**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 «АЛЁНУШКА»**

**693006 город Южно-Сахалинск, ул. Емельянова, д. 33 В; тел (4242) 23-53-23**

**ОКПО 95636114 ОГРН 1066501069590 ИНН 6501172890 КПП 650101001**

**Конспект фронтального занятия на автоматизацию звука Ль в средней группе**

**Подготовила: Ивойжа Татьяна Борисовна**

Фронтальное занятие на тему «Звук Л’» в средней группе.

**Коррекционно-образовательные цели:**

Закрепление представ­лений о лесе и деревьях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Деревья» . Совершенствование грамматического строя речи, учить отвечать на вопросы полным предложением; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме.

**Коррекционно-развивающие цели:**

Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ко­ординации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** Наборное полотно, картинки с изображением летнего дня, леса, деревьев.

-Ребята, здравствуйте. Помогите мне отгадать загадку.

«Солнце печет, липа цветет, рожь поспевает. Когда это бывает?» (Летом) Представьте, что сейчас лето, наши руки и лица греет ласковое солнышко. (Дети имитируют расслабление). Солнышко спряталось, стало холодно, сожмитесь в комочек (Дети напрягаются). Опять засветила солнышко, нам тепло. Приятно (Дети расслабляются.)

*Выставляется пейзажная картина «летний день в лесу»*

-Ребята, что здесь изображено? Сегодня мы побываем в этом прекрасном лесу! Какой 1ый звук вы услышали в слове Лес?

- Звук **Ль** какой? Мы обозначим **Ль** зеленым кружочком, потому что он мягкий. Зеленый кружочек будет напоминать нам …(что?)лето, зелень, лесную полянку.

- По дороге в лес, чтобы нам не было скучно, споем песенку

«Ля-Лё-Ле-Ли», «Лю-Ля-Ле-Ли»

*Работа с картинками. Выставляются карточки: сначала калитка, аллея, затем др.*

-Что мы открываем? (калитку) и идём по …(аллее). К какому дереву мы подошли? (тополю) Постоим под чем? (под тополем). Дальше пошли и к (липам) подошли. Сосчитаем сколько лип? (6 лип). А сколько тополей? (5 тополей)

*Мелкая моторика* «Топали, топали, до тополя дотопали. До тополя дотопали, дальше потопали» (Дети имитируют движения пальцами рук по столу)

- Вот мы и в лесу. Какие деревья мы увидели? (картинки: ель, ольха, лиственница, клен, липа)

- Назовите деревья, в названиях которых звук **Ль** слышится в начале слова. Куда положили кружочек-*цветовой символ звука* ***Ль*** (Дети передвигают зеленый кружочек в окошках домика в зависимости от позиции звука).

-В каком слове звук Ль стоит в конце? В середине? Каких деревьев много в лесу? (Ольх, елей, лип, лиственниц) Что вы видите на деревьях? (Листья) Деревья покрыт чем? (листьями). Скажите о них ласково (листики, листочки). Какого они цвета? (зеленые). На деревьях много …. (Листьев). Деревья, покрытые листьями, называют лиственными. Повторите это слово.

*Итог:*

-Где мы сегодня были? А какой звук был в лесу вместе с нами?