МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 «КОРАБЛИК»

Конспект логопедического занятия по развитию слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня с использованием пересказа на тему «Осень» (по И.Соколову – Микитову)

Выполнила: учитель-логопед:

Кудашова Анастасия Сергеевна

Белово 2025 год

Тема: Пересказ рассказа «Осень» (по И.Соколову – Микитову)

Цель: формирование навыков связного последовательного пересказа с опорой на графические схемы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: закрепление названий грибов (подосиновик, сыроежки, грузди, рыжики, опята), упражнение в подборе слов-антонимов, закрепление умений составлять распространенные предложения.

Коррекционно-развивающие: развитие диалогической речи, выстраивание плана пересказа с помощью опорных схем, развитие слухового внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения, увеличение объема и скорости запоминания (названия грибов, ягод, их внешних признаков, примет осени), развитие точности запоминания и воспроизведения текста, длительности сохранения информации в ходе пересказа с опорой на графическую схему.

Воспитательные: воспитание интереса к объектам живой и неживой природы, интонационную выразительность высказываний,

Оборудование: Предметные картинки с изображением грибов и ягод(подосиновики, сыроежки, грузди, рыжики, опята, клюква, гроздья рябины). Фонограмма П.И.Чайковского «Осенняя песня (Времена года)

Предварительная работа: Чтение рассказов про осень И.Соколова –Микитова. Знакомство с творчеством писателя. Разучивание пословиц об осени. Наблюдения в природе. Д/игры «Времена года», «До, между, после» (по временам года). Отгадывание загадок по темам «Осень», «Грибы», «Ягоды».

Словарная работа:

Знойный – жаркий кочка–небольшой бугорок

Погожие – ясные Прозрачный –ясный, безоблачный

Румяная – красная, алая Моховой – покрыты мхом

Жмутся – касаются друг друга (мох – растительность на болоте)

Опушка – край леса

 Ход занятия

Организационный момент.

- У нас сегодня много гостей, поздоровайтесь, улыбнитесь. Сядьте на свои места.

Вспомним наше правило: Наши глаза внимательно смотрят

Наши уши внимательно слушают

Наши руки нам не мешают, а помогают

- Ребята, послушайте очень внимательно музыку, которая будет сейчас звучать.

Звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года» (октябрь)

-Какие чувства у Вас возникли, когда слушали эту музыку? (чувство печали, тоски, грусти)

-А какое время года вы себе представили? (Осень)

-Почему осень? (потому что музыка грустная, тоскливая, печальная)

- Это произведения написал композитор П.И.Чайковский. Называется Времена года – октябрь.

- Что такое октябрь? (это осенний месяц)

- Назовите осенние месяца. (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Осень в сентябре (какая?) – ранняя

-А в ноябре (какая?) –поздняя.

- Октябрь – середина осени. Поэтому погода неустойчивая, то тепло, то холодно, то ветер, то безветренно. В старину этот месяц называли листопадом, потому что с деревьев опадала пожелтевшая листва.

- Послушайте стихотворение.

Снова осень наступила.

Всю листву позолотила.

Улетают птичьи стаи

Крик печальный посылая

Кружат в танце паутинки

Манят дальние тропинки

А в корзинку на опушке

Так и просятся волнушки.

- А в стихотворении, о каком времени года говорится.

Дети. В стихотворении говорится об осени.

- А именно – о золотой осени.

- Сегодня на занятии мы будем говорить про осень, послушаем рассказ и перескажем его.

- Отгадайте загадки.

Начнем с загадок. Приходит по луже, уходит по стуже. (Осень)

- Найдите, где на схеме изображена осень.

- По небу плывут, дождик несут. (Облака)

- Муха охнула сперва: «Ах, какие кружева! Я попала в кружева – и пропала голова. (паутина)

- Кто шляпу на ногу надевает? (гриб)

- Была зеленой маленькой, а потом я стала аленькой. На солнце почернела я, и вот теперь я спелая. (ягода)

- Висят на ветке подружки. Прижавшись тесно друг дружке. (рябина)

Упражнение «Закончи предложение»

- Сейчас вы поможете мне закончить предложения.

По лужам приходит…(осень). По небу плывут…(облака). Надел шляпу…(гриб). Муха попала…(в паутину). На кустах поспела…(ягода). На опушке видны гроздья…(рябины).

Чтение рассказа.

- Сегодня я прочитаю вам отрывок из рассказа «Осень», написал его Иван Соколов-Микитов. Этот человек внимательно наблюдал за явлением природы, все подмечал и об этом писал.

После знойного лета наступила золотая осень. По высокому небу бегут и бегут облака. В погожие, теплые дни летает над землей липкая паутина. По опушкам лесов еще растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых пнях видны тонконогие опята. В болотах по кочкам рассыпана румяная клюква. На лесных полянах краснеют гроздья рябины. Чист и прозрачен воздух!

Работа по тексту.

- Какое время года наступает после знойного лета? (После знойного лета наступает золотая осень).

- По какому небу бегут облака? (По высокому небу бегут облака)

-Что летает над землей в погожие, теплые дни? (В погожие, теплые дни над землей летает липкая паутина)

- Какие грибы растут по опушкам лесов? (По опушкам лесов растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики)

- Что рассыпано по кочкам в болотах? (В болотах по кочкам рассыпана румяная клюква)

- Какая ягода краснеет на лесных полянах? (На лесных полянах краснеют гроздья рябины)

- О какой осени пишет Иван Соколов-Микитов. (о золотой)

Словарная работа

- Сейчас мы поиграем в игру «Трудные слова», которые встречаются в рассказе.

Что означает слово «знойный» –жаркий (жара)

Что означает слово «золотая» –желтый цвет осени.

Что означает слово «погожие» –ясные

Кочка – небольшой бугорок

Прозрачный – ясный, безоблачный

Опушка – край леса.

Динамическая пауза

Топ-топ–пять шагов

В кузовочке – пять грибов

Мухомор красный – гриб опасный

А второй – лисичка, рыжая косичка

Третий гриб – сморчок

Бородатый старичок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело

Упражнение «Почему»

- Почему их так называют.

- Подосиновик (потому что, растет под осиной)

- А в рассказе называется – красноголовый (потому что шляпка красного цвета)

- Зеленоватые и розовые сыроежки (потому что эти грибы можно есть сырыми, а шляпки у них розовые и зеленые)

- Скользкие грузди (грибы большие, грузные, влажные, поэтому в руках они скользят)

- Душистые рыжики (грибы оранжевого цвета и очень ароматные, с сильным грибным запахом)

- Румяная клюква (ягода красная, алая, как щеки на морозе)

- Гроздья рябины (много ягод на одной веточке)

Зрительная гимнастика

- Найдите глазами подосиновик, переведи взгляд на рябину, переведите взгляд от груздя к рыжику.

Предлагаю поиграть в игру «Что лишнее?»

Мухомор, подберезовик, лисичка, опенок.

Сыроежка, лисичка, поганка, подосиновик

Клюква, земляника, брусника, вороний глаз

Упражнение «Подбери признак»

Работа по картинкам

На 1 картинке – осень какая? – ранняя

На 2 картинке – осень какая? – поздняя

- А в рассказе (какая?) осень – золотая

- А сейчас осень (какая?) – поздняя

- На 1 картинке – небо какое? – голубое, ясное

- На 2 картинке – небо какое? – серое, пасмурное

- В рассказе небо какое? – прозрачное, высокое

- На 1 картинке – день какой? – солнечный, теплый, ясный.

- На 2 картинке – день какой? – пасмурный, ветреный, холодный

- В рассказе дни какие? – погожие, теплые

- А в рассказе воздух какой? – чистый, прозрачный.

Повторное чтение рассказа.

- Я прочитаю рассказ еще раз. Постарайтесь его запомнить. А помогут вам эти схемы. Пересказ детьми рассказа с опорой на графический план (по цепочке, парами, индивидуально)

Итог занятия: Какие задания понравились вам? Какие новые слова запомнили?