береза
3. Проталинка
4. Стая
5. Ежи
6. Бабочка

- погода весной
появляются первые почки
первоцветы на проталинах
перелетные птицы
животные пробуждаются от спячки
появляются насекомые

Весна

(примерный рассказ по таблице)

Наступила весна. Солнышко светит ярче, с крыш закапали сосульки. Снег тает, и на первых проталинах появляются подснежники. Перелетные птицы стаями возвращаются из теплых стран. Они выют гнезда и выводят птенцов. Животные пробуждаются от зимней спячки, у них рождаются детеныши. Появляются первые насекомые.

ВЕСЕННЯЯ ПЕСЕНКА

*Приметы весны
Согласование прилагательного
с существительным*

Посмотрел ВОРОБЕЙ
на голубое небо, на
черные проталинки,
чирикнул радостно:

— Чив! Чив!

С крыши СОСУЛЬКА
свесилась, слезинку
уронила.

— Кто шумит? —

спросила сердито.

— Чив, чив, это Я.

— Чего шумишь?

— Я пою! Чив, чив!

Нахмурилась СОСУЛЬКА, еще три слезинки уронила

— Тоже мне певец нашелся!

Посмотрел ВОРОБЕЙ на СОСУЛЬКУ и спросил:

— А ты почему плачешь?

— Не твое дело. А ты чему так радуешься?

— Чив, чив! Голубому небу, теплому солнцу.

— А я таю, — вздохнула СОСУЛЬКА. — Я плачу об уходящей
зиме, о славных трескучих морозах.

Фрр, — вздрогнул воробей. — Не люблю зиму, не люблю
морозов.

Трепыхнул крылышками, запел снова:

— Чив-чив! Люблю весну! Чив-чив, люблю весну.

Рассердилась сосулька:

— Брось пищать! Ведь тебя никто не слушает.

Тополь шевельнул ветвями и сказал:

— Я слушаю. Мне нравится песенка о теплых днях.

— И мы слушаем, — прошелестели березы.

— Ты очень хорошо поешь, ВОРОБЫШЕК.

— И мы слушаем, и мы, — весело зашумели голыми ветвями
кусты.

Обрадовался ВОРОБЫШЕК еще громче запел: — Чив-чив!



Чив-чив!

Посмотрела СОСУЛЬКА на голубое небо, на веселые ручейки, вздрогнула и полетела вниз.

— Эй, куда же ты? — крикнул ВОРОБЕЙ.

— В ручей! Буль-буль!

— Утонешь.

— Не утону!

— А зачем в ручей прыгнула?

— В большую речку с ним побегу.

В. Бирюков.

ВЕСНА

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Дети должны знать:

— первые приметы весны в природе; приметы ранней и поздней весны;

— что происходит весной со снегом, льдом на водоемах;

— что весной продолжительность дня увеличивается, достигая весеннего равноденствия;

— что происходит весной в растительном и животном мире;

— чем занимаются люди весной, как изменяется их одежда в соответствии с изменением погоды.

Дети должны уметь:

— обобщать признаки весны и конкретизировать их, сравнивать с признаками зимы;

— использовать знания о признаках весны в выполнении заданий педагога, при ответах на вопросы, описании явлений, подборке наглядности;

— развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность.

ОСНОВНОЙ ИГРОВОЙ ПЕРСОНАЖ (ВАРИАНТЫ)

Весна (педагог), девочка Веснянка, весенний листочек, первоцвет, ветерок и др.

Первая половина дня

Утро

Вводная беседа

Цели: настроить детей на предстоящую деятельность; вызвать интерес к теме дня; собрать внимание; спланировать совместно основные этапы дня.

Утренняя гимнастика

Цели: уметь воспроизводить образ через пластику и выразительность движений, эмоционально окрашивая его; дифференцировать свои мышечные ощущения, управлять ими; использовать знания о весне в создании образа.

* * *

Бег ручейком; ходьба по лужам; ходьба — *грачи по пашне*; бег врассыпную — *насекомые, майские жуки, лепестки цветущих яблонь, черемухи, вишни*; потянуться к солнышку; присесть — *растаявший*

сугроб; сидя — ветерок колышет траву; расцветает цветок; движения руками — ломаются льдины; лежа — просыпается медведь; хлопки или ходьба на месте — весенний гром; прыжки — ловля солнечных зайчиков; построение — солнечные лучи; бег по одному ручеек, по два — речка, по четыре — половодье.

Весенние заклички

Цели: знать различные весенние старинные заклички, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить заклички выразительно, эмоционально.

* * *

Педагог предлагает детям позвать весну к себе на праздник сны. Приглашает подойти к окну, протянуть руки вперед и дружно произнести заклички.

* * *

Ау, ау, аукаем,
Весну приаукиваем:
Март, март
Солнцу рад;
Апрель, апрель
Откроет дверь;
Май, май
Сколько хошь гуляй!
Ау, ау, аукаем!

* * *

Солнышко-ведрышко,
Выгляни в окошечко!
Солнышко, покатись,
Красное, нарядись!

* * *

Дождик, дождик, посильней,
Будет травка зеленой,
Вырастут цветочки
На кругленьком лужочке!

* * *

Гром, гром,
Не бей в наш дом.
А бей в колоду
В холодную воду.

* * *

Выйди, радуга-дуга,
На зеленые луга

Своим концом,
Золотым венцом!

Украшение зала для весеннего бала

Цели: знать признаки весны; уметь выбирать из множества предложенных картинок и символов те, которые характеризуют весну как время года; красиво и в соответствии с периодом весны оформлять группу картинками, рисунками, муляжами, макетами, фотографиями, плакатами и т.п.; осуществлять совместную со сверстниками и взрослым деятельность.

Занятия

Весна как время года (комплексное)

Цели: знать признаки весны; уметь выделять и называть их, сравнивать, находить причинно-следственные связи в явлениях живой и неживой природы, жизни людей; использовать образные выражения из стихов и рассказов о весне, строить развернутое суждение, умозаключение, использовать активный словарь по теме; составлять краткий связный рассказ о весенних явлениях; выразительно читать стихи о весне, петь песни, выражать в цвете свое видение весны.

1. Чтение стихов о весне с выделением признаков, описанных поэтом в стихотворении.

Педагог объявляет конкурс на самое выразительное чтение стихов о весне.

2. Конкурс умников на знание признаков весны, их отличия от зимних признаков.

Педагог дает детям задание кто быстрее:

—составит картину ранней и поздней весны из предложенных вариантов элементов картины и расскажет об отличиях;

—посадит на полянке первоцветы из предложенного набора открыток или картинок, искусственных цветов, назовет их;

—выберет из множества предложенных картинок с изображением птиц, прилетающих весной с юга, назовет их;

—выберет изображение деревьев в разные периоды весны из предложенных изображений осенних, зимних и весенних деревьев, расскажет об этапах пробуждения живой природы на примере деревьев (или оденет дерево последовательно в почки, листочки, цветки);

—кто больше всех запомнит признаков весны из стихотворения.

Весна

Весна приходит за зимой,
Тепло приносит нам с тобой.
Приносит небо голубое,
Сосульки, пенье ручейка,
Проталины и первоцветы,
И таянье на речках льда.
Приносит первые листочки,

И нежность шелковой травы,
И лопанье душистых почек,
Садов прекрасные цветы.
Птиц перелетных новоселье
И насекомых звонкий рой,
Конец медвежьей зимней спячки
Приносит в лес весна с собой.
С весной ликует все живое!
Линяют звери по весне,
Детей заводят, кормят, учат.
Жизнь пробуждается везде.
Готовят люди землю к севу,
Сажают деревца, кусты,
Наводят чистоту, порядок
После наскучившей зимы.

3. Хоровод «Веснянка» с пением.

4. Коллективная работа «Краски весны».

Дети большими мазками рисуют весну, выбирая цвета, соответствующие, по их мнению, весенним явлениям. Рассказывают, почему выбрали ту или иную краску (фломастер, маркер). Украшают панно группу.

Путешествие в мир весны

Цели: знать признаки весны в разные ее периоды; уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их, используя пантомимическую и речевую выразительность; отвечать на вопросы педагога, опираясь на знания, полученные при изучении темы, грамматически правильно строя предложения; ритмично выполнять движения сообразно тексту (стихотворения, ориентироваться в пространстве).

Педагог. Дети, сегодня мы отправимся в гости к такому времени года, которое нравится всем. Оно приходит после зимы. Как оно называется? Чем весна отличается от других времен года? Хотите встретиться с весной? Скоро наступит лето, а мы отправимся в самое начало весны. Как называется период весны, наступающий сразу после зимы?

Дети отвечают.

Давайте сначала прогоним зиму. Как мы это будем делать? Скажем все вместе:

Уходи скорей, зима!
Ведь весне прийти пора.
Перестань скорее злиться,
Мы устали холодиться.

Вас не насмешило слово «холодиться»? Это я сама придумала. А попробуйте сами придумать стишок о весне..

Зима ушла, но солнце еще греет слабо, нередко по утрам еще мороз. А днем начинает звенеть веселая капель. Покажите, как звенит капель. Сначала медленно, а потом все быстрее. Вы будете говорить «кап-кап-кап», а ритм я буду задавать рукой.

Дети выполняют упражнение. Педагог предлагает детям вместе с ним прочитать стихотворение о капели, сопровождать его ритмичными движениями.

«Кап-кап-кап», — капель звенит,	<i>Ритмично хлопают в ладоши.</i>
Словно с нами говорит.	<i>Ритмично хлопают ладонями по ногам.</i>
Плачут от тепла сосульки,	<i>Собирают «слезы» в ладошку.</i>
И на крышах талый снег.	<i>Ритмично гладят себя по голове.</i>
А у всех людей весною	
Это вызывает смех.	<i>Поворачиваются вокруг себя.</i>

Потекли веселые ручейки. Они повсюду. Бегут, поют, всех видят. Беритесь за руки, а я встану в самом начале ручейка. Бежим и внимательно смотрим вокруг. Расскажите мне потом, что вы увидели ранней весной.

Дети изменяют направление, темп движения.

Я буду читать стихотворение, а вы все представляйте и вместе со мной произносите слова, которые повторяются.

Улыбаются все люди —	И в ручейке лесном задорно
Весна, весна, весна!	Звенит, звенит, звенит.
Она везде, она повсюду —	По камушкам в реке широкой
Красна, красна, красна.	Журчит, журчит, журчит.
По лугу, лесу и полянке	Разносит запахи повсюду
Идет, идет, идет.	Цветов, цветов, цветов.
На солнышке скорей погреться	И все живое сразу слышит
Зовет, зовет, зовет.	Весенний зов!

Педагог предлагает детям рассказать, что они увидели в своем воображении, когда бегали вместе с ручейком. Какие признаки ранней весны они отметили.

Солнце пригревает все сильнее, появились первые проталины. Что-то я забыла, что такое проталины. Объясните мне.

Дети отвечают.

На проталинах из-под снега стали появляться цветы-первоцветы. Какие вы знаете первоцветы?

Дети отвечают.

Давайте превратимся в подснежники. Представьте, что мы народимся под землей. Мы — корни растения. Землю пригрело солнышко, появляются нежные росточки подснежника. Ночью холодно, а днем тепло. Подснежники подросли, появились листочки и бутоны цветков. Пока они закрыты. Но вот раскрываются бутоны. Какой смелый подснежник! Самый первый появился после зимы! Покажите, какие вы смелые. Вот подул ветерок, и подснежник закачался на тонкой ножке. Все любят подснежником. Он вестник весны.

Дети выполняют действия по ходу повествования.

Не забудьте, дети, что подснежники рвать нельзя, можно только любоваться ими. А кто мне скажет почему?

Дети отвечают. Педагог предлагает детям вспомнить, что происходит с растениями весной, чем отличаются растения поздней весной.

Самая красивая — весенняя березка, на которой появляются перше листочки. Давайте прочитаем стихотворение о такой березке. Вставайте в круг. Вместе со мной произносите текст и ритмично выполняйте движения.

Березка в белом сарафане	
Весною водит хоровод.	<i>Ритмично ходят по кругу.</i>
Звенит сережками так нежно	<i>Ритмично потряхивают кистями</i>
И птичек в гости все зовет.	<i>рук, взмахивают руками.</i>
Раскроет свои руки-ветви,	<i>Поднимают руки вверх, ладони</i>
Опустит ветки-пальцы вниз,	<i>раскрывают, опускают руки.</i>
Подставит солнышку листочки,	<i>Руки перед собой, ладони раскрывают</i>
Чтоб лучик на ветвях повис.	<i>опускают кисти вниз.</i>

Можно поводить хоровод «Во поле береза стояла».

С юга возвращаются птицы. Какие птицы улетали на юг? Вставайте клином. Мы будем птицами, которые возвращаются на родину. Вот летят журавли и курлычут: «Курлы-курлы-курлы», а теперь — дикие гуси: «Га-га-га», а за ними дикие утки: «Кря-кря-кря». А теперь превратимся в лебедей. Они плавно взмахивают крыльями, красиво выгибают шею. Белоснежные, гордые, прекрасные птицы! Какие птицы прилетели еще? Дети. Грачи, ласточки, стрижи и т.д.

Педагог. Превратитесь в какую хотите птичку, полетайте. *(Предлагает рассказать, что делают птицы, возвратившись на родину.)*

Дети отвечают.

Совсем скоро наступит лето. Расцвела черемуха, потом сирень, майские кусты. Зацвели сады, словно их облили молоком. Какие плодовые деревья зацветают весной? Кто вспомнит, что у яблони появляется сначала — листья или цветки?

Дети отвечают.

Я буду читать стихотворение, а вы под него изображайте цветущую яблоню кто как хочет.

Звучит вальсовая музыка. Дети выполняют движения.

Невесомы, прекрасны, легки
Облетают с цветков лепестки.
И под яблоней нежный ковер,
Бело-розовый, словно шатер.
Нежный цвет разметали дожди.
Завязались на ветках плоды.
Будут солнца и дождика ждать,

Чтобы спелыми, вкусными стать.

Педагог предлагает детям вспомнить, что происходит в неживой природе в мае. Дети отвечают. Мы забыли о весенних дождях и первой весенней грозе. (*Читает стихотворение Ф. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...»*.) Устроим настоящий гром. Будем хлопать громко-громко.

Дети выполняют.

Ребята, мне кажется, что мы прекрасно попутешествовали по весне. Пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с весной: «Прощай, весна, прощай, красна. Ты в гости приходи сама». Что вам больше всего запомнилось? Нарисуйте это.

Прогулка

Подвижная игра «Птицы — гнезда — птенцы»

Цели: уметь быть внимательным к командам педагога; быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве.

Правила. По команде педагога «Птицы» дети передвигаются по всей площадке легко на носочках, взмахивая руками-крыльями (можно называть конкретную птицу с изображением ее повадок, звукоподражанием). По команде «Гнезда» — собираются. В центре (приносят веточки), встают в тесный круг, обхватив талию друг друга. По команде «Птенцы» — находят каждый свой круг (начерченный на асфальте или обруч), часто взмахивают руками, чуть отрывая их от бедра, пищат. Проигрывает тот, кто запаздывает с выполнением команд, ошибается.

Наблюдение за изменениями в природе

Цели: знать характерные признаки поздней весны; уметь выделять и называть их; видеть изменения в природе на стыке весны и лета; отвечать на вопросы педагога развернутыми предложениями, использовать разнообразные прилагательные, глаголы, характеризующие весенние явления.

Дидактическая игра «Животные весной»

Цели: знать о том, что весной просыпаются после долгой зимы насекомые, возвращаются из теплых краев перелетные птицы, которые строят себе гнезда, высиживают и выкармливают птенцов; заканчивается зимняя спячка зверей: из берлоги выходит медведица с подросшими медвежатами, у волчицы, лисицы, зайчихи, ежихи, бельчихи появляются малыши; взрослые звери линяют, у белки и зайца изменяется цвет шерсти; уметь внимательно слушать педагога, быстро реагировать на его слова.

Правила. Педагог называет признаки жизни животных в разное время года, а дети должны поднимать вверх руки только при упоминании тех явлений, которые происходят с животными весной.

Вторая половина дня

Отгадывание загадок о весне

Цели: знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.

К нам пришла с цветами,
В ярком, пестром сарафане,
И румяна и ясна,
А зовут ее... (*весна*).

Т. Шорыгина

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает?

(*Весной.*)

Пришли теплые деньки,
Зазвенели ручейки,
Подснежник расцветает.
Когда это бывает? (*Весной.*)

Т. Шорыгина

Замерли густые ели,
Слушают, как с пышных лап
Капли падают: кап, кап.
Узнаете звук... (*капели*).

Т. Шорыгина

Растет она вниз головой
И звонко плачет лишь весной.

(*Сосулька.*)

Лежало одеяло,
Мягкое, белое.
Солнце весеннее напекло —
Одеяло утекло. (*Снег.*)

Водное покрывало
Все луга закрывало.

(*Половодье, разлив.*)

Гром грохочет на реке,
Слышно даже вдалеке.

(*Ледоход.*)

Нашумела, нагремела,
Все промыла и ушла,
И сады и огороды
Всей округи полила. *(Гроза.)*
Барабаны в небе бьют,
Спать всем людям не дают.

(Гром.)

Бродит одиноко огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает. *(Солнце.)*
Разноцветные ворота
На лугу построил кто-то,
Но пройти в них нелегко —
Те ворота высоко! *(Радуга.)*
Огненная стрела
Небо рассекла. *(Молния.)*

Т. Шорыгина

Весной и летом он покрыт
Разнотравьем веселым.
Мохнатый шмель над ним жужжит,
Мед собирают пчелы. *(Луг.)*

Т. Шорыгина

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей.

(Грач.)

На шесте дворец,
Во дворце певец,
А зову его... *(скворец).*
Кто по тропочке идет
Быстрыми шажками,
Длинным хвостиком трясет?
Догадайтесь сами!

(Трясогузка.) Т. Шорыгина

Раздаются его трели,
Словно нежный звук свирели.

(Жаворонок.)

Т. Шорыгина

Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит,
Прилетает вновь и вновь,
Чтобы выпить нашу кровь.

(Комар.) Т. Шорыгина

Злая, как волчица,
Жжется, как горчица!
Что это за диво?
Это же... *(крапива)*.

Дидактическое упражнение «Весенние месяцы»

Цели: знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи.

* * *

Педагог предлагает детям выложить названия месяцев весны по порядку из букв или картинок по первому звуку. Затем внимательно прослушать зарифмованный текст, выделить признаки каждого месяца, запомнить их и назвать.

Март — начало весны,
Пробужденье природы,
Звон капли
И таянье белых снегов,
Женский праздник прекрасный,
Запах желтой мимозы,
Гомон птиц на деревьях
И ручьев первых зов.
Лед вскрывает *апрель*,
Ледоходом грохочет,
Половодьем накроет
Заливные луга.
Первоцветами нежными
Землю украсит,
Унесет за собой
Холод, лед и снега.
Май — с цветеньем садов,
Одуванчиков желтых,
С молодой травой,
Первой майской грозой,
С днем Победы народным,

Первомайским салютом,
С посевною на пашнях
И нежной листвою.

Дидактическое упражнение «Что делают люди весной»

Цели: знать о том, что весной крестьяне готовят в поле почву для посева, сеют рожь, ячмень, просо; в огородах сеют укроп, морковь, лук; в садах обрезают сухие ветки, сажают деревца, кустарники; на клумбах — цветы; с появлением свежей травы выводят домашний скот на луга; уметь выбирать из предложенных картинок те, на которых изображен труд людей весной, рассказывать о нем.

Варианты содержания тематического дня

Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят весной»

Цели: знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.

* * *

Педагог начинает предложение, дети его заканчивают.

Сосульки под солнцем... (*тают*).

Сугробы от солнечного тепла... (*оседают*).

На деревьях почки... (*набухают, лопаются*).

Весной птицы гнезда... (*строят, вьют*).

Весной медведь от спячки... (*пробуждается*).

Весной птицы птенцов... (*выводят, выкармливают*).

Весной лед на реке... (*тает, трещит, ломается*).

Весной в садах плодовые деревья... (*цветут*).

На проталинах первые цветы... (*расцветают*).

Весной насекомые после зимы... (*оживают*).

Весной на полях люди рожь... (*сеют*).

Из-под земли первая травка... (*пробивается*).

Дидактическая игра «Весна в музыке и живописи»

Цели: уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспоминать образы весны; описывать услышанное, используя образные выражения, строки знакомых стихотворений; подбирать к музыкальному отрывку картину, рассказывать, какими красками художник передал тот или иной период весны.

Правила. Педагог предлагает детям прослушать отрывки из произведений П. Чайковского и А. Глазунова «Времена года», «Весна», описать образы и подобрать картину, иллюстрирующую то, что они себе представили. Дети выполняют роли композитора и художника.

Дидактическая игра «Возвратим Весне память»

Цели: знать признаки весны; уметь называть и описывать их; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимозависимость в изменении погоды и одежды людей, наступления весны и труда.

Правила. Педагог в образе Весны приходит к детям и говорит о том, что злая волшебница ее заколдовала, она не помнит, что происходит, когда наступает весна, после какого времени года она идет, какое время года ее сменяет. Просит детей помочь вспомнить признаки весны и рассказать ей, чтобы не нарушить равновесие в природе. Дети по одному выходят к столу, на котором лежат разнообразные картинки, изображающие весенние явления, выбирают одну, прикрепляют на платье Весны и рассказывают ей о данном явлении. Если ребенок допускает неточности, ошибки, то Весна задает наводящие вопросы, просит детей помочь. Когда платье Весны будет наряжено, она вместе с детьми водит весенний хоровод.

Стихи о весне

Апрель

Долго шла весна тайком
От ветров и стужи,
А сегодня — прямиком
Шлепает по лужам.
Гонит талые снега
С гомоном и звоном,
Чтобы выстелить луга
Бархатом зеленым.
«Скоро, скоро быть теплу!» —
Эту новость первой
Барабанит по стеклу
Серой лапкой верба...*Я. Аким*

Салют весне

Ударил гром двенадцать раз
И замер в стороне.
Природа отдала приказ
Салютовать весне.
Приказ — черемухе цвести,
Крапиве быть не злой,
Дождю — дорожки подмести
Серебряной метлой.
Чтоб каждый кустик был певуч,
Всем птицам звонче петь,
А солнцу выйти из-за туч

И веселее греть! *З. Александрова*

Весна

Уходи, зима седая!

Уж красавицы весны

Колесница золотая

Мчится с горней вышины!..

У нее не лук, не стрелы,

Улыбнулась лишь — и ты,

Подобрав свой саван белый,

Поползла в овраг, в кусты!..

Да найдут и по оврагам!

Вон — уж пчел рои шумят

И летит победным флагом

Пестрых бабочек отряд!

А. Майков

* * *

Вот уж снег последний в поле тает,

Теплый пар восходит от земли,

И кувшинчик синий расцветает,

И зовут друг друга журавли.

Юный лес, в зеленый дым одетый,

Теплых гроз нетерпеливо ждет;

Все весны дыханием согрето,

Все кругом и любит и поет. *А. Толстой*

Ласточка

Ласточка

Сизокрылая

Под моим окном

Свила гнездышко —

И поет себе,

Заливается,

Весну красную

Прославляючи...

Весной

У весны работы много,

Помогают ей лучи:

Дружно гонят по дорогам
Говорливые ручьи.
Топят снег, ломают льдинки,
Согревают все вокруг.
Из-под хвои и травинки
Выполз первый сонный жук.
На проталинке цветочки
Золотые расцвели,
Налились, набухли почки,
Из гнезда летят шмели.
У весны забот немало,
Но дела идут на лад:
Изумрудным поле стало,
И сады в цвету стоят.

С. Дрожжин

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое весна? (*Время года.*)
2. После какого времени года наступает весна?
3. Какое время года наступает после весны?
4. Назовите первый месяц весны.
5. Назовите месяцы весны по порядку.
6. Назовите весенние приметы.
 - * В растительном мире.
 - * В животном мире.
 - * В неживой природе.
 - * В жизни людей.
7. Почему весной вся природа оживает?
8. Почему перелетные птицы возвращаются на родину?
9. Почему у животных происходит весенняя линька? Смена цвета шерсти?
10. Почему медведица выходит из берлоги с маленьким медвежонком?
11. Какие периоды весны можно выделить?
12. Назовите признаки ранней весны, поздней весны.
13. Чем занимаются люди в сельском хозяйстве весной? В городах?
14. Как меняется одежда людей по сравнению с зимой?
15. Что было бы, если бы за зимой сразу наступило лето?
16. Что вам больше всего нравится в весне?

Используемая литература:

1. В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко «Хлоп - топ ». Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. Москва, издательство «ГНОМ и Д» 2003г.
2. В.В.Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» Москва «Гном - Пресс»! 999г.
3. Е.А.Пожеленко «Артикуляционная гимнастика», издательство «Каро» С-П 2004г.
4. Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи»
5. Т.А.Ткаченко «Совершенствование навыков звукового анализа» Москва ЭГСИ, 1999г.
6. Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап» Москва « Владос» 2005г.
7. З.Е.Агронович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С-П «Детство-Пресс» 2009г.
8. Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей» Москва 2007г.
9. Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»С-П 2007г.
10. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»С-П 2003г.
- 11.О.И.Крупенчук «Научите пеня говорить правильно», издательский дом «Литера» С-П 2004г.
12. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. С 5-6 лет», издательство Мозаика - синтез, Москва 2007г.
13. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. С 6-7 лет», издательство Мозаика - синтез, Москва 2006г.
14. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Творческий центр, Москва 2007г.
15. Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Творческий центр, Москва 2007г.
16. Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Творческий центр, Москва 2007г.

17. С.В.Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей», издательство «Каро» С-П 2007г.
18. Г.А.Шуйская, Э.А.Сизова, Т.А.Быстрова «Логосказки», издательство «Каро» С-П 2002г.
19. Н.Г.Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях» Творческий центр, Москва 2007г.
20. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Грамматика в играх и картинках», издательство «Паритет» С-П 2006г.