**«Игровые телесно-ориентированные техники, используемые логопедом в работе с детьми РАС и другими ментальными нарушениями»**

Подготовила: логопед

Никонова Елена Игнатьевна

**1 слайд** Представление!

Здравствуйте! Меня зовут Никонова Елена Игнатьевна, я логопед «Няганского реабилитационного центра», работаю с тяжелыми нарушениями речи, веду коррекционную логопедическую работу через игру.

Сегодня вас познакомлю с игровыми телесно-ориентированными техниками, используемые мной в работе с детьми РАС и другими ментальными нарушениями.

Подтверждаю, что проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и ментальными нарушениями, имеющими особые образовательные потребности, продуктивнее на основе сочетания традиционных методик с элементами телесно-ориентированных практик, которые, способствуют психомоторному развитию, становлению мимической и речевой моторики. Они обеспечивают согласование у детей речи с активным движением, способствуют более эффективному формированию у них положительной мотивации к работе с собственным телом.

**2 слайд**

Неотъемлемой частью коррекционной работы в работе с детьми РАС и другими ментальными нарушениями стали телесноориентированные техники: биоэнергопластика, су-джок терапия, кинезиологические упражнения. Они повышают эффективность коррекционной работы, помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее, сближая образовательный процесс с игровой деятельностью. Выбор в пользу телесно - ориентированных технологий был сделан потому, что применяемые средства двигательной активности позволяют добиться конкретных изменений в физической сфере.

**3 слайд**

**Биоэнергопластика**– это взаимодействие движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

Одним из этапов логопедической работы является артикуляционная гимнастика. И, чтобы, не уменьшился интерес к этому виду деятельности, я соединила ее с биоэнергопластикой. Это помогает больше заинтересовать детей, поддерживать положительные эмоции.

Вместе с выполнением артикуляционных упражнений, используется рука (сначала одна, затем вторая). Рука, как бы «дублирует» положение языка.

По данным Ястребовой А.В. и Лазаренко О.И. движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

**5 слайд**

На экране представлены артикуляционные упражнения с использованием биоэнергопластики.

**6 слайд**

Метод Су-джок – это современное направление акупунктуры, она направлена на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, так как стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и активному функционированию.  
За речь у человека отвечают, главным образом, две зоны, находящиеся в коре головного мозга — это зона Вернике, которая отвечает за восприятие речи. И зона Брока, отвечающая за экспрессивную речь – произнесение звуков самим человеком. Из этого следует, что для стимуляции речевого развития воздействовать надо на точки соответствия головному мозгу. По теории Су-джок это верхние фаланги пальцев. И при массаже Су-джок шариком особое внимание нужно уделять именно этим участкам кисти руки.

**7 слайд**

*На экране представлены некоторые формы работы с детьми с использованием элементов Су-джок терапии.*

В результате использования Су-джок терапии:

• осуществляется благоприятное воздействие на весь организм;  
• стимулируются речевые зоны коры головного мозга;  
• развивается координация движений и мелкая моторика;  
• развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы.

Можно сделать вывод, что Су - джок терапия - это высокоэффективная, универсальная, доступная и абсолютно безопасная.

**8 слайд**

Кинезиология- наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий. Для стимуляции интеллектуального развития детей с РАС возможно применение кинезиологических упражнений. Кинезиологические упражнения способствуют развитию межполушарного взаимоействия, активизации речевых зон мозга, созданию новых нейронных связей, улучшению мозгового кровообращения.

Межполушарное взаимодействие у детей с РАС неполноценно и лежит в основе данного заболевания и самых разных вариантов аутистического поведения. Кинезиологические упражнения помогают детям с РАС «включать» различные отделы мозга, снимать мышечные зажимы, развивают произвольность движний и самоконтроль, способность к переключению с одного движения на другое. При регулярном выполнении специальных движний образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария мозга. Происходят положительные структурные изменения.

Активизации и восстановлению межполушарного взаимодействия способствует образовательная кинезиология «Гимнастика мозга» Деннисона, развивающая кинезиологическая программа А.Л. Сиротюк.

**9 слайд**

На экране представлены кинезиологические упражнения, применяемые с детьми с РАС.

**10 слайд**

Подытожив, можно сказать, что инновационные методы воздействия в деятельности логопеда, а именно, телесно-ориентированные техники становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми РАС и ментальные нарушения. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют развитию мозга и оздоровлению всего организма.

Ж. Тассо сказал, что. «Движение может заменить лекарство – но ни одно лекарство не заменит движения руки».

Благодарим вас за внимание!