Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 "Детский сад №182"

Мастер – класс для педагогов ДОУ

"Формирование пространственных ориентиров у детей в режимных моментах"

 Воспитатели:

 Шелупина Ольга Владимировна

 Левченко Мария Сергеевна

г.Новокузнецк 2018г.

**Формирование пространственных ориентиров у детей в режимных моментах.**

 Цель мастер – класса: представление опыта работы  по формированию пространственных представлений (ориентиров) у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в режимных моментах.

Задачи:

- познакомить участников мастер – класса с  играми, приемами по формированию пространственных представлений у детей в режимных моментах.

- повысить уровень профессиональной компетентности участников мастер – класса по формированию пространственных ориентиров у детей в режимных моментах.

- сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование игр в образовательном процессе.

Ход мастер-класса:

Способность воспринимать пространство, пространственные представления не даны ребенку изначально, они являются результатом сложного и длительного процесса онтогенетического развития, в свою очередь, определяя становление высших психических процессов, письма, чтения.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития пространственных представлений.

 Основополагающим этапом в структуре формирования пространственных представлений является: **восприятие ребенком собственного тела, ощущения от взаимодействия тела с внешним пространством, а также от взаимодействия ребенка со взрослыми.**

 Важно правильно организовать различные виды деятельности детей, активно используя **режимные моменты** в течение дня.

 **Во время утреннего приёма детей,** при мытье рук, мы закрепляем алгоритм действия, обращая внимание детей на правую и левую сторону, сопровождаем при этом словами: сначала закатываем рукава **на правой** руке, затем **на левой**. Берем мыло **из** мыльницы, кладем мыло **в** мыльницу, стряхиваем воду с рук **в** раковину, вешаем полотенце **на** крючок.

В течение дня, используем различные алгоритмы выполнения действия детьми, закрепляя умение ориентировки собственного тела и в пространстве:

 \*Алгоритм мытья рук

 \*Алгоритм одевания на улицу

 \*Алгоритм правильного разложения вещей в шкафчики

 \*Алгоритм сервировки стола к обеду

 \*Словесный алгоритм переодевания детей

Одевая детей на физкультурное занятие, используем словесную инструкцию, акцентируя в речи предлоги. Например: берем форму **с** верхней полки **в** шкафу, кладем форму **на** верхнюю полку **в** шкаф; кладем обувь, чешки **на** нижнюю полку.

 \*В процессе **утренней гимнастики**

 \*Закрепляем навык ориентировки в пространстве, обозначая направления движения, употребляя в речи наречия и предлоги: вверх, вниз, вперед, назад, налево (слева), направо (справа), рядом, между, напротив, за, перед, в и т.д...

 \* Просим детей поочередно поднимать **вперед, вверх** или в стороны **правую** и **левую** ручки (ноги). Комментируем действия словами:  **Правую руку вверх! Левую руку в сторону! Правую ногу – вперед**, и т.п. Затем командуем: Прыгаем **на правой ноге**! Теперь **на левой**! **Прыжок вперед! Прыжок влево! Прыжок назад! Прыжок вправо!**

 \*Ходьба и бег в колонне по одному в **разных направлениях.**

 \* Вовремя обще развивающих упражнений. И. п. — стойка ноги врозь, руки в стороны. Наклониться вперед, поочередно касаться пальцами рук противоположных стоп.

**\*В комплекс упражнений с мячом**

 \*Включаем, ходьбу и бег между мячами, повороты корпуса с мячом, закрепляем понятие **слева-справа**

 Дети практически усваивают предлоги в речи: **над** головой, **к** груди, **к** ногам, **к левой** ноге, **к правой** ноге.

Чтобы ослабить наступающее утомление, в организованной образовательной деятельности детей, а затем снова переключить ребенка   на продолжение занятий, необходимо активно изменить деятельность детей.

Используя **физкультминутки, гимнастику для глаз,** закрепляя пространственные ориентиры.

 (Я предлагаю вам выполнить со мной гимнастику для глаз)

 ***Глазки***

Мы гимнастику для глаз

 Выполняем каждый раз.

 Вправо, влево, кругом, вниз,

 Повторить ты не ленись.

 Укрепляем мышцы гл**а**за.

Видеть лучше будем сразу.

А теперь давайте проведем физминутку

 **Два хлопка**

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

  Закрепляются пространственные представления **во время приёма пищи** и **художественной деятельности.**

Различение правой и левой руки особенно трудно для детей. Затруднения устраняются, когда мы постоянно связываем называние руки с выполняемыми ею действиями, и прежде всего характерными для каждой руки.

 Обращаем внимание:

     В какой руке держишь ложку, вилку?

        В какую руку взял хлеб?

 В какой руке держишь карандаш, кисточку, ножницы?

 Какой рукой придерживаешь лист бумаги?

 **На прогулках мы играем с детьми в подвижные и малоподвижные игры**, выбирая игры на закрепление пространственных ориентиров, делая акцент на связь слов предложений с помощью предлогов.

 В своей работе используем игры:

 «**Куда пойдешь и что найдешь?»**, **«Найди предмет», «Найди флажок», ,, Путешествие,, ,«Найди свой домик».**

 Игровое действие здесь поиск спрятанной игрушки (вещи). Ребенку предлагается в процессе активного передвижения изменять направление, например: дойти до стола, повернуть направо, дойти до дерева, повернуть налево, дойти до песочницы и там найти спрятанную игрушку.

 **В играх с мячом**, мы не только развиваем и закрепляем приобретаемые навыки ориентировки в пространстве, но и значительно расширяем их. Игры, **«Куда бросим мяч?», «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец», «Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг»**

  **«Мячик прыгает по мне - по груди и по спине»**

В правую руку свой мячик возьми,

Над головою его подними

И перед грудью его подержи.

К левой ступне не спеша положи.

За спину спрячь и затылка коснись

Руку смени и другим улыбнись.

Правого плечика мячик коснется

И ненадолго за спину вернется.

С голени правой да к левой ступне,

Да на живот - не запутаться б мне.

 Гуляя **на прогулке,** обращаем внимание ребенка на какой-то интересный предмет, используя пространственные понятия: «Посмотри, **справа от тебя** растет рябина. А вот, **слева**, растет береза», «возьми семечки **правой рукой»**, «положи крупу **в** кормушку». Обычно дети показывают рукой на то, что их заинтересовало: «Вон поехал мотоцикл!» А мы прокомментируем его слова: «Мотоцикл проехал **слева от** нас». Спрашиваем у детей, в какую сторону мы повернули: направо или налево. Поднимаясь по ступенькам, командуем: ,,Левой-правой, левой-правой!,,

 **В корригирующей гимнастике после сна,** включаем упражнения на формирование, пространственных представлений.

Начиная с упражнений в кроватях:

 ,,**Разбудим ножки**,,- поочерёдно под словесную инструкцию поднимаем то правую, то левую ногу;

 **,,Змея,,** - лежа на животе поднимаем голову то вправо, то в лево , издавая звук Ш-Ш-Ш

 При **ходьбе по дорожкам здоровья,** используем художественное слово:

 Наши детки на полу

 Ножками затопали.

 Ходят детки **правой** ножкой,

 Ходят детки **левой** ножкой,

 Посмотрите, хороши

 Наши детки – малыши!

Упражнения с **массажными мячиками**, где продолжаем делать акцент на ориентировку в пространстве и профилактику плоскостопия. Катаем мяч **вперед- назад** стопой **правой** и **левой** ноги поочередно; катаем мяч по **правой руке**, по **левой руке** и т.д.

 В качестве критериев оценки уровня ориентировки в пространстве используем систему **знает, не знает, путается,** для дальнейшей индивидуальной работы с ребенком.

 **Знает** - ребёнок четко умеет ориентироваться в пространстве, умеет видеть характерные признаки предметов, устанавливает связи впереди-сзади, вверху-внизу, влево-вправо; определяет словом положение того или иного предмета.

 **Путается** – ребёнок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, но может допустить малые ошибки в направлении влево и вправо ; самостоятельно осуществляет действия. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

 **Не знает** - ребёнок ориентируется с помощью взрослого, ждет подсказки; выполняет игровые практические действия в определенной последовательности с трудом или вообще не выполняет.

 Таким образом, расширение пространственных представлений детей во время режимных моментов является одним из направлением работы, способствующим более эффективному формированию пространственных ориентировок и овладению различными видами деятельности детей.