**Логопедическое подгрупповое занятие**

**в 1 классе по постановке звука «С»**

**Тема:**Автоматизация звука «С». Продукты питания.

**Цели:**1. Закреплять произношение звука «с» в открытых слогах типа *са, со, су, сы;*словах и предложениях.

2. Развивать подвижность артикуляционного аппарата, силу выдоха, голоса.

3. Развивать фонематический слух.

4. Способствовать формированию фонематического восприятия:

- умение определять место звука «с» в слове;

- количество звуков в словах.

5. Коррекция мышления, на основе упражнений в подборе обобщающих слов, исключении лишнего.

6. Воспитывать желание говорить красиво и правильно.

**Ход занятия: I. Организационный момент.**

**II. Объявление целей занятия.**

- Послушайте слова. Какой звук чаще слышите в словах?

сок, сырники, сыр, сосиска, сахар

- Правильно, звук «с». Сегодня продолжим учиться правильно произносить звук «с».

- Как можно назвать одним словом эти слова? *(продукты питания).*

- Помогут нам сегодня в этом Соня и Сережа. Логопед вывешивает картинки девочки и мальчика. (см в приложении)

- С какого звука начинаются их имена? *(с)*

**III. Нормализация мышечного тонуса.**

- Встали, встряхнули руки, свободно покачали ими, погладили.

**IV. Упражнения на развитие дыхания.**

Выполнять стоя. Спокойно вдохнуть через нос и также спокойно выдохнуть через рот**.**

Я подую высоко,

(Руки поднять вверх, встать на носки, подуть.)

Я подую низко,

(Руки перед собой, присесть и подуть.)

Я подую далеко,

(Руки перед собой, наклониться вперед, подуть.)

Я подую близко.

(Руки положить на грудь и подуть на них.)

**V. Массаж лица.**

Ручки растираем                    дети потирают ладони

И разогреваем,                      хлопают в ладоши.

И лицо теплом своим

Нежно умываем.                  разогретыми ладошками проводят по лицу   сверху вниз

Пальчики сгребают               граблеобразными движениями проводят

Все плохие мысли.                пальцами от середины лба к вискам.

Ушки растираем                    Растирают пальцами ушные раковины

Сверху вниз мы быстро.       по краю сверху вниз.

Их вперёд сгибаем,

Тянем вниз за мочки,

А потом руками

Трогаем мы щёчки.               Легко похлопывают щёки ладошками

**VI. Развитие мелкой моторики.**

**МЫ ГОТОВИМ**

Мы варили суп-суп                 *Потираем ладошки друг о друга*

Из перловых круп-круп*.         Пальцы сложены в щепоть (насыпаем крупу)*

Получилась каша,                   *Хлопки.*

То-то горе наше.                     *Хватаемся за голову.*

Замесили тесто,                       *Сжимаем и разжимаем пальцы.*

А оно ни с места.                     *Опустить руки*

Замесили на дрожжах             *Сжимаем и разжимаем пальцы*

Не удержишь на вожжах!       *Расставляем руки в стороны, как будто хотим*

*удержать.*

**VII. Изолированное произношение звука.**

- Соня и Сережа хотят услышать, как вы научились говорить звук «с». Утрированное произношение звука.

**VIII. Артикуляционная гимнастика.**

- Хорошо, но чтоб ещё лучше говорить, сделаем гимнастику.

Для губ: «Улыбка» - «Трубочка» (3 раза).

Для языка: «Иголочка», «Почистим зубки», «Кошечка сердится».

Для выработки плавной воздушной струи: «Подуем на чай»

**IX. Анализ артикуляции звука.**

- Давайте, ещё раз произнесём звук «с» перед зеркалом.

- Скажите, как произносили звук «с»?

Дети рассказывают по плану-схеме, говоря о положении губ, зубов, языка, о воздушной струе (опираясь на тактильные ощущения тыльной стороны ладошки).

- Что ещё знаем про звук «с»? *(согласный, твёрдый и глухой).*

- Молодцы, вы всё сказали правильно.

X. Автоматизация звука в слогах.

- Решил звук «с» сходить в гости к гласным (чтение слогов с длительным произношением звука см в приложении)

**XI. Упражнения на развитие фонематического слуха.**

- Решил звук «с» спрятаться среди других, узнайте его и хлопните в ладоши.

Логопед произносит ряд звуков: с, ш,п,р,с,х,в,с, и т.д.

слогов: са, па, су, во, шо, сы и т.д.

слов: сыр, зонт, собака, колбаса, рыба, шуба, лиса, кусок, сухарь.

- Молодцы, справились с заданием.

**XII. Развитие фонематического восприятия.**

1. Работа со схемами .

- Узнайте, где стоит звук «с», в начале слова, середине или в конце.

 (схемы см в приложении).

2. Составление схемы.

- Составим схему к слову *сахар.*

- Сколько слогов в слове? Звуков?

- Каким по счёту стоит звук «с»?

- Нарисуйте схему в тетрадь.

Аналогичная работа проводится со словом *мясо.*

3.Подбор слов к схемам.

- Ребята, поможем Соне правильно разложить продукты по шкафам. Назовите, что это? Выставляются картинки сухарь, сыр, кусок, соль, колбаса.

**XIII. Автоматизация звука в словах.**

1. Игра «Один-много»

Суп-супы, сок - …, сухарь - …, собака - …, колбаса - …, сыр - … .

1. Подбери к слову *кусок*подходящее по смыслу другое слово.

Кусок чего? (колбасы, сыра, мяса, сахара).

**XIV. Автоматизация звука в предложениях.**

1. Составьте предложения с получившимися словосочетаниями.
2. Составление схемы предложения с выделением данного звука.

Например, *Соня ела сыр.*

**XV. Итог занятия.**

- Какой звук учились говорить?

- Оценка деятельности детей.

Приложение





 

