МАДОУ №58

Музыкальный руководитель:

Казакова Ю.С

Музыкально-дидактическая игра для младших групп:

**«Кого изображает музыка?»**

Г.Уфа 2023

**«Кого изображает музыка?»**

Музыкально-дидактическая игра для занятий в младших группах детского сада.

**Описание:** игровой материал-карточки с изображением животных и птиц (воробей, лягушка. волк, медведь, лиса, кошка, собака и др) , использование фортепиано для проигрывания мелодии, изображающей животного.

**Цель:** развивать ладо-тональный слух детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

♪ развивать способность различать характер мелодии на слух;

♪ развивать понятие характера музыки;

♪ формировать эмоциональную отзывчивость на мелодию у детей.

**Ход игры:**

1 вариант. Педагог исполняет мелодию, характеризующую одного из животных. Например : медведь( проигрывание 2-3 нот в контр- октаве), птица(проигрывание трели в четвертой октаве) и т д, полный полет фантазии педагога ☺ После прослушивания мелодии дети выбирают одну из предложенных карточек с изображением животного. Карточки должны быть распечатаны в формате А4, либо А5, в хорошем качестве. Картинки должны соответствовать возрастному восприятию детей, по желанию педагога – заламинированы для длительного использования и хранения.

2 вариант. Педагог вешает перед детьми ( можно закрепить на синтезатор, перед детьми, либо на мольберт, поставить на пюпитр на уровне глаз детей) карточки с изображением животных. По очереди, один ребенок выбирает себе животного, после чего педагог проигрывает мелодию, а дети должны послушать и сказать соответствует ли мелодия этому животному.

*Например : ребенок выбрал карточку медведя, педагог исполняет мелодию в четвертой октаве – трель( что характерно для птицы)*

*Спрашивает у детей – подходит ли эта мелодия медведю? –Нет. Исполняет мелодию в контр- октаве и повторно спрашивает- Подходит ли мелодия медведю? – Да .*

Так же можно добавить музыкально-ритмические движения . Изображение животных под музыку, проговорить с детьми какое животное, какие движения характерны для него и попросить изобразить это животное.

*Например: медведь, какой он? У него большие лапы, он большой, переваливается с бока на бок, тяжело ставит лапы . Показываем деткам собственным примером, после чего исполняем мелодию и просим изобразить медведя*.

Используется в слушании музыки, музыкально-дидактических играх.

**Преимущества пособия:** простота содержания позволяет использовать в

-музыкально-дидактических играх для воспитанников любого дошкольного возраста;

- во фронтальной работе при знакомстве с дидактическим пособием;

- когда воспитанник испытывает затруднение с определением характера музыки;

- в индивидуальной работе;

-работе по подгруппам;

- в самостоятельной деятельности воспитанников;

- в работе по повышению уровня педагогических компетенций родителей, воспитателей.

**Изготовлен:** карточки и описание игры изготовлены с применением ИКТ, отпечатаны на матовой фотобумаге, карточки заламинированы, для хранения использованы готовые конверты из полипропилена (безопасного легко моющегося материала).

**Применяется:** вместе со звуковым сопровождением на музыкальном инструменте или аудиозаписью музыкальных произведений в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, как дидактическое пособие для самостоятельной музыкальной деятельности воспитанников младших групп.

**Основные характеристики:**

♪ Простота в применении;

♪ Компактность;

♪ Вариативность;

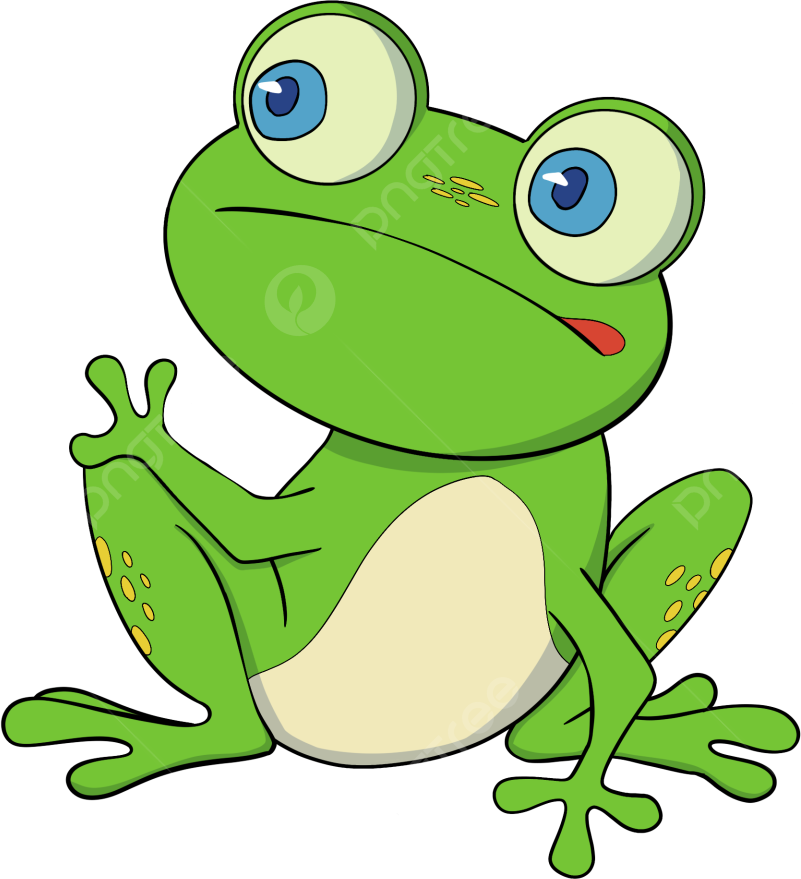
♪ Гигиеничность.

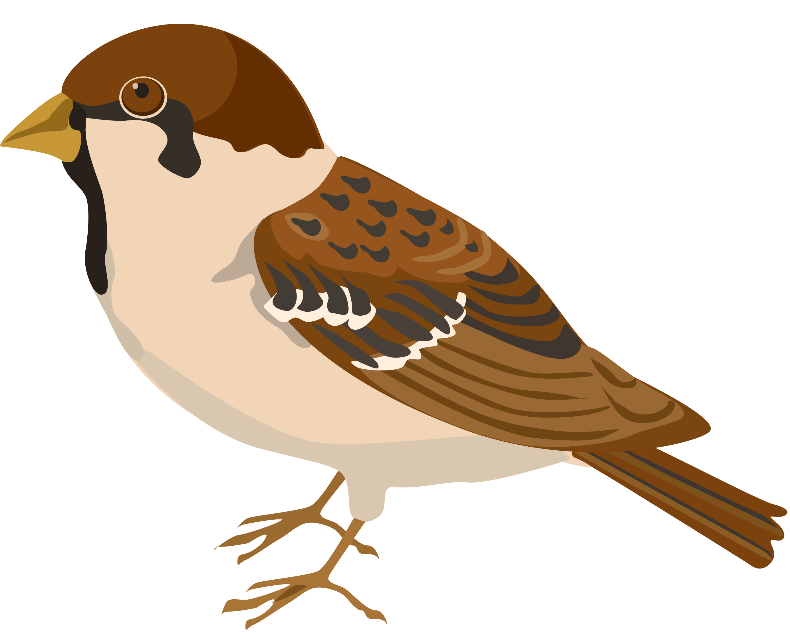
**Приложение:**

















Спасибо за внимание! :)