Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 7»

Петропавловск-Камчатского городского округа

**ДОКЛАД**

**«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС»**

Подготовила:

учитель-логопед

Войцех М.С.

г. Петропавловск-Камчатский, 2023

Оглавление

[Здоровьесберегающие технологии в начальной школе по ФГОС 3](#_Toc85460752)

[Классификация здоровьесберегающих технологий 3](#_Toc85460753)

[Виды здоровьесберегающих технологий в начальной школе и методика их использования по ФГОС 4](#_Toc85460754)

Приложение 1. [Конспект коррекционно-развивающего занятия 7](#_Toc85460757)

# 

# Здоровьесберегающие технологии в начальной школе по ФГОС

Родоначальником этого понятия стал Н.К. Смирнов, который дал следующее определение: "Это совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога".

На практике к таким технологиям относят те, которые отвечают следующим требованиям:

* Создают нормальные условия для обучения в школе (отсутствие стресса у ребенка, создание доброжелательной атмосферы, адекватность требований, предъявляемых к ребенку).
* Учитывают возрастные возможности ребенка. То есть, при распределении физической и учебной нагрузки учитывается возраст.
* Рационализируют организацию учебного процесса (в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого ребенка).
* Обеспечивают достаточный двигательный режим.

*Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:*

1.    Условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

2.    Рациональная  организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми,  индивидуальными особенностями  и гигиеническими требованиями);

3.    Соответствие  учебной  и  физической  нагрузки  возрастным возможностям ребенка;

4.    Необходимый, достаточный  и  рационально  организованный двигательный режим.

## Классификация здоровьесберегающих технологий

Специалисты, разрабатывающие данное направление в методологии, предлагают несколько [классификаций здоровьесберегающих технологий](https://pedsovet.su/fgos/6530_zdoroviesberegayuscjie_technologii_d_dou), учитывающих разные аспекты. Наиболее общая классификация выглядит так:

* Технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения.
* Технологии обучения здоровому образу жизни.
* Психолого-педагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности. Имеется в виду влияние учителя на учеников на каждом этапе урока и во время внешкольных занятий.
* Коррекционные технологии.

## Виды здоровьесберегающих технологий в начальной школе и методика их использования по ФГОС

## Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, по которой работает школа, от условий обучения и возможностей школы, от профессионализма педагогов. ЗОТ эффективнее использовать комплексно, сочетая технологии и выбирая оптимальный вариант, исходя из конкретных условий.

## Пятнадцать здоровьесберегающих технологий для школы:

* [**Физкультурная минутка**](https://pedsovet.su/load/244) — динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время — 2-3 минуты.
* [**Пальчиковая гимнастика**](https://pedsovet.su/dou/6797_palchikovaya_gymnastika_dlya_detey_3_4_let) — применяется на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук.
* **Гимнастика для глаз**. Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время — 2-3 минуты.
* **Смена видов деятельности** — это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.
* **Артикуляционная гимнастика**. К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.
* **Игры**. Любые: [дидактические, ролевые, деловые](https://pedsovet.su/publ/66) — игры призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.
* **Релаксация** — проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.
* **Технологии эстетической направленности**. Сюда относятся походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках, то есть все мероприятия, развивающие эстетический вкус ребенка.
* **Оформление кабинета**. Санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия, также относят к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.
* **Позы учащихся**. Если в начальной школе учителя еще следят за осанкой и правильным положение ребенка за партой во время письма или чтения, то в старших классах этим зачастую пренебрегают. Вместе с тем, осанка формируется у человека только к 15-17-летнему возрасту. А неправильные позы, которые принимает ребенок во время уроков, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям.
* **Технологии, создающие**[**положительный психологический климат** на уроке](https://pedsovet.su/publ/47-1-0-5770). Сюда относят не только методы и приемы, повышающие мотивацию, но и приемы, которые учат работе в команде, внимательности, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личностному росту и самоуважению.
* **Эмоциональные разрядки** — это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.

Это перечень лишь самых популярных и общедоступных здоовьесберегающих технологий, которые может использовать любой учитель во время организации учебного процесса.

К числу здоровьесберегающих технологий следует отнести и «технологию раскрепощённого развития детей», разработанную физиологом В. Ф. Базарным.

*МБОУ «Средняя школа №7» с 2015-2020 учебный год являлась экспериментальной площадкой «Школа – центр безопасной среды, способствующей формированию физически, психически и социально здоровой личности ребенка» в рамках использования здровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного.*

Отличительные особенности этой технологии, основное внимание которой обращено главным образом на учащихся начальной школы, состоят в следующем:

1. Учебные занятия в классе проводятся в режиме смены динамических поз, для чего используется специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью – парты и конторки.

2. Для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции на уроке используются схемы зрительных траекторий, расположенные на потолке, и специальные офтальмотренажёры, «бегущие огоньки». Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно активизирующий заряд для всего организма. Результатами таких упражнений являются: развитие чувства общей и зрительной координации и их синхронизация; развитие зрительно-моторной реакции, в частности скорости ориентации в пространстве, в т. Ч. Реакции на экстремальные ситуации (типа дорожно-транспортных и т. П.).

3. С целью расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного восприятия и познания мира на уроках по всем предметам применяется специально разработанный «Экологический букварь» (картина-панно), распложенный на одной из стен класса и изображающий уходящую в бесконечность и насыщенную природными и рукотворными зрительными стимулами местность, на которой с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты урока. Это даёт возможность практически «бескнижного» обучения в начальной школе, снижая нагрузку на зрение.

4. Важная особенность уроков состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей. Для этого учитель использует подвижные «сенсорные кресты», карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые могут по воле учителя оказаться в любой точке класса и которые дети должны найти и использовать в своей работе, а также специальные «держалки», позволяющие переключать зрение детей с ближних целей на дальние.

5. В процессе овладения детьми письмом применяются специальные художественно-образные каллиграфические прописи перьевой ручкой, формирующие утончённое художественное чувство и развивающие психомоторную систему «глаз – рука».

6. В технологии предусмотрено введение раздельно-параллельного образования мальчиков и девочек. Это означает, что, учась в классах раздельно, они, как и обычно, общаются друг с другом на переменах, в творческих кружках, на совместных вечерах и праздниках.

При использовании технологии Базарного результаты внедрения обучения по его системе показывают снижение показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогическом коллективах, активное приобщение родителей школьников к работе по укреплению их здоровья и т. П., т. Е. Все признаки, которые характерны для школ, в которых целенаправленно занимаются здоровьем своих воспитанников. Это позволяет рассматривать технологию В. Ф. Базарного как здоровьесберегающую.

Конспект коррекционно-развивающего занятия

Тема занятия**:** «Буква ю и звуки, которые она обозначает»

**Цель:**

**Задачи:**

**Оборудование**: проектор; таблица со схемой образования двузвучной буквы ю; карточки с заданием (на каждого ребёнка); схемы слов; лента цифр для проверки; карточки со словами ДА и НЕТ(на каждого ребёнка); суджоки и массажные ёжики, офтальмотренажёры (папки на каждого ребенка), массажные коврики

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этапы занятия** | **Деятельность логопеда** |
| **1** | 1. **Организационный момент** | - Назовите, что общего у этих слов?  (Какую гласную букву нужно вставить во все эти слова?)  (*на проектор выведены слова с пропущенной буквой ю:* ***.*** *ла, по* ***.*** *т,*  *пь* ***.*** *т, л* ***.*** *тик*) |
| **2** | **Основная часть** | ***1. Припоминание знаний о гласной буквы ю.***  - Что вы можете рассказать об этой букве?  (*Логопед предлагает детям рассмотреть схему образования двузвучной буквы ю, а также буквыю, обозначающая мягкость предшествующего согласного, обсуждает её вместе с детьми*) |
| **Использование здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного** | **\*Суджоки, массажные ёжики**  -Давайте с вами приготовим наши пальчики и руки к письму и разогреем их с помощью наших помощников |
|  | ***2.Развитие фонематического анализа и синтеза.***  - Игра «Запиши наоборот»  Логопед диктует слоги с буквой *ю*, стоящей на втором месте, а обучающиеся записывают слоги с буквой *ю*, стоящей на первом месте: тю-ют, мю-юм, сю-юс, рю-юр, лю-юл, ню-юн, вю-юв,кю-юк.  -Назовите слоги, в которых буква ю обозначает два звука; один звук. Объясните почему.  -Подчеркните ю одной чертой, двумя чертами, в зависимости сколько звуков она обозначает.  -Какая роль буквы *ю*, стоящей после согласного?  ***3. Научить обучащающихся различать слова, в которых буква ю обозначает один или два звука***  /Работа у доски/  -Распределите слова в три столбика, в которых буква *ю* обозначает два звука и находится в начале слова, после гласной, после ь разделительного знака. (*Каждое слово на отдельной карточке, которые обучающийся вешает на доске в нужный столбик*)  /Работа с карточкой/  -Запишите слова в два столбика, в зависимости сколько звуков обозначает буква *ю*.  Слова: салют, рюкзак, Юра, юркий, тюбик, юный, любовь, воют, льют, бюро. |
|  | **Использование здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного** | **\*Офтальмотренажёр**  -Возьмите наши папки с зарядкой для глаз, откройте с.2, руки вытяните руки с папкой вперёд и выполняйте движения глазами, по заданной траектории данного упражнения  \*Смена динамических поз |
|  | /Работа с тетрадью/  -Запишите в тетрадь. Обозначьте *ю* звуковыми символами (*зелёным и красным*)  Логопед диктует слова, а обучающиеся записывают цифру 1 или 2, в зависимости сколько звуков обозначает буква ю.  Слова: юбка,люк, поют, вьют, лютик, сюрприз, пьют, юла смеются  (*проверка по ленте цифр: 2, 1 ,2, 2, 1, 1, 2, 2, 2*) |
| **Использование здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного** | **\*Массажные коврики**  Обучающиеся на коврике переваливаются с правой на левую ноги, имитируют движения медведя; стоят на правой и левой ноге, имитирую позу цапли; вращения вокруг своей оси в одну и другую сторону; попеременно поднимаются сначала на носочки, затем на пяточки. |
|  | /Работа с карточками/  -Зашифруйте данные слова, вместо буквы ю запишите цифру 1или 2, в зависимости, сколько звуков она обозначает буква.  /Работа устно/  -***«Верно ли утверждение»***  Логопед называет утверждения, а обучающиеся поворачивают голову в сторону выбранного ответа ДА или НЕТ  *\*Слова ДА, НЕТ на цветных карточках находятся в разных сторонах по периметру класса (элемент здоровьесберегающие технологии)*  -В слове юбка первый звук у (да)  - В слове юный первый звук й (да)  -Буква *ю* после гласной обозначает два звука й, у (да)  После мягкого разделительного знака буква *ю* обозначает один звук (нет)  -В слове клюв третий звук у (да)  -В слове Юра три звука (нет)  -Буква *ю* после согласной обозначает один звук (да)  -В слове тюльпан буква ю обозначает мягкость предшествующего согласного (да) |
| **3** | **Итог занятия** | -С какой буквой сегодня работали?  -Что вы о ней можете рассказать?  -Когда буква *ю* обозначает один, два звука?  -Спасибо за хорошую работу. |