**Тема занятия: « Слова, обозначающие признак предмета»**

**Тип занятия** - урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Цели занятия:**

- Сформировать новое понятие о словах, обозначающих признак предмета;

-Учить детей правильно изменять слова, обозначающие признаки, по родам;

-Учить графически обозначать слова, обозначающие признаки предмета;

- Учить дифференцировать слова-признаки от слов-предметов и слов-действий;

- Воспитание гуманного отношения к животным;

-Развивать воображение, слуховое внимание и память;

- Развивать мелкую моторику рук.

**Личностные УУД:**

- Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД:**

- Формирование у учащихся конкретных знаний, умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно в изучаемой области.

- Наблюдение

- Слушание

**Коммуникативные УУД:**

- Вступать в диалог;

- Участвовать в коллективном обсуждении;

- Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;

- Корректировать поведение;

- Осуществлять контроль.

**Оборудование:** Картинки, изображающие предметы; карточки с графическим изображением слов-признаков, рабочие тетради, карандаши.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**.

Учитель - логопед и дети приветствуют друг друга:

Ровно встали,

Тихо сели,

Головами повертели,

Сладко – сладко потянулись,

И друг другу улыбнулись.

Рот закрыли на замок,

Начинается наше занятие.

**Артикуляционная гимнастика.**

**П. Повторение материала предыдущих занятий.**

 Логопед предлагает ученикам назвать по два слова, обозначающих предмет и действие предмета, и к каждому слову поставить вопрос, после чего ученики занимают свои места.

Логопед: «Отгадайте загадки, поставьте вопросы к отгадкам и словам в загадках, объясните, что обозначает каждое слово.

Летит, жужжит — .... Мычит, жует —... . Скачет, ржет — ... . Лакает, мяукает—... . Сторожит, лает — ... . Плавает, молчит — . . . . Блеет, жует — . . . . Хрюкает, чавкает — . . .

**Подготовительная работа к изучению нового материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наступила весна. | Наступила ранняя весна |
| Тает снег. | Тает последний снег. |
| Журчат ручьи. | Журчат говорливые ручьи. |
| Светит солнце. | Светит ласковое солнце. |
| Летят птицы | Летят голосистые птицы. |

- О чем первый текст? (О весне)

- О чем второй текст? ( О весне)

- Можно ли эти тексты считать одинаковыми?

- Докажите, чем первый текст отличается от второго?

- Какой текст больше нравится? Почему?

- Какую роль играют в речи слова обозначающие признак предмета?

**ВЫВОД:**Слова, обозначающие признак предмета в речи нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной, понятной. **Тема нашего занятия: «Слова, обозначающие признак предмета»** Работа с презентацией.

****

**Слайды1, 2, 3,4,5.**

- Прочитайте предложение

- **У него есть уши, хвост, шерсть, зубки.**

- Как вы думаете, о каком животном идет речь в этом предложении?

( Это сделать трудно)

-Почему мы не можем дать полный ответ на поставленный вопрос?

(Нет слов, которые обозначают признак предмета)

 -Какие слова вставили вы в предложение, если бы речь шла о зайце?

- Что у нас получилось?

- А теперь понятно, о ком идет речь в этом предложении?

- Поставьте к словам помощникам вопросы

Уши какие? **длинные**

Хвост какой? **короткий**

Шерсть какая? **серая**

Зубки какие? **острые**

**4. Физминутка. Мультимедийная презентация «Панда».**

**5. Графическое изображение слов.**

Логопед предлагает ученикам вспомнить, как изображали графически слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия. Потом объясняет, что слова, обозначающие признаки, изображаются волнистой линией. Затем ученики изображают графически слова: *большой, новый, умелый, смелый, железный, маленькая, старая, ленивая, деревянная, круглое, синее, любимое большое,* *голубое.*

**6. Упражнение на развитие слухового внимания и памяти.**

1) Из услышанного ряда слов поднимите карточку с графическим изображением признака предмета на соответствующее слово: *смелый, трава, добрый, радуга, красивый,* *карандаш, вышивает, умелый, помогает, младший, строит,* *послушный.*

Весна, весенний, весняночка.

-Послушайте слова, назовите лишнее (весенний, все остальные слова, обозначают предмет.)

- На какие вопросы отвечают?

- На какой вопрос отвечает лишнее слово? (какой)

- Игра «Чудесный мешочек». Достают предмет и характеризуют его с помощью вопросов (какой, какая, какое).

Работа с текстом. Прочитать. Назвать слова, обозначающие признак предмета. Списать третье предложение.

 Наступила радостная весна. Яркое солнце светит в школьные окна. Звонкая капель стучит по крыше. В парке пахнет душистыми почками. Слышна звонкая трель птиц. Скоро зацветут первые подснежники. Здравствуй весна!

**7. Итог занятия. Рефлексия.**

Учитель - логопед: «С какими новыми словами вы познакомились? Что вы о них узнали? Что у вас вызвало затруднение? Нарисуйте в тетради то личико, которое соответствует вашему настроению».