

Проект на тему
«Здоровьесберегающие
технологии в коррекции
речи дошкольников»

Составитель: учитель-логопед Корюкова Л.П.

Верхний Тагил 2023 г.



Вид проекта: *практико-ориентированный*

Время реализации: *февраль-май*

Продолжительность: *долгосрочный*

По количеству участников:
коллективный

Участники проекта: *учитель-логопед, воспитатель, воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, родители.*

По содержанию: *интегрированный*

Цель проекта :

Создание и организация условий для использования инновационных здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях для повышения эффективности работы учителя-логопеда.

Задачи проекта:

1. Повысить результативность воспитательно-образовательного процесса;
2. Сохранить и укрепить здоровье воспитанников;
3. Стимулировать работоспособность, способствовать восстановлению сил, снятия напряжения;
4. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, поддержать психологическое здоровье;
5. Пропагандировать здоровый образ жизни.
6. Привлечение родителей к участию в проекте.



Актуальность проекта:

Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения одна из важнейших задач стоящих перед логопедом. Для детей с нарушениями речи это особенно значимо, поскольку, как правило, эти дети соматически ослаблены, могут иметь хронические заболевания, нарушения в эмоционально-волевой сфере. Для детей с общим недоразвитием речи характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, таких как слухоречевая память и внимание, вербально-логическое мышление, пространственная и временная ориентировки, нарушение в артикуляционной, мелкой моторике и общей моторике. Многие дети имеют повышенную утомляемость, быструю истощаемость и лабильность эмоциональной сферы. Таким образом, здоровьесберегающие технологии в логопедической работе позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей, ведь качественное развитие, обучение и воспитание детей невозможно без внимания к сохранению и укреплению здоровья.

Здоровьесберегающие технологии - это специально организованное взаимодействие детей и педагога; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.





Подготовительный этап

- Создание проблемы, постановка цели и задач;
- Работа с методической литературой по данной теме;
- Предварительная работа с детьми и родителями о важности данной темы.
 - Подбор наглядного и речевого материала;
 - Создание карточек по здоровьесберегающим технологиям;
- Подборка консультаций и создание буклетов для родителей;
- Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;
 - Работа над проектом;
 - Подведение итогов;



Основной этап

Работа с детьми: реализация поставленной цели и задач через использование здоровьесберегающих технологий в коррекции речи детей;



Дыхательная гимнастика

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох, формируют сильную воздушную струю, тренируют умение экономно расходовать воздух в процессе речи с учетом его добора, тренируют ситуативную фразовую речь. Параллельно с этим логопедом решается и ряд

оздоровительных задач, таких как:

- насыщение организма кислородом
- улучшение обменных процессов
- нормализация психо-эмоционального состояния
- повышение иммунитета

Интерес к дыхательным упражнениям поддерживается сочетанием наглядности, игровых приемов, стихотворных форм, атрибутами. Дыхательная гимнастика в начале занятия, активизирует внимание, снижает излишнюю эмоциональную и двигательную активность, создает положительный эмоциональный фон, обеспечивая плавный переход к коррекционному процессу.







Изготовлены и приобретены
тренажеры для дыхательной
гимнастики



Артикуляционная гимнастика

Цель артикуляционной гимнастики — выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.





Пальчиковая гимнастика

- Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению в речевых центрах мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что стимулирует развитие речи;
- Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, повышают речевую активность ребенка;
- Ребенок учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять
- При выполнении упражнений с сопровождением их стихотворными строчками речь становится более четкой, ритмичной, яркой, усиливается контроль за выполняемыми движениями.
 - Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.
 - Развивается воображение и фантазия ребенка. Овладев упражнениями, он сможет "рассказывать руками" целые истории.





<p>Сказка о рыбаке и рыбке</p>	<p>Сказка о девочке и мальчике</p>	<p>Сказка о мальчике и девочке</p>	<p>Сказка о девочке и мальчике</p>	<p>Сказка о мальчике и девочке</p>	<p>Сказка о девочке и мальчике</p>	<p>Сказка о мальчике и девочке</p>
<p>Сказка о девочке и мальчике</p>	<p>Сказка о мальчике и девочке</p>	<p>Сказка о девочке и мальчике</p>	<p>Сказка о мальчике и девочке</p>	<p>Сказка о девочке и мальчике</p>	<p>Сказка о мальчике и девочке</p>	<p>Сказка о девочке и мальчике</p>
<p>Сказка о мальчике и девочке</p>	<p>Сказка о девочке и мальчике</p>	<p>Сказка о мальчике и девочке</p>	<p>Сказка о девочке и мальчике</p>	<p>Сказка о мальчике и девочке</p>	<p>Сказка о девочке и мальчике</p>	<p>Сказка о мальчике и девочке</p>

Сказки
научились
уп
на
МНОГО

Азбука
Детский мир



Су-Джок терапия

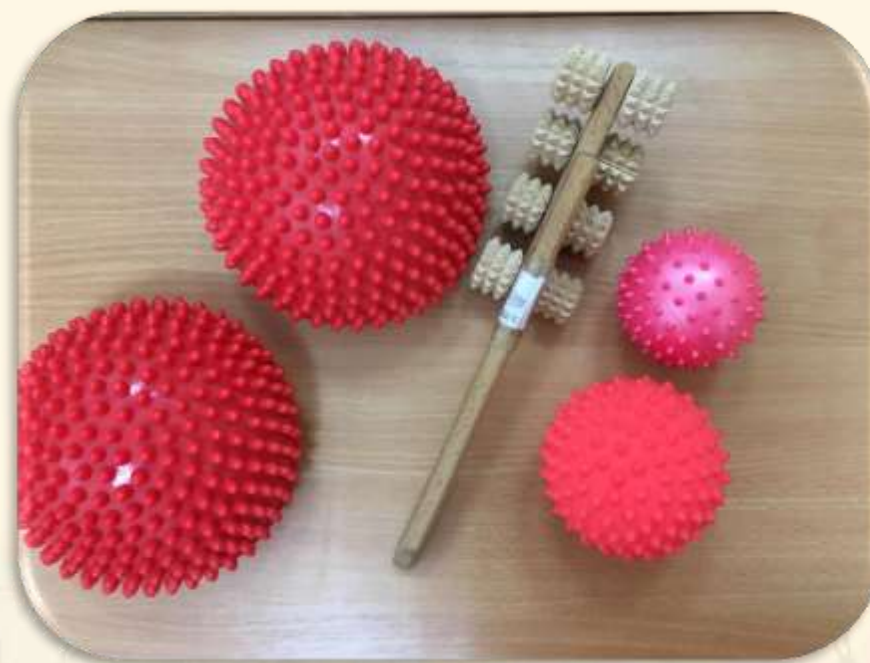
В логопедической работе все большую популярность получают новые лечебно-оздоровительные приемы, которые обладают достаточно высокой эффективностью, безопасны и просты в применении, а так же успешно дополняют работу по коррекции речи.

Су-Джок терапия оказывает воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений.



Массаж и самомассаж

Массаж – это метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека. Механическое воздействие изменяет состояние мышц, создает положительные кинестезии необходимые для нормализации произносительной стороны речи.



Биоэнергопластика

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Совместные движения рук и артикуляционного аппарата, если они пластичны и свободны, содействуют активизированию естественного распределение биоэнергии в организме.

Под влиянием подобных тренировок отмечаются положительные структурные изменения в организме: синхронизируется работа полушарий головного мозга, развиваются способности, улучшается память, внимание, мышление и речь. Биоэнергопластика улучшает психологическую базу речи, совершенствует моторные возможности ребенка, способствует коррекции звукопроизношения и фонематических процессов.





Кинезитерапия или гимнастика для мозга

Данный вид упражнений направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия, развитие точности движения пальцев и способность переключения с одного движения на другое («Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Колечко», «Лягушка», «Замок» и др.). Они одинаково хорошо подходят как для работы с детьми-логопатами, так и с детьми без речевых нарушений, так как решают ряд важнейших задач:

- развитие специализации полушарий головного мозга;
- синхронизация полушарий головного мозга;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- развитие способности к произвольному контролю;
- снятие психо-эмоционального напряжения;



Развитие мелкой моторики

Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движение пальцев рук достигает достаточной точности, при этом развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Развитие мелкой моторики рук благотворно влияет не только на формирование активной детской речи, но и на исправление ее недостатков.





Заключительный этап

За время проведения проекта было создано:

1. Картотека пальчиковой гимнастики;
2. Картотека сказок по дыхательной гимнастике;
3. Картотека сказок по СУ-Джок терапии;
4. Картотека сказок по кинезиотерапии;
5. Подобраны интерактивные игры и картотека по артикуляционной гимнастике;
6. Подготовлены карточки для межполушарного взаимодействия;
7. Изготовлены тренажеры для дыхательной гимнастики;



Работа с родителями

Консультации по темам:

- «Артикуляционная гимнастика дома»;
- «Дыхательная гимнастика как средство развития речи»;
- «Кинезитерапия или гимнастика для ума»;
- «Развиваем речь с помощью биоэнергопластики»;

Буклет: «Су-Джок терапия в развитии речи детей»;

Родители были привлечены к выполнению заданий по кинезитерапии, Су-Джок терапии, пальчиковой , дыхательной, артикуляционной гимнастике, развитию мелкой моторики в домашних условиях. А также родителями были приобретены мячики для Су-Джок терапии.



Итог проекта

Апробация использования здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе проводилась с января по май 2023 года с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Опыт работы по данной теме показал, что применение перечисленных ЗСТ, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребенка речевой среды, неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы, сохранению и развитию физического и психического здоровья ребенка, способствует решению задач гармоничного развития дошкольников, активизирует психические процессы и формирует личность ребенка в целом.



Перспектива на будущее

Продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционно – образовательном процессе с детьми с ТНР. Изучить и внедрить такие здоровьесберегающие технологии как: «Песочная терапия», «Логоритмика».

Продолжить работу с родителями и педагогическим коллективом в виде мастер-классов, консультаций, личных бесед.



Список используемой литературы

Белякова Л. И., Гончарова Н. Н, Шишкова Т. Г. Методика развития дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М., 2005. .

Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках, - М.2013.

Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика», - С.Пб,2009.

Семенова Н. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. – СПб., 2002.

Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007

Крупенчук О. А. «Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи

Крупенчук О. А. «Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика»

Интернет-ресурсы.



*Спасибо
за
внимание!*