*Павлова Наталья Владимировна,*

 *учитель – логопед,*

 *МБОУ ООШ № 45*

 *г. Томск*

Коррекционная помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями

Одним из направлений специальной педагогики является создание единой системы коррекционной помощи обучающимся с особыми образовательными возможностями. Особенно выделяется категория детей с I речевым уровнем, который характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных форм общения в том возрасте, когда у нормально развивающихся сверстников речь в основном сформирована. Как правило, дети этой группы имеют комбинированные дефекты, которые выражаются не только в нарушении интеллекта, но и сочетаются с нарушениями речи, вследствие алалии и детского аутизма. У обучающихся нарушены речь, мыслительные процессы, внимание, плохая память. Наглядно-образное и наглядно-действенное мышление не развито, отсутствует логическое мышление. Детям свойственна неустойчивая психика, отклонения в эмоциональной сфере.

 При умственной отсталости у детей, как правило, резко задерживается развитие речи. К тому времени, когда речь должна служить средством общения, обозначения и орудием мышления, она оказывается у детей данной категории в крайне неразвитом состоянии. Поэтому огромное значение необходимо уделять коррекции и развитию речи обучающихся. Речь обычно рассматривают как орудие мышления и средство общения. Как в филогенезе, так и в онтогенезе, речь вначале выступает как средство общения, а в дальнейшем приобретает свойство орудия, с помощью которого человек мыслит и выражает свои мысли**.** (С.Я. Рубинштейн). «В слове мысль не только выражается, но и совершается» говорил Л.С. Выготский. Здоровый ребенок 3-4 лет уже обладает большим словарным запасом, его активная речь носит почти правильную грамматическую форму, а фонетические погрешности остаются в виде мелких исключений. У ребенка – олигофрена как слуховое различение, так и произношение слов и фраз возникает значительно позже. Основные причины, обусловившие такое состояние речи, - слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных условных связей во всех анализаторах, а иногда преимущественно в каком – либо одном. Недоразвитие речи может быть обусловлено медленно формирующимися и нестойкими условными связями в области слухового анализатора. Из – за этого ребенок долго не дифференцирует звуков речи окружающих людей, с трудом усваивает новые слова и словосочетания. Он не глухой, но звуки обращенной к нему связной разговорной речи воспринимаются им нерасчлененно. Такой ребенок выделяет и различает лишь немногие слова. Процесс выделения происходит более медленным темпом, чем в норме. Это и есть основная причина запоздалого развития речи. Далее, когда эти слова выделены и узнаются как знакомые, они все еще воспринимаются нечетко. Умственно отсталые дети плохо различают сходные звуки, особенно согласные, При письме анализируя ошибки, становится возможным установить, что они обусловлены недостаточным развитием слухового анализатора. Слабое развитие фонематического слуха приводит к замене отдельных звуков другими, затрудняет звуковой анализ слова. Ребенку трудно установить, в каком порядке звуки в слове следуют друг за другом. Из – за слабости фонематического анализа умственно отсталый ребенок плохо различает на слух окончания слов, что препятствует усвоению грамматических форм слова. Недостатки фонематического слуха усугубляются замедленным темпом артикуляции. Таким образом, замедленное неполноценное развитие анализаторов приводит к задержке речевого развития. Исследования показывают, что и словарный запас обучающихся значительно меньше, чем словарь их здоровых сверстников. Велика разница между пассивным и активным словарем. Они мало используют в своей речи прилагательные, глаголы, союзы. Грамматический строй речи также несовершенен. Фразы односложны. Затрудняются в подборе слов для выражения оттенков мысли. Наблюдаются нарушения согласованности в предложениях. Однако все эти трудности, обусловленные, замедленным развитием анализаторов постепенно преодолеваются.

 Для правильной организации коррекционно – развивающей работы необходимо различать уровни понимания речи:

Нулевой: ребенок может реагировать на свое имя, иногда на интонации запрещения или поощрения.

Ситуативный: ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких, названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у куклы, педагога, но не различает по словесной просьбе изображений предметов (при сохранном зрении), игрушек, хорошо знакомых ему в быту.

Номинативный: хорошо ориентируется в названии предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках. Обучающиеся данной категории, как правило, не владеют организацией собственной деятельности, у них нарушена зрительно – моторная координация, пространственная ориентация, в силу этого у них затруднено формирование учебных навыков.

Основные задачи логопедической работы заключаются в организации помощи детям с «Несформированностью речевых средств, в том числе и I речевым уровнем в формировании и развитии у них коммуникативных умений и в дальнейшем формировании учебных навыков. Причём, развивать коммуникативные умения ребёнка, как в вербальной, так и в невербальной формах. Работа с детьми I речевого уровня начинается в том возрасте, когда зафиксировано это нарушение. Исходя из этого, логопедическая работа ориентируется не на возраст, а на фактическое развитие речи ребенка. Учитывая, что речь и психические процессы тесно взаимосвязаны, логопедическая работа строится параллельно по всем звеньям речевого дефекта.

Обычно, в составе активного словаря ребенка с I речевым уровнем имеются: звукоподражания, звуковые комплексы, слова лепетного происхождения, звуковые жесты, простые общеупотребительные слова. Отсутствие речи не позволяет ребёнку вступать в коммуникативные отношения с окружающими, поэтому сложно определить его образовательные возможности. При поступлении в школу такие дети испытывают дискомфорт, что выражается в боязливости, тревожности, они с трудом устанавливают контакт с учителем, с одноклассниками. Обучающиеся испытывают затруднения при получении инструкций в силу своего дефекта.

 Выявление причин, ошибок и затруднений помогает точнее определить направленность индивидуальной коррекции по развитию речи и найти соответствующие коррекционные приемы обучения для детей с интеллектуальной недостаточностью и со сложными дефектами развития в обучении и воспитании.

 Обучение детей с I речевым уровнем является целесообразным в специально организованном коррекционно-развивающем пространстве. В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе № 45 VIII вида г. Томска наработан достаточный опыт, чтобы оказывать помощь детям с тяжёлыми речевыми нарушениями.

 Эффективной технологией в оказании помощи этим детям являются методы театральной педагогики. Это наиболее эффективное средство для создания речевого поля, вовлечение детей в активное общение со сверстниками и взрослыми. Использование методов театральной педагогики способствуют развитию речи и коммуникативных навыков, так как дети активно и с большим удовольствием включаются в ролевую игру. Через ролевое участие они усваивают содержание произведения, и это позволяет педагогу в игровой форме развивать у обучающихся речь, познавательные процессы, формировать коммуникативные навыки. В процессе работы над ролью, развиваются невербальные средства коммуникации, моторика, пластика, что очень важно в коррекционно – развивающей работе с данными детьми.

 Использование методов театральной педагогики позволяет обеспечить междисциплинарное взаимодействие всех педагогов: учителей, учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, воспитателей. Объединение усилий всех специалистов значительно повышает эффект коррекционно – развивающей работы, позволяет создать психологически комфортную обстановку для обучающихся. Таким образом, методы театральной педагогики помогают специалистам сконструировать единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также обучение чтению и письму с учетом индивидуальных возможностей.

 Занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Здесь педагогу не приходится волноваться по поводу того, что у детей произойдёт угасание мотивации. Так как театрализация для детей всегда является той деятельностью, которая постоянно поддерживает их интерес, школьники могут многократно возвращаться к повторению того или иного материала в игровой форме.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе детей.

Таким образом, методы театральной педагогики являются эффективным средством развития психики ребёнка, значительно повышают мотивацию на речевое общение, благоприятно влияют на формирование коммуникативных навыков.

**Список используемой литературы:**

1. Баряева Л.Б, Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю! Упражнения с пиктограммами.

 2. Бгажнокова И. М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

 3. Жигорева М.В. «Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь»

 4. Шипицина Л.М. «Развитие навыков общения у детей».