Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 111 «Серебряное копытце»

(МБДОУ «Детский сад №111»)

Конспект занятия для детей в старшей группе дошкольного возраста

«Веселая математика»

Подготовила:

Воспитатель Пинчук Анастасия Юрьевна

2024 г

**Цель:** формировать у детей элементарных математических представлений в совместно игровой деятельности.

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативная, речевая, физическая.

**Вид занятия:** занятие в виде дидактических игр и упражнений; занятие по закреплению и применению полученных представлений в решении практических и познавательных задач

**Тема: «Полет на планету «Математика»».**

**Задачи:**

1. **Образовательные задачи:**
   * *закрепить состав числа 9;*
   * *учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр;*
   * *закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал);*
   * *закрепить представления о последовательности дней недели;*
   * закрепить умение определять последовательность чисел в ряду;
   * закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку в направлении – вниз, вверх, вправо, влево на основе умения отсчитывать определённое количество клеток;
   * продолжать совершенствовать умение решать задачи с помощью счетных палочек;
   * закреплять умение конструировать предметы из геометрических фигур по схеме и словесному указанию;
   * закрепить умение правильно использовать арифметические знаки (-,+,>,<,=);
   * способствовать развитию способности аргументировать свое мнение
2. **Развивающие задачи***:* 
   * *способствовать развитию мыслительных операций (синтез – через выстраивание последовательности в числовом ряду, классификация – с помощью выкладывание геометрических фигур из палочек);*
   * *развивать слуховое внимание и способность понимать задание с помощью прослушивания словесной инструкции педагога;*
   * *развивать мелкую моторику посредством выстраивания геометрических фигур и графического диктанта;*
   * *активизировать в речи понятия «сложение, вычитание, плюс, минус, больше, меньше, равно».*
3. ***Воспитательные задачи:***

*-воспитывать интерес к математическим занятиям и самостоятельность;*

*- воспитывать в детях доброжелательность, сопереживание и бережное отношение к окружающим.*

**Методы и приемы руководства:**

* игровой (использование сюрпризных моментов, создание игровой ситуации);
* наглядный (использование иллюстрированных заданий, схемы, демонстрация карточек);
* словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
* поощрение, анализ занятия.

**Материал:**

* + *Демонстрационный:* схема дома из геометрических фигур ( квадрат, прямоугольник, круг, овал), конверт с заданиями; карточки с изображением математических знаков и цифр, звезда-приглашение из бумаги, геометрические фигуры из бумаги ( квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал); аудиоплеер, мяч, магнитная доска с магнитами, карточки с арифметическими знаками (**+ ; - ; = ; > ; <).**
  + *Раздаточный:* счетные палочки, набор геометрических фигур, простой карандаш, линейка, иллюстрированные карточки с заданиями, листок в клетку, медальки (шоколадные в коробке), схема дома из геометрических фигур высотой равная 9 см.

**Подготовка к занятию, предварительная работа:** отгадывание загадок, решение логических и простых арифметических задач, индивидуальная работа.

**Ход занятия:**

*Организационно-мотивационная часть.*

Воспитатель:

(на полу лежит звезда**).**

-Ребята, посмотрите, к нам прилетела звезда, в ней просят о помощи жители из далекой страны «Математики». Они сообщают о том, что их всех злая колдунья

заперла в высокой каменной башне. Освободить жителей можно только, решив некоторые математические задания.

Ну, что, ребята готовы помочь жителям планеты «Математика»?

-Да.

-Присаживайтесь за столы. У каждого на столе лежат листочки с заданием**.** Если вы правильно справитесь с заданием, мы сможем узнать, на чем мы отправимся в далекое путешествие.

*Деятельностная часть.* **Воспитатель:**

-Догадались, что нужно сделать?

(ответы детей)

-Правильно! Нужно при помощи карандаша соединить цифры по порядку.

С какой цифры начнем? (1).

После цифры 1 какая цифра следует? (2) и т.д. -Соединили все цифры по порядку. Молодцы!

Что у вас получилось?

(ответы детей)

-У всех получилась ракета.

На этой ракете мы отправимся в далекое путешествие на планету «Математики».

Усаживаемся по удобнее, спинки прямые, закрываем глаза.

**(звучит композиция mp3- NiKiNiT «Полет на луну».)**

(конверт с заданиями)

-Вот мы и на месте. Посмотрите, вот и конверт с заданиями, которые мы должны выполнить, чтобы освободить местных жителей.

* **Задание: «Арифметические знаки»**

**+ ; - ; = ; > ; < .** Ребята, давайте вспомним какие арифметические знаки мы знаем (дети говорят). Да, правильно, сейчас я буду показывать карточки с знаками,а вы будете говорить в каких случаях мы их используем. Когда мы используем +? (когда складываем), когда применяем -? (когда вычитаем), как нам помогает знак >?(когда число больше), <? (когда число меньше), =? ( когда числа равны между собой). Молодцы, вы справились с заданием!

(**опрос детей, исправление ошибок, поощрение).**

* **Задание: «Пчелка»**

Нужно помочь пчелке собрать нектар. Пчелка берет те примеры в ведерко, в которых ответ получается 9. Для начала нужно решить примеры (с помощью линейки или счетных палочек), ответ у которых получится 9, соединим линию при помощи карандаша с ведерком.

**(индивидуальная помощь педагога при самостоятельной работе детей)** (**опрос детей, исправление ошибок, поощрение).**

* **Физкультминутка( снятие зрительного утомления)**

Кошка вышла на карниз.

(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)

Посмотрела кошка вверх. (Смотрят вверх.)

Посмотрела кошка вниз. (Смотрят вниз.)

Вот налево повернулась. (Смотрят влево.)

Проводила взглядом мух.

(Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.)

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз. (Дети приседают.)

Глаза вправо отвела,

Посмотрела на кота.(Смотрят прямо.)

И закрыла их в мурчаньи. (Закрывают глаза руками.)

* **Задание: «Веселые задачки».**

(выкладывание примеров (решение задачи) на столе из раздаточных цифр и арифметических знаков). Сейчас я буду читать веселые задачи, а вы после того как услышите, на столе будете выкладывать пример.

* Яблоки в саду поспели, Мы отведать их успели: Восемь румяных, наливных, Один с кислинкой.

Сколько их?

-Какое условие в этой задаче (о чем говорят цифры)?

(Восемь румяных, наливных и один с кислинкой).

-Какой задан вопрос?

(Сколько всего яблок?).

--Для того чтобы узнать ответ, что нужно сделать?

(Надо составить пример:8+1) и сколько получится в ответе. (9)

(**опрос детей, исправление ошибок, поощрение).**

* Десять веселых медвежат

За малиной в лес спешат, Но один от них отстал, А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди?

-Какое условие в этой задаче (о чем говорят цифры)?

(10 мишек и 1 из них отстал).

-Какой задан вопрос?

(Сколько стало мишек впереди?).

-Для того чтобы узнать ответ, что нужно сделать?

(Надо составить пример:10-1) и сколько получится в ответе. (9)

(**опрос детей, исправление ошибок, поощрение).**

* **\*\*\***У бабушки Маши

Внучка Даша,

Кот Пушок и собака Дружок.

Сколько внуков у бабушки всего?

(одна внучка, кот и собака – животные)

(**опрос детей, исправление ошибок, поощрение).**

* **Задание: «Назови соседей цифры».**

(устно)

-Назовите число за которым следует число 9? (8)

* + Назовите число, следующее за числом 9? (10)
  + Назовите «соседей» числа 9? (8,10)

(**опрос детей, исправление ошибок, поощрение).**

* **Задание: «Составь пример»**

-У вас у каждого на столе лежат разноцветные счетные палочки. Давайте составим примеры на сложение с числом 9.

(самостоятельная деятельность:5+4 ;3+6;4+5;6+3 и т.д.) (**опрос детей, исправление ошибок, поощрение).**

* **Физкультминутка: 2 раза**

(показ ведущего- ребенка) Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. Я прошу подняться вас – это «раз», Повернулась голова - это «два», Руки вбок, вперед смотри это «три».

На «четыре» – поскакать.

Две руки к плечам прижать - это «пять».

Всем ребятам тихо сесть - это «шесть». Отдых наш – физкультминутка-это, Занимай свои места.

* **Игра «Дни недели».**

(дети встают в круг, воспитатель становится в центре круга и бросает мяч детям, задавая им вопросы, после ответа возвращают мяч воспитателю).

-Какой первый день недели?

- Какой третий день недели? и т.д.

-Четверг. Следующий какой день наступает? и т.д.

-Какой день считается выходной?

(**опрос детей, исправление ошибок, поощрение).**

* **Задание: «Загадки»**

(о геометрических фигурах)

Ребята, мы с вами много знаем о геометрических фигурах и умеем отгадывать загадки? (да), давайте проверим ваши знания, я буду загадывать геометрическую фигуру, а вы называете и вешаете ее на доску.

**1.**Три вершины, три угла, три сторонки - вот и я.(треугольник)

* 1. Не овал я и не круг, треугольнику я – друг. Прямоугольнику я – брат, а зовут меня…(квадрат).
  2. Я как обруч, колесо, как чудесное кольцо, и как просто буква о. (круг)
  3. Я - почти, как круг – малец, я похож на огурец. (овал)
  4. Четыре угла, как квадрат я имею, но только квадратом назваться не смею. Но все же похож на квадрат, между прочим. У меня две длинные стороны и две – покороче. (прямоугольник) (**опрос детей, исправление ошибок, поощрение).**
* **Задание: «Строим дом»**

(по схеме из геометрических фигур, можно из счетных палочек). Ребята, я покажу вам схему дома (показывает, вешает на доску), а вы на своих столах из геометрических фигур выложите такой же.

**(исправление ошибок, поощрение).**

* **Задание: «Графический диктант»**

- У нас осталось последнее задание. У каждого на столе лежат листочки в клетку. Придвиньте к себе поближе, возьмите карандаш и слушайте меня внимательно. На листочке есть черная точка, поставили на точку карандаш. Я буду говорить в какую сторону нужно двигаться и на сколько клеток проводить линии, не отрывая карандаш от бумаги. И так начнем:

* От черной точки вправо отсчитай 8 клеточек
* Вверх 2 клеточки
* Вправо 4 клеточки
* Вниз 5 клеточек
* Влево 4 клеточки
* Вверх 2 клеточки
* Влево 4 клеточки
* Вниз 3 клеточки
* Влево 1 клеточка  Вверх 1 клеточка  Влево 1 клеточка
* Вниз 1 клеточка
* Влево 1 клеточка
* Вверх 3 клеточки
* Влево 1 клеточка  Вверх 1 клеточка
  + - Что у вас получилось? (ключ)

(**опрос детей, исправление ошибок, поощрение).**

-Молодцы! Этим ключом мы открыли башню и освободили местных жителей.

Королева «Математики»награждает вас за ваши старания и помощь медальками. (награждение).

Нам пора отправляться назад. Усаживаемся по удобнее, спинки прямые, закрываем глаза.

*Рефлексивно-оценочная часть.*

-Ну, вот мы и вернулись. Вы все сегодня хорошо поработали. Давайте вспомним (**опрос детей, исправление ошибок, поощрение).**

* + - Где мы сегодня побывали? (в стране «Математика»)
    - Чем мы сегодня занимались? (решали арифметические примеры, играли)
    - Какое число нам встречалось чаще всего? (9)
    - Что мы делали впервые? (составляли и решали задачки)
    - Наше путешествие не прошло даром – вы хорошо потрудились и узнали для себя что - то новое. На этом наше занятие подошло к концу. Всем спасибо, вы – молодцы!