Конспект подгруппового логопедического занятия по теме: «Автоматизация звука «Ш»  
  
***Цель:*** автоматизация звука «Ш» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и чистоговорках.

***Задачи:***

1. Коррекционно-образовательные:

* закрепить навыки правильного произношения звука (Ш) в слогах, словах, предложениях, чистоговорках;
* закрепить умение определять место звука в слове;
* закрепить умение давать характеристику звуку Ш;
* упражнять в согласовании существительных с числительными;
* закрепить умение составлять правильные предложения из деформированных, подбирая слова по смыслу.

2. Коррекционно-развивающие:

* развивать артикуляционную и мелкую моторику;
* развивать фонематический слух;
* развивать правильное речевое дыхание;
* развивать внимание, память, мышление.

3. Коррекционно-воспитательные:

* формировать навык самоконтроля за собственной речью, развивать познавательную активность;
* воспитывать усидчивость, умение выполнять инструкции.

***Оборудование:*** игрушка (мышонок Мыш), карточки «Артикуляционная гимнастика в картинках», пособие «Колючие дорожки»- 2 шт., мнемотаблицы чистоговорок, ватка, предметные картинки со звуком (Ш), «Где спрятался звук?» -схемы, цифры 1,2,5, дорожки для изолированного произношения.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

**Логопед:** Отгадай загадку и ты узнаешь, кто пришел к нам в гости.

Маленькая крошка рада даже хлебной крошки.  
Потому что до темна в норке прячется она (мышь). (показываю мышку).   
Правильно к нам пришел мышонок Мыш. Какой знакомый нам звук есть в имени Мыш? (Звук [Ш]). Правильно, Мыш хочет научиться правильно и красиво говорить, и сегодня мы ему покажем, как мы учимся произносить звук [ш].

**2. Осн. часть  
Характеристика звука.**

Логопед выкладывает на стол схему звука [ш].

**Логопед:** Расскажи Мышу, что делают наши губы, зубы и язык когда мы произносим звук [ш]? (Губы - округляются, зубы - сближены, язык - поднят «чашечкой» к небу, воздушная струя - теплая).

- Что еще ты можешь сказать про этот звук? (Звук [ш] – согласный, твердый, глухой, обозначаем синим цветом).

- Почему ты считаешь, что он согласный? (Его нельзя пропеть. Воздух, выходя изо рта, встречает преграду).

**Артикуляционная гимнастика**

Логопед: Давай вместе с Мышем сделаем артикуляционную гимнастику.

(используем карточки «Артикуляционная гимнастика в картинках»)

*«Хоботок»*  
*«Качели»*  
*«Вкусное варенье»  
«Чашечка»  
«Лошадка»*

**Упражнение на развитие сильного выдоха - *«Подуем на ватку»***Давайте положим ватку на носик, вытащим язык и сдуем ватку с носа.   
**Развитие фонематического слуха. Игра «Хлопни**». Мыш приготовил несколько игр, давай с ним поиграем.

**Логопед:**Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук «Ш»: шар, синий, шипит, хвостик, воздушный, камыш, кошка, небо, малыш, шуба.  
  
**Физминутка.**Мышонок устал и предлагает отдохнуть, поиграем с ним.

***Вышла мышка как-то раз****(ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне).*

***Поглядеть, который час (****повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).*

***Раз, два, три, четыре****(хлопки над головой в ладони).*

***Мышки дернули за гири****(руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»).*

***Вдруг раздался страшный звон****(хлопки перед собой).*

***Убежали мышки вон****(бег на месте или к своему месту).*

**Упражнение в произношении звука «Ш»**

-Давайте поведем пальчиком по дорожке и пошипим

**Развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук по массажной дорожке иппликатора Кузнецова.**

**Логопед:**Давай с мышонком поиграем, по колючей дорожке погуляем**.**

(Указательные и средние пальчики обеих слоги называет: рук как ножки шагают по дорожке) ша – шо – шу – ши - ше аш – ош – уш – иш - эш .

**Закрепление звука [ш] в словах**

**Логопед:** Мыш принес картинки. Посмотри и назови картинки со звуком «ш». (ребенок собирает картинки и проговаривает названия предметов).

**Игра *«Посмотри и назови»***

(**предметные картинки** : штаны, неваляшка, камыш, лошадь, чашка, лягушка, шапка, душ)

**Закрепление навыка звукового анализа слов.** **Игра « Где спрятался звук?**

Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец слова).

**Л:**Перед тобой три окошка, в которых живут картинки. Поможем найти им свое окошко (ребенок распределяет картинки по местам, ориентируясь на позицию заданного звука в названиях картинок).

**Игра «Посчитай-ка**».

**Логопед:** А сейчас мы научим мышонка считать.

(согласование существительных с числительными: 1 лягушка , 2 лягушки, 5 лягушек, шапка, кошка)

**Автоматизация звука в словосочетаниях.**

**Упражнение «Какой? Какая? Какие?»**

**Логопед:**Мышонок не знает, как правильно ответить на вопрос. Поможем ему. Ответь на вопросы, отчётливо произнося звук [ш].

Каша из пшена какая? – Пшенная каша.

Сок из вишни какой? – Вишневый сок

Конфеты из шоколада какие? - Шоколадные конфеты.  
  
**Игра «Путаница»**- Мыш перепутал слова в предложениях, чтобы никто не догадался, что он хотел сказать. Послушай предложения и исправь ошибки.

Мошка ловит лягушку.

Наша мышка поймала кошку.

Камыши сидят в лягушке.

Паша надел голову на шапку.

Ландыши нашли Машу.

В картошку положили мешок.

**Автоматизация звука (Ш) в чистоговорках.**

Логопед: Посмотри , что принес Мыш, но он ни как не может понять, что обозначают эти картинки. Давай ему поможем разгадать их, расскажем чистоговорки.

Ребенок повторяет чистоговорки по мнемотаблицам

У Мишки шишки, шишки у Мишки.

Наша Маша под душем моет шею и уши.

**3. Итог занятия.**

- Какой звук мы сегодня произносили чаще всего?

- Какая игра понравилась больше всего?

- Вы хорошо занимались, молодцы!



  
  
  


  
  
  
  
  
  
