**КОНСПЕКТ**

**логопедического занятия, проведенного**

**учителем-логопедом**

**МБДОУ «Детский сад № 14»**

**Тягнирядно Н.О.**

Лексическая тема: **«Детский сад. Профессии».**

**Звуки и буквы [А-О-И-У] - А-О-И-У**

1. Тема и цель занятия  
2. Основные задачи занятия  
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)  
4. Лексико-грамматический материал  
5. План занятия  
6. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)  
7. Использованная литература

Лексическая тема: **«Детский сад. Профессии».**

**Звуки и буквы [А-О-И-У] - А-О-И-У.**

***Коррекционные- образовательные цели:***

1. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей;

2. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.

3. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад», «Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующий детским садом, воспитатель, учитель- логопед, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, врач, медицинская сестра, повар, массажист);

4. Совершенствование навыка словарного анализа и синтеза.

Совершенствование навыка чтения слогов с гласными звуками: (А-О-У-И);

Профилактика нарушений письменной речи.

***Коррекцuонно - развивающие целu***:

l . Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышление;

2. Развитие тонкой и общей моторики.

***Коррекцuонно - воспumаmельные целu***:

1. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,

самостоятельности, инициативности, ответственности.

***Оборудованuе:***

1. Игрушка-«Грамотей», игрушка «Малыш»

2. Игрушки - принадлежности для профессии в детском саду

***Лексико-грамматический материал:***

Карточки - символы гласных звуков;

Буквы:А-У-И-О-Ы  
***Предварительная работа:***

1. Подготовка специалистов учреждения к проведению бесед с детьми во время экскурсии по детскому саду;

2. Автоматизация и дифференциация звуков А- У- И- О в слогах;

3. Индивидуальные занятия с логопедом;

4. Составление предложений.

**План занятия:**

1. Организационный момент
2. Основной этап
3. Заключительный этап

**Ход занятия.**

**Логопед:**

Сегодня мы продолжим разговор о профессиях работников детского сада. Поиграем и почитаем гласные звуки и буквы.

Для начала мы улыбнёмся и поздороваемся с сотрудниками нашего детского сада.

У меня на столе много предметов, вам надо выбрать по одному предмету и рассказать

кому он нужен.

1-й ребёнок: Я выбрала шприц. Он нужен медсестре;

2-й ребёнок: А у меня поварёшка. Она нужна повару;

3-й ребёнок: Я взяла зеркало. Оно нужна логопеду;

4-й ребёнок: А у меня указка. Она нужна воспитателю;

5-й ребёнок: Книга- она нужна заведующей;

6-й ребёнок: А я нашёл тюбик с кремом. Он нужен массажисту;

7-й ребёнок: Мяч - преподавателю физкультуры;

8-й ребенок: Музыкальный инструмент- музыкальному руководителю;

9-й ребёнок: Мыло- прачкам;

10-й ребёнок: Форма- помощнику воспитателя;

11-й ребёнок: Лопата - дворнику чистить снег;

12-й ребёнок: Сторожу - ключ;

13-й ребёнок: Ручка- старшему воспитателю.

**Логопед:**

- Мы очень много назвали слов- предметов. Профессия сотрудников детского сада. Скажите пожалуйста. Из чего состоит наша речь?

**Дети:**

- Наша речь состоит из предложений;

- Предложение состоит из слов;

- Слова из слогов;

- Слоги из звуков и букв;

**Логопед:** Чем отличается звук от буквы?

**Логопед:** Дайте мне характеристику звукам. Какие звуки вы знаете?

**Дети:** Звуки бывают гласные и согласные

- Твердые как лед, обозначаются синим цветом;

- Мягкие как травка, обозначаются зеленым цветом;

- Гласные звуки, обозначаются красным цветом.

**Логопед**: Молодцы!

***Фuз мuнуmка: «3вуки»*** (общая моторика)

Гласные песенку звонкую тянут И-И-И

Могут заплакать О-О-О

И застонать У-У-У

Могут качать в колыбели Аленку А-А-А

Могут, как эхо в лесу закричать АУ-АУ

Легко летят они высоко А-И-О-У

**Логопед:**

Скажите мне, пожалуйста: каким звукам и буквам, мы дали билетики и отправили их в путешествие в красном вагончике?

**Дети:**

Звукам и буквам (А)- А (О) - О (У)-У (И)-И

**Логопед:**

Давайте мы с этими звуками и буквами поиграем. Выложите слоги из букв:

- когда малыш плачет - УА

- Что дети кричат, когда они заблудятся в лесу? - АУ;

- А как кричит ослик? - ИО

**Дети выполняют задания на магнитной доске.**

**Логопед:**

Ой, а что пишет наша Заведующий Ирина Алексеевна?

**Дети**: Буквы, слоги.

**Логопед**: И мы то - же умеем. !Да ребята?

**Дети пишут буквы А-О-И\_У на манке, в воздухе и т.д.**

**Логопед**: Мы писали, мы писали и немного мы устали.

**Дыхательная гимнаст**ика На звуки А-О-И-У(карточки)

**Игра «Изобрази звук»**

- Дети выполняют задание.

**Логопед:**

Ребята, пора нам уже на другое занятие. Вас ждут Другие специалисты детского сада.

А какие, вы мне подскажите?

- Человек который играет на инструменте? (музыкальный работник)

- Сотрудница, которая ведет зарядку? (инструктор по физкультуре)

- Каждое утро вас встречает с улыбкой? (воспитатель, помощник воспитателя)

Но я не пойму, где сегодня « Грамотей»?

( Ответы детей). ( он в группе, на прогулке)

**Итог занятия:**

**«Грамотей»**: Извините меня, пожалуйста. Я опоздал сегодня в детский сад.

**Логопед:** Ребята, можно опаздывать в детский сад. Мы уже «Грамотей» и зарядку сделали, позавтракали, и занятия у нас было интересное.

**«Грамотей»**: Расскажите, чем вы сегодня занимались?

Расскажите нашим гостям (Грамотею), что нового вы узнали и что понравилось больше всего.

**Использованная литература.**

Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет

**Анализ логопедического занятия**

1. *Место данного занятия в системе занятий по теме*

Данное занятие третье в системе занятий по автоматизации звуков **и букв [А-О-И-У] - А-О-И-У** и первое по знакомству с буквой, проводится в логопедическом кабинете с детьми 5- 6 лет.

З. 2. *Правильность постановки цели и задач занятия.*

**Цель: формировать звуковую выразительность речи [А-О-И-У] - А-О-И-У**

**задачи занятия:**

***Коррекционные- образовательные цели:***

1. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей;

2. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.

3. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад», «Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующий детским садом, воспитатель, учитель- логопед, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, врач, медицинская сестра, повар, массажист);

4. Совершенствование навыка словарного анализа и синтеза.

Совершенствование навыка чтения слогов с гласными звуками: (А-О-У-И);

Профилактика нарушений письменной речи.

***Коррекцuонно - развивающие целu***:

l . Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышление;

2. Развитие тонкой и общей моторики.

***Коррекцuонно - воспumаmельные целu***:

1. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,

самостоятельности, инициативности, ответственности.

1. *Организация занятия:* На занятии присутствовало 8 детей.

Весь наглядно-дидактический материал был подобран эстетически правильно и красочно. Занятие выбрана нетрадиционная – занятие – профессий, что позволило вызвать у воспитанников интерес к занятию, повысить их мотивацию, настроить на предстоящую деятельность. Занятие подчиняется одной сюжетной линии, где один гномик – Грамотей, а другой Малыш

1. *Структура занятия*: Делится на основные этапы: Организационный, основной, заключительный этап.

Организационный этап был направлен на психологический настрой детей и развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между педагогами и детьми. Появление Грамотея дало мне возможность увидеть заинтересованность детей, эмоциональный подъем, желание «играть» и выполнить все задания. Преимущество у такого вида преподнесения материала в том, что занятие профессии запоминается детьми. На организационную часть отводиться не более 5 минут.

Основной этап включается себя подчинение решений задач занятий. Поставленные задачи решались путем применения наглядных (различные предметы, демонстрация); словесные (объяснение в сочетании с показом, инструкция, пояснения, вопросы разного характера, поощрения), практических методов (деятельность детей). Основная часть отводиться не более 15 минут

Таким образом, для активной речевой деятельности были созданы все условия.

Заключительный этап был краткий и эмоциональный. Как методический прием использованы сюрпризные моменты. Ее цель – закрепить и обобщить знания, полученные на занятии, была достигнута. Проведена рефлексия с помощью, которой дети оценили свою работу на занятиях. На этом этапе время отводилось не более 5 минут.

На занятии оптимально сочетались коллективный характер обучения с индивидуальным подходом к детям. Индивидуальный подход был организован с детьми, у которых плохо развита речь, с малообщительными и молчаливыми детьми.

На своем занятии я использовала различные технологии: - Игровые технологии:

всѐ занятие – это игра детей и игровые поручения на разных этапах.

Это и использование игровых упражнений, театрализация, подвижные и дидактические игры.

-Здоровьесберегающие: соблюдала смену деятельности детей, артикуляционная и дыхательная гимнастики, динамические паузы – танцевальные упражнения и гимнастика для глаз.

-Информационно-коммуникативные: использовала технические средства для показа презентаций к занятию.

На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетично оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в занятии.

7. *Характеристика логопеда*.

Наблюдается положительный эмоциональный контакт с группой детей, проявление заинтересованности у воспитанников для обучения звука **[А-О-И-У] - А-О-И-У**.

Особое внимание было уделено детям с учетом их личностных особенностей, таких как молчаливость, агрессивность, и у детей которых плохо развита речь.

8. *Результаты занятия.*

Материал занятия соответствовал возрастным возможностям умственного и речевого развития детей. Учебная речевая деятельность детей организована на достаточном уровне трудности. Обучение носило развивающий характер