***Статья***

***"Особенности взаимодействия педагога-психолога ДОУ с семьями воспитанников"***

***Автор:***

Педагог-психолог «МБДОУ №9»

Богданова Наталия Владимировна

Педагог-психолог в детском саду, выступает как координатор взаимодействия семьи и ДОУ, основной задачей которого является охрана прав детей и создание оптимальных условий для развития личности детей, их гармоничного воспитания и обучения.

Взаимодействие с родителями дошкольников - одно из важнейших направлений деятельности педагога-психолога в ДОУ. Для того, чтобы сделать это взаимодействие наиболее эффективным и качественным, педагог-психолог планирует разнообразные формы работы с родителями (используя все имеющиеся знания и средства, учитывая все те наработки, которые есть в его личном профессиональном опыте).

Взаимодействие педагога с родителями является значимой и продуктивной составляющей педагогического процесса в целом. Выражается это:

* в общей заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогом-психологом;
* в их активном участии родителей в различных мероприятиях, проводимых как в традиционных, так и в нетрадиционных формах;
* в частоте обращений родителей за консультацией по проблемам социально-психологической адаптации и развития дошкольников.

***Основные направления взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников:***

*Познавательное направление* направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Познавательное направление — это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства.

*Информационно-аналитическое направление* направлено на изучения семьи, выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Работа педагогического состава начинается с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

*Наглядно-информационное направление* даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. Наглядно-информационное направление направлено на проявление у родителей осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (пониманию потребностей ребёнка); готовностью родителей к сотрудничеству с педагогами.

*Досуговое направление* призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. В работе с родителями досуговое направление является самым привлекательным. Система будет полноценной при условии построения на основе взаимодействия четырех направлений работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ.

Использование в системе разнообразных форм и методов психологической работы с родителями в ДОУ непременно приведет к следующим положительным результатам:

* Родители станут проявлять больший интерес к содержанию образовательного процесса в ДОУ.
* Возрастет активность родителей на родительских собраниях (чаще возникнут дискуссии по инициативе родителей).
* Увеличится число вопросов к педагогу-психологу, касающихся ребенка, внутреннего мира, его личности.
* Увеличиться количество индивидуальных консультаций по инициативе родителей.

**Список литературы:**

1.    Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: учебно-методическое пособие.  Авт.-сост. Удова О.В., Коломиец Е.В. – Иркутск : ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013.

2.    Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

3.    Хухлаева, О.В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.

4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.