

## Эссе «Я – воспитатель»

*Татьяна Игоревна Волошина,  
дефектолог МБДОУ "ДС "Дельфин",  
г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ*

### Моя педагогическая философия

Мир «особого» ребёнка –  
Интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка –  
Безобразен и красив.

Неуклюж, немного страшен,  
Добродушен и открыт.

Мир «особого» ребёнка....

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он молчалив?

Почему он так испуган?

И совсем не говорит?

Мир «особого» ребёнка...

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка

Допускает лишь своих.

*Наталья Адамовна Калиман*

«Особый» ребенок... Я помню, когда я впервые встретила мальчика, который показался мне необычным, непохожим на меня, на окружающих детей. Это было в далеком детстве. Он ходил не так, как все, ни с кем не играл. Он жил в нашем доме по соседству, и я часто наблюдала за ним. И каждый раз чувство жалости к этому ребенку охватывало мое маленькое сердце. На вопрос: «Почему врачи его не лечат?» - моя мама ответила тогда:

«К сожалению, он таким родился, его нельзя вылечить». «Почему нельзя?» - для меня, маленькой девочки, верящей в волшебный цветок – семицветик, это было непонятно и необъяснимо.

Наверное, поэтому, когда передо мной встал вопрос «Кем быть?» - ни минуты не сомневалась. Я мечтала стать той девочкой Женей из сказки «Цветик – семицветик», которая умеет делать чудеса! Именно поэтому я выбрала профессию дефектолога, которая для меня стала самой интересной и самой значимой.

Моя детская мечта осуществилась после окончания факультета специальной коррекционной педагогики и психологии Омского Государственного педагогического Университета по специальности учитель-олигофренопедагог.

Учитель - олигофренопедагог - человек, который входит в мир необычного ребенка и его семьи. Человек, который берет на себя ответственность за обучение и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Я этот человек! Это мой путь!

Уже два года я работаю в коррекционной группе «Оленята» детского сада «Дельфин» с детьми, имеющими сложные нарушения в интеллектуальном и психофизическом развитии, с детьми, которым очень нужна моя помощь.

Впервые переступая порог этой группы, я с большим трепетом и волнением ожидала встречи с моими воспитанниками, которые по-другому, не как обычные дети, воспринимают этот мир: у них трава – не обязательно зелёная, и небо – не всегда голубое, и снег – не белый. Но у них у всех, даже глубоко-глубоко отстранённых от реальной жизни, не умеющих и никогда, быть может, не сумеющих говорить и читать – у них есть живая, ранимая, нежная, искренняя душа! Такие дети чисты и безобидны, непосредственны и беззащитны, и очень нуждаются в педагогической помощи и поддержке, а может быть, просто в человеческом внимании и любви.

Я прихожу в группу каждый раз с твёрдым убеждением в том, что я могу и хочу им помочь понять окружающий мир, адаптироваться в жизни, научить, пусть даже малому, элементарному, но им доступному.

Я стараюсь найти малейшую возможность, чтобы каждый ребёнок подружился со мной и впустил меня в свой особый мир. Каждая встреча с моими воспитанниками, каждый проведённый вместе день заставляют меня постоянно работать над собой, познавать азы профессии, изучать новые технологии, двигаться вперед, чтобы не упустить время, чтобы успеть помочь им.

Неоднократно, во время прогулок с моими подопечными, я замечала, как изменяется их настроение во время игр в песочнице: кто-то оживляется, начинает поглаживать песок, кто-то радостно хлопает в ладоши, а другие – улыбаются. Равнодушных нет. Эти наблюдения, глубокое изучение концепции песочной терапии и натолкнули меня на мысль использовать этот метод на групповых и индивидуальных занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья. “Часто руки знают, как распутать то, над чем бьётся разум” – писал основатель песочной терапии К.Г. Юнг. Пескотерапия объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений. Кроме того, песок поглощает негативную энергию. Даже самые простые упражнения, например, "Идут медвежата", когда ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок, или "Бегут жуки", когда он двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых – помогают развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. В процессе песочной игры малыш имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, и пережитое не развивается в психическую травму. Задачи песочной терапии согласуются с внутренним стремлением ребёнка к самоактуализации (процессу, сущность которого состоит в наиболее полном развитии, раскрытии и реализации

способностей и возможностей человека, его собственного личностного потенциала). Используя этот метод, я тем самым помогаю малышу:

- развить более позитивную Я-концепцию;
- выработать большую способность к самопринятию;
- в большей степени полагаться на самого себя;
- овладеть чувством контроля;
- развить способность к процессу преодоления трудностей;
- развить самооценку и обрести веру в самого себя.

Маленькие успехи и достижения моих воспитанников окрыляют, и я бесконечно радуюсь тому, что для меня приоткрывается дверца таинственного мира «особых» детей.

Я часто им улыбаюсь, потому что верю в силу улыбки. Потому, что хочу радовать их, делать счастливыми, не смотря ни на что. Хочу дарить им то тепло, ту частичку счастья, которую они не всегда получают от окружающего мира. Хочу научить их понимать настроение и выражать свое. Я учу их чувствовать! Для них это, возможно, даже нужнее, чем научиться писать и читать.

Очень важно, чтобы особенного ребенка окружали люди, которым он не безразличен. И это, в первую очередь, его родители. Я помогаю им лучше понять своего малыша, учу правильно организовывать его жизнь, не балуя и не жалея помочь стать максимально самостоятельным человеком. Я стараюсь вселить веру в своего ребенка!

Меня часто спрашивают, не скучно ли мне работать с такими особенными детьми. Эти вопросы удивляют меня. Я считаю себя современным педагогом, который сам постоянно учится и совершенствует своё мастерство, который находится в поиске новых методов, приёмов, форм работы. Путь педагога дефектолога – это вечное развитие, движение вперёд. Может ли это наскучить? Я думаю, что нет. Я не боюсь отдавать время,

заботу, внимание. Рассыпаюсь на тысячи звездочек, чтобы в каждом маленьком сердце зажечь свет! Знаю, что это так...

Мой путь в профессию, по сути, ещё только начинается. Мне доверили детей. Особых детей. Детей, которых я хочу принять, понять, которым хочу помочь!