Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад комбинированного вида №4»

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**

**ТЕМА:** *«КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С* РОДИТЕЛЯМИ *ВОСПИТАННИКОВ ДОО»*

 **Подготовила:**

 *Пензова Юлия Петровна,*

 *педагог-психолог*

*высшей квалификационной категории*

**г.Бузулук, 2024**

**Семинар-практикум**

**Тема: «Коммуникативная компетентность педагога как основа эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников ДОО»**

**Цель:** повышение коммуникативной компетенции педагогов при взаимодействии сзаконными представителями воспитанников дошкольных образовательных организаций.

*Здравствуйте, уважаемые коллеги!*

*Рада вас приветствовать на нашем семинаре-практикуме: «Коммуникативной компетентности педагога как основы эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников ДОО»*

«Для того, чтобы жить среди людей и добиваться

от них того, что вам надо, нужно уметь общаться с ними»

Д.Карнеги

*Предлагаю начать нашу встречу в дружном кругу!*

1. ***Упражнение «Поменяйтесь местами»***

– Поменяйтесь местами те, у кого в этом месяце день рождения;

– Поменяйтесь местами те, кто не хотел утром вставать с постели;

– Поменяйтесь местами те, в предвкушении отпуска;

– Поменяйтесь местами те, кто может отметить, что повысился уровень коммуникативной компетенции;

– Поменяйтесь местами те,кому легко общаться с родителями воспитанников;

– Поменяйтесь местами те, у кого иногда возникают проблемы в общении с родителями воспитанников;

– Поменяйтесь местами те, кто, когда то работали в одном коллективе;

– Поменяйтесь местами те, кто ждёт повышение зарплаты;

– Поменяйтесь местами те, кто готов сегодня активно работать на семинаре-практикуме.

Успешность работы педагога во многом зависит от умения общаться. При этом ведущая роль в общении педагога и родителей принадлежит первому, так как именно он является официальным представителем образовательного учреждения. Именно поэтому знание и отработка техник эффективного общения является одним из ключевых компонентов педагогического мастерства.

Отсутствие взаимопонимания различие взглядов на некоторые вопросы воспитания и развития ребенка – это все ведет к росту недоверия между воспитателем и родителями, имеются разногласия в действиях,понятиях, ставит под сомнение возможность партнерства, о необходимости которого мы говорим.

Таким образом, в настоящее время всё чаще одной из актуальных проблем является проблема построения конструктивных и эффективных взаимоотношений с родителями воспитанников.

*Как вы думаете, почему одним педагогам удаётся наладить с роди­телями контакт так, что те по первому зову готовы, что называется, горы свернуть, а другие, как ни бьются, — не могут дозваться родителей ни на одно мероприятие?*(Ответы участников семинара)

Да, действительно, вы правы. Чаще любой педагог сталкивается с рядом трудностей в общении с родителями:

* непонимание родителями са­моценности периода дошкольного детства и его значения;
* неоправданно позитивные ожи­дания родителей от дошкольного уч­реждения;
* неоправданно негативные ожи­дания родителей от дошкольного уч­реждения;
* излишняя озабоченность роди­телей  о его ребенке только нервирует малыша, настраивает его против дет­ского сада.

Кроме того:

* воспитатель порой становится для родителей символом власти, неким контролером, который оценивает их действия, поучает их;
* непонимание педагогами своей роли в отношениях с родителями, неуверенность и неспособность вести диалог, а порой и полное отсутствие навыков общения.

Все родители разные, это взрослые люди и к каждому нужно найти определенный подход.

Для того чтобы понимать другого человека, необходимо хорошо знать самого себяи адекватно оценивать свои навыки общения.

*Предлагаю пройти небольшой тест «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»* (приложение 1)*, который поможет Вам лучше понять себя и поможет вам построить плодотворное общение с другими людьми, в том числе и родителями воспитанников.*

*Отлично! Надеюсь результаты вас порадовали. Если же результаты вас огорчили, не волнуйтесь. Сегодня у вас есть время найти ответы на ваши вопросы.*

Практика показывает, что эффективное общение складывается при любой совместной деятельности родителей и педагогов, потому, что у них есть единые задачи: сделать все, что бы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, что бы они стали гармонически развитыми личностями.

### *****Мозговой штурм «Аукцион форм работы с родителями»*****

*Коллеги, какие формы взаимодействия с родителями вы можете назвать?*

*Кто может поделиться своим работы по вовлечению родителей в жизнь ДОУ традиционными и нетрадиционными методами?*(ответы педагогов)

Таким образом,применяя данные формы работы с родителями, мы повышаемс вами не только свою профессиональную и коммуникативную компетентность, но и родительскуюкомпетентность тоже.

*Ведь именно через такие формы взаимодействия воспитатели и родители могут выстроить эффективное взаимодействие,* ***взаимопомощь и общение с родителями воспитанников.***

***А мне хотелось бы познакомить вас со следующими формами работы:***

1. ***форма работы с родителями - «Я и родители в виде геометрических фигур»***

Инструкция:

**1 часть:** «Первую часть вы будете выполнять самостоятельно, мы не будем обсуждать ее в группе. Она только для вас, для лучшего понимания темы семинара и анализа взаимоотношений с родителями. Пожалуйста, представьте себя и родителей ваших воспитанников в виде геометрических фигур. Изобразите себя и родителей с помощью геометрических фигур на пространстве листа».

*А теперь предлагаю провести анализ полученных рисунков. Для этого самостоятельно, делайте пометки прямо на своем рисунке:*

- где расположены фигуры в пространстве листа?

- в виде каких фигур изображены вы и родители?

- есть в этих фигурах углы? что для вас означает наличие углов?

- на каком расстоянии от вас родители?

- сколько родителей?

**2 часть:** Инструкция: «Нарисуйте, пожалуйста, на второй странице как бы вы хотели «в идеале» изобразить себя и родителей воспитанников».

*Предлагаю теперь обменяемся своими мыслями и чувствами:*

*- что изменилось?*

*- кто готов поделиться?*

***Спасибо, уважаемые коллеги за вашу искренность и смелость!***

***А на досуге советую подумать, почему ваше бессознательное выдало Вам такие образы вас и родителей? Какие установки по отношению к родителям воспитанников ДОУ, вы для себя создали и верите в них без особого сомнения? Рассмотрите внимательно ваши рисунки и позадавайте себе вопросы.***

***2 форма работыс родителями: «Метафора»***

Если сравнить процесс взаимодействия педагогов и родителей, то у каждого возникнет своя ассоциация, метафора. Подумайте, что для вас взаимодействие с родителями. *(10 сек)*

*Для меня это горная тропа: то широкая, то узкая, с крутыми поворотами, завалами. На ней много подъемов и спусков. К сожалению, есть обрывы. Но для меня горная тропа заканчивается высоко на вершине, когда уже столь нелегкий, но интересный путь заканчивается прекрасными видами и красотами, а еще маленькими и большими победами каждого, кто шел по тропе вместе.*

***Кто готов поделиться своей ассоциацией, метафорой? Спасибо***.

Использование *метафор* - это прекрасное средство установления контакта с родителями. К метафорам можно прибегать в ходе индивидуальных или групповых бесед на родительском собрании. *Метафора*-это косвенное сообщение информации в виде поучительной истории или образного выражения. Этот прием позволяет не напрямую, «в лоб», а избегая защитных механизмов, достучаться до сознания человека.

**Варианты использования метафор с родителями:**

* Метафора-притча: прочтение и обсуждение метафор (выраженных в притчах, поучительных историях) совместно с родителями. На просторах интернета можно найти их на любую тему.
* Рисунок-метафора и составление рассказов по нему.
1. ***Упражнение «О чем говорит метафора»***

*Я вам буду предлагать различные рисунки-метафоры, а вы попробуйте угадать, какую цель и задачи могут они нести родителям на собрании?*

**Рисунок –метафора «Губка»**

Цель: принцип воспитания ребенка на личном примере

**Рисунок-метафора «Яйцо»**

Цель: способствовать осознанию особенностей протекания возрастных кризисов (в частности кризиса 3-х лет)

**Рисунок-метафора «Замок и ключи»**

Цель: осознание необходимости встраивания индивидуального подхода к ребенку и методов воспитания

**Метафора-рисунок «Лебедь, рак и щука» и «Русская тройка»**

Цель: показать к чему приводит отсутствие последовательности в воспитании.

Метафоры-рисунки вы так же можете подбирать самостоятельно под определенную тему или задачу.

**Метафора-рисунок «Рюкзак»**

**Цель:** донести и рассказать родителям как правильно готовить ребенка к школе.

*Подробно ознакомитьсяс формой работы с метафорами вы сможете в ваших памятках* **(приложение 2)**

1. **« Правила общения с «трудными» родителями»**

*Я думаю, что у каждого из вас в группе есть родители, встреча и общение с которыми всегда приятны, но есть и такие, с которыми хотелось бы как можно реже встречаться и общаться.*

Предлагаю Вам, сейчас перечислить основные качества, которые присуще трудному родителю, общение с которым вызывает у Вас отрицательные чувства. Каких родителей можно назвать «трудными»? (Участники высказываются).

«Трудные» родители: *Агрессивные, конфликтные, демонстрирующие наступающую позицию, они стремятся оправдать собственное невмешательство, родительское бессилие в воспитании своего ребенка: «Мы заняты на работе, у нас нет времени, чтобы заниматься ребенком!»; «Вы же воспитатели, педагоги, это Ваша обязанность учить и воспитывать детей!».*

*Как же тогда оптимально общаться с такими родителями? Успокоить их и не вызвать конфликтную ситуацию?*

**В общении с агрессивными (рассерженными) родителями необходимо:**

- показать собеседнику свое уважение к нему, отметив вслух факт существования раздражения («Я вижу, вы рассержены») и дать ему возможность высказаться;

- настойчиво обозначить границы, установить их («Я вижу, вы рассержены, однако выслушаю вас, но слушать брань, оскорбления я не готова и не стану»);

- избегать скоропалительных выводов типа «Вечно у вас так», «Все время вы так» и т. п.;

-исходя из ситуации сделать необходимое, зависящее от вас решение, в том числе предложить партнеру по общению такие действия, которые помогли бы ему справиться с собственным негативным состоянием (предложить выпить воды);

- встретиться с родителем, который был агрессивен на следующий день, ведь большинство из нас нуждается в подтверждении, что отношения не пострадали и восстановлены.

Ведь основная цель общения педагога с родителями – объединение совместных усилий для решения конкретной проблемы ребенка (н/р, отставание по программе, плохое поведение и т.д.).

**На первой фазе общения с такими родителями необходимо**:

- сохранить эмоциональную отстраненность и поддерживать в себе спокойный и охлажденный нейтралитет, т.е. не позволить себе зарядится отрицательными эмоциями этого родителя.

- необходимо «продержаться» примерно 10-15 минут, пока родитель в форме монолога будет высказывать свои претензии или жаловаться на свою беспомощность.

- в случаес «агрессивным» родителем, нужно стараться выслушивать молча, оставаться спокойной, уверенной в себе, не теряя вежливой доброжелательности.

- А в случае с «жалующимся» родителем, спокойно киваем собеседнику головой, вставляем нейтральные фразы: «Я Вас слушаю», «Я Вас понимаю…», «Успокойтесь».

Почувствовав нашу нейтральную позицию и эмоциональную отстраненность, родитель начнёт «остывать», его эмоции начнут иссекать и гаснуть. В конце концов, он успокоится, в нем будет формироваться психологическая готовность к конструктивному разговору с нами.

**Вторая фаза беседы с родителем** – конструктивный диалог, обсуждение вариантов решения проблем.

Чтобы избежать противостояния с родителями:

- необходимо проявлять сдержанную доброжелательность и открытость;

- подчеркнуть значимость родителей в воспитании собственного ребенка;

- показать родителю свою положительную настроенность по отношению к его ребенку. Когда родитель увидит и почувствует, что педагог заботится о благополучии его ребенка, он перестанет прибегать к «психологической» защите и проявит готовность к сотрудничеству.

- Не надо стремиться, во что бы то ни стало отстаивать свою позицию, навязывать своё мнение родителям (давление приводит к протесту).

- Обсуждайте проблему, а не личные качества ребенка и его родителей.

- Нужно выразить уверенность в том, что если будут организованы совместные усилия семьи и педагогов детского сада, то существующая воспитательная проблема будет успешно решена. «Мы вместе против проблемы, а не противдруг друга».

*Таким образом, в деятельности любого воспитателя встречается множество педагогических ситуаций. Для их решения, необходим жизненный и профессиональный опыт, которого часто просто не хватает, а также помощь и поддержка других людей, а это не всегда возможно, потому что для них это может быть не проблемой. Поэтому предлагаю рассмотреть вместе ряд проблемных ситуаций и найти вместе с вами пути их решения.*

**5. Решение педагогических ситуаций.**

1. *Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего ребёнка по поводу драчливости мальчика. Как Вы начнёте беседу?*

*2. Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя — он "получает за это деньги".*

*3. Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.*

*4. Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.*

 *Коллеги, какой вывод мы можем сделать после обсуждения педагогических ситуаций? Да вы, правы. Общаясь с родителями, мы всегда помимо выбора форм взаимодействия, должны знать и пользоваться* ***«Правилами построения эффективного общения»***

Ведь основа отношений к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы эти секунды прошли благополучно, необходимо применить **«Правило трех плюсов»** (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса).

* Улыбка,
* Имя собеседника
* Комплимент.

Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

*Давайте вспомним, какие еще приемы существуют для установления хорошего контакта с собеседника? (ответы участников)*

**Вывод: *Каждый****воспитатель несет ответственность за последствия того, что он говорит и какую информацию. От того, каким образом мы будем сообщать родителю информацию о его ребенке, и какие фразы использовать в своей речи, зависит, успешность отношений и* ***взаимодоверия.***

Существует несколько способов, которые следует учитывать при выборе фразы:

**1 способ: принцип «сэндвича» - принцип чередования положительного и отрицательного**

В разговоре с родителями педагогу следует делать акцент не на обвинении, а на совместном поиске путей решения проблемы, что поможет сделать общение более эффективным. Беседу лучше начать:

1) рассказать о ребенке хорошее, а затем,

2) переходить к неприятным моментам,

3) завершать такой разговор следует тоже на хорошей ноте,

4) сообщая неприятные моменты, нужно говорить о проступке ребенка, а не о его личности.

### ****6. Упражнение «Как бы это сказать?»****(отработка навыка сообщения негативной информации родителям с использованием техники «сэндвича»

Ребенок отвлекается во время занятий

Ребенок не реагирует на замечания

Ребенок мешает играть другим детям

***Обсуждение****: Первый вопрос ведущий задает «педагогам»: какими возможностями обладает техника «сэндвича»? Насколько удобна она в работе педагога? Ее достоинства и недостатки. Следующая группа вопросов адресована «родителям»: что они чувствовали во время данной «консультации»?*

При выполнении этого упражнения необходимо обратить особое внимание на обратную связь «родителей» и «педагога».

**2 способ: использование речевых штампов нацеливающих родителей на сотрудничество с педагогом**

Можно использовать такие речевые штампы:

* «Вера Алексеевна! Не смогли бы вы ...» «Вера Алексеевна! Я прошу ...» (обращение к родителям лучше выражать в виде просьбы, а не требования) (Сравните: «Вера Алексеевна! Я требую ...!»)
* «Вы не замечали, что в последнее время ...» (желательно озадачить родителя). «Как вы думаете, с чем это может быть связано?» (Сравните: «Саша постоянно .., сегодня он снова ...»)
* «Вы знаете, меня очень тревожит, что ... Как вы думаете, что может этому быть этому причиной?» (Сравните:«Ваш ребенок ... (такой-то), все время ...»)
* «Как выдумаете, с каким специалистом вам лучше обсудить ..?» (Сравните: «У Саши (такие-то проблемы) .., вам обязательно нужно показаться к ...(врачу, психологу, психиатру)»)
* «Давайте вместе попробуем поступить ...(так или так)»
* «Давайте вместе подумаем, как ...»
* «Мы с вами могли бы помочь Саше ...(здесь используется местоимение «Мы», что подчеркивает общность интересов, солидарность с родителями)
* «Как мы можем помочь вам в том чтобы ...» (нацеливание родителя на совместное решение проблемы)

**3 способ: передача негативной информации о ребенке в позитивном ключе.**

При таком способе подачи информации о ребенке акцент следует делать на достижениях ребенка, даже если они не очень существенны для вас, как для взрослого. Перефразирование содержания в позитивном ключе дает возможность родителю понять ситуацию и не испытывать при этом дискомфорта и чувства вины за своего ребенка. *Например: «Ваня сегодня смог целых 10 минут внимательно выполнять задание и ни разу не отвлекся». Сравните: «Ваня не может усидеть спокойно больше 10 минут, постоянно отвлекается».*

**7.  Упражнение «Перефразирование»**

Предлагаю вам перефразировать следующую негативную информацию в позитивную:

- **Марина ничего не может сделать сама!** (Вариант ответа: Чтобы у Марины получилось, нужно делать вместе с ней).

- **Саша не успевает на занятиях вместе с остальными детьми**. (Вариант ответа: Саша может успевать на занятиях со всеми, но ему для этого требуется чуть больше времени).

**- Коля не умеет договариваться с ребятами, часто конфликтует.** (Вариант ответа:С помощью взрослого Коля соблюдает инструкции, выполняет совместные дела с ребятами).

**4 Способ: применение при общении стиля «адвокат» -** При таком стиле общения педагог встает на позицию уважения и заинтересованности к родителям, задавая себе следующую внутреннюю установку:

* Какой бы серьезной ни была ситуация, мы попытаемся найти выход, и я протягиваю вам руку помощи.
* Я не обвиняю вас и вашего ребенка в случившемся. Если это произошло, значит, на это все же есть какие-то причины.
* Для меня важно не выявление этих причин (кто прав, кто виноват - решать не мне), не выражение своего одобрения или порицания, а оказание помощи в сложившейся ситуации.
* Я педагог, и моя профессиональная задача – дать знания ребенку, которые он сможет использовать в жизни.

*Например, родитель приходит к воспитателю и жалуется: «Мой ребенок не имеете в группе друзей, поэтому он не хочет ходить в садик». В ответ на это воспитатель может сказать: «Я считаю, что он не хочет ходит в садик по другой причине. Вы спрашивали его, как он ведет себя в группе?» – это будет стиль «прокурор», который не способствует дальнейшему взаимопониманию между учителем и родителем. Придерживаясь стиля «адвокат», можно ответить: «Я тоже считаю, что ваш ребенок может подружиться с ребятами. Спасибо, что вы пришли с этой проблемой. Как вы думаете, это единственная причина, по которой он не хочет ходить в садик? С кем бы из ребят он бы хотел дружить? и т.д.».*

**8. Упражнение «Поймите меня правильно»**(отработка техники постановки вопросов в стиле «адвокат»)

Ребенок не умеет правильно держать карандаш

Ребенок плохо разговаривает

Ребенок говорит плохие слова

***Вопросы для обсуждения:****удалось ли использовать стиль «адвокат»? какие трудности возникли при выполнении данного упражнения? Тяжело ли вам было сформулировать вопрос?*

Сегодня мы потрудились с вами на славу: рассмотрели новые формы работы с родителями, приемы в общении с родителями, научились выходить из проблемных педагогических ситуаций. Поэтому предлагаю сейчас немного отдохнуть.

***9. Релаксация: «Горная вершина»*** *(под спокойную музыку педагог-психолог читает текст релаксационного упражнения)*

 *Сегодня мы еще раз убедились, что в настоящее время работа с семьей – это кропотливый труд!* *И наша с вами главная задача постараться найти в каждом родителе хотя бы капельку чего-нибудь положительного и приятного, и использовать эту капельку во взаимодействии с ними. Каждый из нас, как педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников*. *И тогда легче будет найти эффективные формы работы и построить эффективное общение с ними.*

**10. Рефлексия семинара-практикума: «Бочка мёда и дёгтя»**

Предлагаю провести рефлексию нашего семинара-практикума. Перед вами 2 бочонка(«мёд», «дёготь») и 2 ложки (с каплями «мёда» и «дёгтя»). Каждому из вас необходимо выбрать свою ложку и положить в бочонок:

**«Капля меда»** - семинар понравился, и вы что-то возьмете для своей работы.

**«Капля дегтя»** - вам было неинтересно, и вы ничего для себя не возьмете в работу.

**Приложение 1**

**Диагностика «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»**

Уважаемые педагоги! Вам предлагается несколько простых вопросов. Отвечать нужно быстро, однозначно «нет», «да», «иногда».

1.Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?

2.Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?

3.Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?

4.Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?

5.Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?

6.Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?

7.Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?

8.Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших детей постоянно задает Вам вопросы?

9Верите ли Вы, что существует проблема "учителей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?

10.Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?

11.Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?

12.Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

13.Боитесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?

14.У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не допускаете?

15.Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?

16.Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

**Оценка ответов: "да" - 2 балла, "иногда" - 1 балл, "нет" - 0 баллов.**

**Приложение 2**

**Памятка**

**«Методические приемы, которые позволят повысить эффективность проведения родительского собрания»:**

**Использование метафор (*мотивационный этап родительского собрания*).**

В начале собрания необходимо замотивировать родителей на активное участие в обсуждении затрагиваемых вопросов, заинтриговать их. Для этого педагог может с успехом применять метафору.

Метафора, как известно, это косвенное сообщение информации в виде поучительной истории или образного выражения. Этот прием позволяет не напрямую «в лоб», а избегая защитных механизмов, достучаться до сознания человека. Метафора лежит в основе мудрых изречений философов и писателей, древних и современных притч, сказок.

**- Рисунок-метафора «Губка»**(затрагиваемая проблема – воспитание ребенка)

**- Рисунки - метафоры «Замок» и «Ключи»**(затрагиваемая проблема – необходимость в индивидуальном подходе к ребенку, в знаниях психологических закономерностей детского развития; методы воспитания).

**- Рисунок- метафора «Яйцо»**(затрагиваемая проблема – возрастной кризис, например кризис 3-х лет).

**- Рисунки - метафоры «Лебедь, рак и щука»**и **«Тройка лошадей»**(затрагиваемая проблема – отсутствие последовательности в воспитании, единства требований к ребенку).

**- Рисунок** –  **метафора «Рюкзак»**(затрагиваемая проблема – подготовка ребенка к школе).

Другим возможным вариантом применения метафоры является ***обсуждение с родителями древней или современной притчи***, подобранной педагогом в соответствии с замыслом встречи.

Так, например, обсуждая с родителями вопрос о последствиях грубого, непедагогичного обращения с ребенком, можно использовать текст известной восточной притчи «Все оставляет свой след»:

*«Жил-был один вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды ему отец дал мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.*

*В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев. И с каждым днем число забиваемых гвоздей стало уменьшаться.*

*Юноша понял, легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.*

*Наконец, пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу. И тот сказал, что на сей раз, когда сыну удастся сдержаться, он может вытаскивать по одному гвоздю.*

*Шло время, и пришел тот день, когда он смог сообщить отцу, что в столбе не осталось, ни одного гвоздя.*

*Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору: «Ты неплохо справился. Но ты видишь, сколько в столбе дыр. Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда человеку говоришь что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз ты после этого извинился, шрамы останутся».*

***Мудрые изречения философов, цитаты писателей*** можно применять для оформления тематического стенда или памятки к родительскому собранию – как главную мысль всей представленной информации.