**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 8» Г. БЕЛГОРОДА.**

**Конспект фронтального логопедического занятия по лексической теме «Весна»**

на развитие познавательных и коммуникативных способностей

с детьми старшего дошкольного возраста

**«Путешествие в весенний лес»**

**Автор-составитель:**

Бибикова Елена Николаевна, учитель-логопед

**Белгород, 2024**

**Ход занятия:**

**Цель:** закреплять представления у детей о сезонных изменениях в природе весной.

**Обучающие задачи:**

* Обобщить знания детей о сезонных изменениях в лесу весной.
* Закреплять представления о жизни диких животных в лесу весной.
* Упражнять в отгадывании загадок о животных с использованием мнемотаблиц.

**Коррекционные задачи:**

* Создавать условия для развития логического мышления, воображения, памяти, сообразительности.
* Совершенствовать диалоговую форму речи.
* Вызвать положительные эмоции.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать уважительное и бережное отношение к природе; заботливое отношение к животным леса.
* Воспитывать положительные качества характера.

**Возрастная группа:** воспитанники старшей логопедической группы

**Предварительная работа:**Чтение рассказов о животных леса, беседы, отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций, открыток и картин «Дикие животные»; просматривание видеороликов и слайдов презентации о жизни диких животные в лесу в разное время года. Изготовление мнемотаблиц.

**Материалы и оборудование:** Ноутбук, Mimio, мнемотаблицы, танграм, Сказочный персонаж -гномик Вася, разрезные картинки.

**Словарная работа:** Активизировать словарь: нора, дупло, берлога, спячка, запасы, пробуждение.

**Ход занятия:**

**Логопед:** Ребята, сегодня к нам в гости я пригласила своего друга. (**Слайд** Картинка гномика Васи из м/ф.)

Маленькому гномику Васе, нужна помощь. Ему надо помочь залатать заплатками картину «Весна» выполнив задания.

*(На картине 5 больших и круглых дыр, каждая из которых будет закрываться после выполнения детьми задания)*

*Воспитатель предлагает отправиться в путешествие по весеннему лесу.*

***Первое задание.***

*На доске Mimio в центре появляется изображение весны, а по краям маленькие картинки-признаки разных времен года.*

**Логопед:** Ребята, какое время года изображено? (Весна). Какие признаки весны вы знаете? (ответы детей).Подберите соответствующие картинки.

**Дети:** выполняют задание.

**Логопед:** Как изменяется жизнь растений и животных весной в лесу?

**Дети:** Просыпается, оживает природа…(ответы детей)

**Логопед:** Пробуждается не только природа, но и некоторые лесные звери, какие отгадайте загадки с помощью мнемотаблиц.

***Второе задание.***

*Воспитатель предлагает ребенку продемонстрировать с комментариями мнемотаблицу детям, с зашифрованным названием животного, дети отгадывают. Например: это крупное животное, с маленькими ушами, глазами и хвостиком, но большими, косолапыми лапами и плотной коричневой шерстью (медведь). Всего животных: медведь, еж, барсук.*

**Логопед:** Давайте немного поиграем в обитателей леса.

**Физкультминутка.**

Мы немножко отдохнем, встанем, глубоко вздохнем.

Впереди из-за куста смотрит рыжая лиса.

Мы лисичку обхитрим, на носочках пробежим.

Руки в стороны, вперед, на опушке зайка ждет...

Зайка прыгал под кустом, приглашая нас в свой дом.

Руки вниз, на пояс, вверх, убегаем мы от всех.

Хватит детки нам играть — путь пора нам продолжать.

**Логопед:** Отгадайте загадки и соберите животных из частей танграмма по схемам.

**Загадки:**

Не барашек и не кот

Носит шубу круглый год

Шуба серая для лета для зимы другого цвета. (Заяц)

**Дети:** выкладывают из Д/игры «Танграм» фигуру зайца.

С веточки на веточку

Прыгает, резвится
Ловкая, проворная, а не птица. (Белка)

**Дети:** выкладывают из Д/игры «Танграм» фигуру белки.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка
Пышный хвост-краса,

Кто это? (Лиса)

**Дети:** выкладывают Д/игры «Танграм» фигуру лисы.

***Третье задание***

**Логопед:** Нужно назвать дом, в котором живет животное в лесу *(используются слайды презентации «Кто где живет?»)*

**Дети:** Волк – в логове, заяц – под кустом, белка – в дупле, медведь – в берлоге, еж – в норке, бобр – в хатке, лось – в лесу.

***Четвертое задание***

**Логопед:** Ребята, помогите найти детенышу лесному его маму.

(Mimio. *Дети расставляют животных парами)*

*1-ый ребенок* –это лиса и лисенок; *2-ой ребенок* – это зайчиха и зайчонок; *3-ий ребенок –*это ежиха и ежонок; *4-ый ребенок-*это волчица и волчонок; *5-ый ребенок-* это медведица и медвежонок; *5-ый ребенок-* это лосиха и лосенок.

***Пятое задание***

**Логопед:** Давайте соберем разрезные картинки и, узнаем, «Кто что ест?» *(Демонстрация слайдов презентации с изображением диких животных. Дети перемещаются к столу, на котором лежат разрезные картинки основной пищи диких животных, и пробуют собрать их)*

**Дети:** *Волк – ест мясо. Заяц - ест траву. Белка – ест орехи. Еж - питается мышами. Лось – любит листья деревьев.*

**Логопед:** Молодцы ребята, наше путешествие в лес закончилось и мы возвращаемся в детский сад.

***Итог:***

**Рефлексия:** Какое задание вам больше всего понравилось?

 Какие задания было выполнить сложно? А какие просто?

 Кому мы помогали на занятии? *(Гномику Васе, персонажу из леса; своим товарищам которые затруднялись в выполнении задания или в ответе на вопрос)*