Технологическая карта логопедического занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Егорова Анна Алексеевна | | |
| Группа (  логопедическое заключение) | 1 класс (ОНР) | | |
| Тема занятия | Обувь. Одежда. Головные уборы | | |
| Тип занятия | Фронтальное логопедическое занятие (по развитию лексико-грамматических средств языка) | | |
| Используемые технологии | Коррекционно-логопедические, здоровьесберегающие | | |
| Цель занятия | Формирование лексико-грамматических средств языка на материале лексической темы «Обувь. Одежда. Головные уборы» | | |
| Задачи  Образовательные области: | Образовательные | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
|  | | |
| *Речевое развитие* | Формировать навык словоизменения глаголов и существительных по числам.  Формировать умение согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа Уточнить и расширить словарь детей по теме «Обувь. Одежда. Головные уборы»  Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов) | Развивать связную диалогическую речь |  |
| *Познавательное развитие* | Закрепить знания по теме Обувь. Одежда. Головные уборы | Развивать логическое мышление | Воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. |
| *Социально-коммуникативное развитие* |  |  | Развивать навыки коммуникации с педагогом и сверстниками |
| Указать только те области, в которые осуществляется интеграция | Познавательное развитие;  Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие | | |
| Оборудование | Предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, предметная картинка шкафа с тремя полками | | |
| Речевой материал | Словарь существительных: Платье, сапоги, шорты, футболка, сандалии, валенки, шуба, ботинки, туфли, спортивный костюм, кроссовки, пальто, шарф, сапоги.  Словарь глаголов: обувать, надевать, снимать, гладить, чистить, стирать, шить.  Словарь прилагательных: чистый, грязный, новый, длинный, короткий, старый, широкий, узкий, толстый, тонкий, большой, маленький, белый, черный. | | |

Организационная структура логопедического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности детей | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся | Результат деятельности |
| I Этап  Актуализации знаний | **Цель: активизировать знания по теме** | | | | | |  |
| 2 мин. | Наглядный, словесный | | Фронтальная, игровая | Игра «Четвертый лишний».  Логопед показывает детям картинки, просит назвать их, указать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя.  Платье, сапоги, шорты, футболка.  Сандалии, валенки, шуба, ботинки. | Называют картинки, находят лишнюю, рассказывают почему она лишняя | Активизирован словарь по теме «Обувь. Одежда. Головные уборы» |
| II. Этап  Мотивации | **Цель: создать психологический настрой на занятие, активизировать внимание.** | | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 1 мин | Словесный | | Фронтальная, познавательная | Сегодня на занятии мы будем говорить об обуви и о различных предметах одежды. | Внимательно слушают логопеда. | Сформирован положительный эмоциональный настрой на деятельность |
| III. Этап Объяснения (приобретения нового знания) | **Цель: сформировать новые знания и умения.** | | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 8 мин. | Наглядный, словесный, практический | | Фронтальная, познавательная, игровая | Чтобы одежда, обувь и головные уборы были в порядке и долго служили, нужно ухаживать за ними и аккуратно к ним относиться. Но как же это сделать?  Посмотрите, это шкаф. Каждый предмет в нем имеет свое место: головные уборы хранятся на верхней полочке, обувь – на нижней, а одежда – на средней. Если вы будете аккуратно раскладывать одежду, обувь и головные уборы , то вам не придется их искать и они долго будут выглядеть красиво.  Давайте разложим картинки с изображениями различных предметов одежды, обуви и головных уборов по своим местам.  Игра «Разложи по полочкам». | Внимательно слушают логопеда.  Дети раскладывают картинки, называя их. | Уточнен словарь по теме |
| IV. Этап  Физминутка | **Цель:** **изменить деятельность детей, ослабить наступающее утомление** | | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности детей | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 1 мин. |  | | Фронтальная, двигательная | Физкультминутка  Логопед рассказывает стихотворение и показывает действия, соответствующие тексту  «Туфельки нарядные».  Туфельки нарядные, Правая нога вперед, на носок.  Туфельки парадные, Левая нога вперед, на носок.  Лаковые, с ремешком, Правая нога вперед, на каблучок.  И подошва с каблучком. Правая нога вперед, на каблучок.  Туфли Маше в самый раз- Руки на поясе, «пляшут».  Можно выходить на пляс. | Выполняют действия по тексту физминутки | Деятельность изменена, ослаблено наступающее утомление, дети переключены снова на продолжение занятия |
| VI. Этап Закрепления | **Цель: закрепление полученных знаний по теме** | | | | | |  |
| Длительность этапа | | Методы  и приемы работы | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 11 мин. | | Наглядный, словесный, практический | Фронтальная, игровая,  коммуникативная | Ребята! Когда мы отправляемся на прогулку, в гости или в кино, то обязательно подбираем к предметам одежды подходящую обувь. Давайте расскажем, как мы это делаем.  Игра «Что к чему подходит?».  Что подходит к шубе,  к спортивному костюму, к куртке, к халату, к платью?  Сейчас мы сыграем с вами в игру «Что делает, что делают?».  Я буду говорить о действии, которое выполняет один человек, а вы мне в ответ должны назвать то же действие, которое выполняют много людей:  Сапожник сапоги чистит, а сапожники…  Девочка платье стирает, а девочки…  Бабушка шапку вяжет, а бабушки...  Швея блузку шьет, а швеи…  А теперь приготовьтесь отвечать наоборот.  Игра «Скажи наоборот». Подбор антонимов.  Чистые ботинки – грязные ботинки.  Новые сапоги – старые сапоги.  Широкая юбка – узкая юбка.  Длинное пальто – короткое пальто.  Толстый шарф – тонкий шарф .  Валенки большого размера – валенки маленького размера.  Белый пиджак – черный – пиджак.  Игра «Вредные вопросы»  Теперь мы разделимся на две команды. Одна расскажет нам почему нужно аккуратно и бережно относиться к одежде, обуви и головным уборам, что нужно с ними делать, а другая команда будет задавать «вредные» вопросы, на которые отвечает первая команда.  После команды меняются. | Внимательно слушают логопеда  Подбирают картинки, называют их  Изменяют глаголы по числам, согласовывая их с существительными  Подбирают антонимы к словам.  Задают и отвечают на вопросы. | Закреплены полученные знания по теме «Обувь. Одежда. Головные уборы» |
| VIII. Этап  Итог занятия. Рефлексия | **Цель: Подвести итог деятельности** | | | | | |  |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | Формы организации и виды деятельности | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся |  |
| 2 мин. | Словесный | | Фронтальная, познавательная | Логопед: Продолжите перечислять предметы вслед за мной:  Плащ, юбка …  Как можно назвать эти предметы, одним словом?  Ботинки, валенки…  Как можно назвать эти предметы, одним словом?  Шапка, колпак…  Как можно назвать эти предметы, одним словом?  На какую полку мы убирали обувь? На какую одежду? На какую головные уборы?  Почему нужно аккуратно относиться к одежде, обуви и головным уборам? | Продолжают перечисления, отвечают на вопросы. | Подведен итог занятия |