**«Мой помощник – кабинет»**

**Подготовила:** Сивцова Анна Андреевна,

педагог-психолог, МКДОУ Кочковского д/с «Солнышко»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями к её психолого-педагогическим условиям реализации, а так же требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в МКДОУ Кочсковский д/с «Солнышко» в сентябре 2018 года был оборудован кабинет педагога-психолога, который успешно функционирует. Он является одним из звеньев единой системы психологической службы образования, а также социальной помощи семье и детям.

Кабинет психолога находится в стороне от административного блока, зала для музыкальных занятий и имеет удобное для доступа родителей расположение в здании учреждения. Это небольшая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие цвета. Использованы успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.
Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а так же реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной.
*Образовательное пространство* кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх. Интересное и яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.
В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (2-3 человека) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.
В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов, что способствуют реализации детских интересов и жизненной активности).
Кабинет функционирует в первой и второй половине дня согласно графику работы педагога-психолога.
**Зонирование рабочего пространства**
Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - он разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Сложная зональная организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога в идеальном варианте предполагает его размещение в нескольких комнатах. Однако это не предусмотрено проектом детского сада. Тем не менее, он сделан очень функциональным. Мебель для кабинета подобрана максимально компактная, удобная и многофункциональная, светлых естественных тонов.
В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:
 консультативной работы (в том числе и первичного приема);
 коррекционно-развивающей работы;
 релаксации и снятия эмоционального напряжения;
 рабочую (личную) зону педагога-психолога.
 *Зона консультирования* ( в том числе первичного приема и беседы с клиентом) оснащена рабочим столом, компьютером. На полке (стелаже) расположены диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература.
*Зона развивающих занятий* оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (ноутбук).
Для проведения занятий в игровой форме с подгруппой детей, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (конструкторы, пазлы, развивающие пособия, дидактические игры, альбомы для развития мелкой моторки, внимания, речи и творчества, сюжетные картинки и т. д.). Мебель в кабинете подвижна, мобильна, способствует смене быстрой ситуации в игровом сюжете.

Развитие сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д. Имеются пособия, разработанные педагогом-психологом: «Что находится в подарке» (игра с фонарем), «Найди столько предметов, сколько показывает кубик», «По тропам сказочного леса».
*Зона релаксации и психического расслабления* помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Оборудована зона столиком с песком и мелкими игрушками, музыкальными произведениями для релаксации. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, также игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому. В процессе игры происходит развитие связной речи, мышления, развитие мелкой моторики рук, происходит массаж ладошек.

*Рабочая зона* для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В рабочей зоне идет подготовка к занятиям, консультациям, обработка данных результатов обследования.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |
| --- |
| **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** |
|  **№ п/п**  | **Автор, название программы**  | **Категория участников**  | **Краткое содержание**  |
| 1 | Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. – М.: «Генезис», 2006  | 4-6 лет | Программа направлена на создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков  |
| 2 | Веприцкая Ю.Е. Развитие произвольного внимания.- Волгоград: Учитель, 2017 | 5-6 лет | Программа направлена на развитие познавательной сферы детей 5-6 лет |
| 3 | Веприцкая Ю.Е. «Мир эмоций» .- Волгоград: Учитель, 2017 | 4-5 лет | Развитие эмоционально-волевой сферы детей |
| 4 | Астахова Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 | 6-7 лет | Программа направлена на коррекцию и профилактику оптических и моторных нарушений письма у детей младшего школьного возраста, начиная с 6 лет, средствами изобразительной деятельности |
| 5 | Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2016 | 4-5 лет  | Программа направлена на развитие у детей восприятия, памяти, мышления, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки и координации движений  |
| 6 | Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе. – М.: Книголюб, 2004  | 3 – 4 года, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет | Подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий с необходимым демонстрационным и раздаточным картинным материалом  |
| 7 | Фомина Л.В. Сенсорное развитие детей (4)5-6 лет. – М.: Сфера, 2001  | 4-6 лет  | Система игровых занятий, предназначенных для комплексного психического развития детей по формированию чувственного познания.  |
| 8 | А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»; В.Л. Шарохина. «Психологическая подготовка детей к школе»; В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Для работы с детьми 3-7 лет. И.А. Филатова «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи»  | 3-7 лет  | Развитие интеллектуальной, познавательной сферы  |
| 9 | Е.Д. Подзолина «Программа психологического сопровождения для детей младшего школьного возраста в условиях ППМС-центра» . – Новосибирск : Эксне, 2013 | 6-7 лет | Программа направлена на решение проблем в развитии детей и повышения эффективности организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ |
| 10 | Т.А. Игонина «Раз – ступенька, два – ступенька, или Секреты хорошего поведения ». – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014 | 5-7/8 лет | Программа направлена на решение проблем эффективности организации психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям, имеющие трудности в поведении/ усвоении программ дошкольного воспитания  |
| 11 | Воробьева И.В. «Спроси, скажи, договорись» . – Новосибирск : Эксне, 2013 | 5-7/8 лет | Программа направлена на решение важной проблемы обучения сотрудничеству детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| 12 | Клинг Е.А. «В школу с радостью» . – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014 | 6-7/8 лет | Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям |
| **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И** **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
| **№** | **НАИМЕНОВАНИЕ** | **КОЛИЧЕСТВО** |
| **УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ** |
| **1.** | Презентации | По темам: «Времена года» , «Овощи», «Фрукты», «В саду и огороде», «Чья тень?», «Транспорт» и др. |
| **2.** | Диагностический материал | индивидуальные листы для ответов по диагностики  |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
| **п/п**  | **Предмет исследования**  | **Название методики, автор**  |
| **1.** | Уровень актуального развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)  | - беседа с ребенком; - исследование зрительной памяти (***Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева***); - методика «Пирамидка» (***С.Д. Забрамная***); - последовательные картинки (***С.Д. Забрамная***) - графическая деятельность (***О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшутина***); - работа с разрезными картинками (***С.Д. Забрамная***); - методика «Найди пару» (***Е.А. Стребелева***); - определение сформированности пространственных отношений (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***); - выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка (***А. Романов***); - поведение ребенка в процессе обследования (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***) - экспресс-диагностика в детском саду - вторая младшая группа (***Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко***) |
| **2.** | Уровень актуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)  | - беседа с ребенком; - методика «Последовательные картинки» (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***); - методика «10 картинок для запоминания» (***Т.Д. Марцинковская***); - методика «Четвертый лишний»; - методика «Соедини точки» (***Коноплева О.В., Меньшутина А.Ю.***); - методика «Найди отличия» (***Черемошкина Л.В.***); - «Запоминание двух групп слов» (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***); - тест Когана (***Т.Д. Марцинковская***); - определение сформированности пространственных представлений (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***); - методика «Найди картинки»; - поведение ребенка в процессе обследования (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***); - выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка (***А.Романов***) - экспресс-диагностика в детском саду - средняя группа (***Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко***) |
| **3.** | Уровень актуального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | - беседа с ребенком; - методика «Последовательные картинки» (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***); - детская классификация (***Н.Я. Семаго***)-методика диагностики уровня развития мелкой моторики (***Озерецкий Н***.)-4-й лишний (***модификация Егоровой Т.В***.)методика «Последовательные картинки» (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***);- методика диагностики развития памяти (***Реан А.А.)***- методика диагностики развития внимания (***Реан А.А.)***Методика наглядно-образный варинат (***Выготского-Сахарова***)- экспресс-диагностика в детском саду - старшая группа (***Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко***) |
| **4.** | Уровень актуального развития детей старшего дошкольного возраста (6-7/8 лет) | *- беседа с ребенком* - «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (***Н. Савельева, Р.С. Немов***– стартовая, ***Б.С. Волков, Н. В. Волкова*** – итоговая)  - тест «Нелепицы» (***А.Д. Виноградова***); - тест «Последовательные картинки (***А.Д. Виноградова***) -тест «4-й лишний» (***А.Д. Виноградова, Л.А. Ясюкова***) - «10 картинок» (***А.Д. Виноградова***) - методика запоминание 10 слов (***А.Р. Лурия***«Найди отличия» (***Л.В. Лурия***) - методика «Шифровка» (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***) - методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет (***по М. Безруких***) ***тест Керна-Йерасика***- рисование мужской фигуры (***А.Д. Виноградова***) - срисовывание прописных букв (***А.Д. Виноградова***) - срисовывание группы точек (***А.Д Виноградова***) - методика «Домик» (***Н.И. Гуткина***) - методика «Исследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе» (***А.Д. Виноградова***) - скриниг-диагностика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***)- экспресс-диагностика в детском саду – подготовительная группа (***Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко***) |
| **СЕНСОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **1.** | Набор СD дисков для релаксации:1. Хромотерапия (исцеление цветом),
2. Успокаивающее пение птиц,
3. Дети океана (целительные силы музыки),
4. Йога (баланс),
5. Miragea

Компакт-диски содержат разнообразные музыкальные произведения, вводные вербальные установки, для релаксационной и игровой деятельности, классическую музыку, звуки природы (дождь, пение птиц, шум прибоя и т.д.) | 1 |
| **2.** | Сенсорная дорожка | 1 |
| **3.** | Массажные мячи | 3 |
| **4.** | Световая песочница | 1 |
| **5.** | Набор Су-джок |  |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА** |
| **1.** | Медиа-проектор  | 1 |
| **2.** | Ноутбук | 1 |
| **3.** | Принтер  | 1 |
| **4.** | Колонки  | 2 |
| **ПРЕДМЕТЫ МЕБЕЛИ** |
| **1.** | Полка | 1 |
| **2.** | Стол с тумбой | 1 |
| **3.** | Магнитная доска | 1 |
| **5.** | Столик квадратный | 1 |
| **6.** | Столик прямоугольный | 1 |
| **7.** | Стулья | 4 |
| **МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **1.** | Альбомы для рисования | 3 |
| **2.** | Цветная бумага | 2 |
| **3.** | Цветной картон | 2 |
| **4.** | Цветные карандаши | 30 |
| **5.** | Простые карандаши | 3 |
| **6.** | Краски акварельные | 1 |
| **7.** | Гуашь | 1 |
| **8.** | Пластилин | 2 |
| **9.** | Клей | 2 |
| **10.** | Фломастеры | 15 |
| **11.** | Ножницы | 2 |
| **12.** | Ластики | 2 |
| **13.** | Кисточки | 5 |
| **РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ** |
| **1.** | Настольные игры | 10 |
| **3.** | Цифры и счет | 1 |
| **4.** | Геометрические фигурки | 1 |
| **5.** | Пазлы | 15 |
| **6.** | Магнитные цифры | 1 |
| **7.** | Магнитные буквы | 1 |
| **8.** | Логический куб  |  |
| **9.** |  Сложи квадрат  |  |
| **10.** |  Палочки Кьюизенера |  |
| **11.** |  Матрешка шестисоставная  |  |
| **12.** |  Пирамидка  | 5 |
| **13.** | Вкладыши деревянные: Животные, Транспорт  | 1 |
| **14.** | Шнуровка «Домик», «Клоун», «Корабль» , «Морское путешествие» |  |
| **15.** |  Определи по звуку  |  |
| **16.** | Палочки счетные  |  |
| **17.** | Кубики Никитина |  |
| **18.** | Мозаика (разные виды)  | 2 |
| **19.** | Половинка к половинке  | 1 |
| **20.** | Кубики «Учимся считать»  | 1 |
| **21.** | Развивающее лото (разной тематики) | 8 |
| **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
| **1.** | *Стендовая информация для родителей:* -Как помочь ребенку адаптироваться в школе;-Влияние родительских установок на эмоционально-личностное развитие ребенка;-Возрастные особенности ребенка;-О мальчиках и девочках-Игры и игрушки |  |
| **2.** | *Буклеты, памятки для родителей:*-Что нужно знать родителям детей с ОВЗ;-Кризис трех лет;-Скоро в школу;-Как слушать ребенка;-Советы родителям по эффективному общению с ребенком; |  |
| **3.** | *Стендовая информация, буклеты, памятки для педагогов:*-Заповеди педагога: Как выстраивать взаимоотношения с детьми;-Правила поведения и общения с детьми;-Кодекс общения с родителями;-Как правильно общаться с детьми ОВЗ;-Рекомендации по межличностному взаимодействию с детьми с ОВЗ-Как вести себя с гиперактивным ребенком |  |
| **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**  |
| **1.** | Айзман Р.И. Подготовка ребенка к школе. – М.: НГПИ, 1991 | 1 |
| **2.** | Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ВАКО, 2018 | 1 |
| **3.** | Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ВАКО, 2018 | 1 |
| **4.** | Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ВАКО, 2018 | 1 |
| **5.** | Белобрыкина О.А. Теория и практика психологической службы в образовании. – Омск, 2008 | 1 |
| **6.** | Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда.- Ярославль: Академия развития, 2006 | 1 |
| **7.** | Бортикова Е,Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 13. Развиваем память, внимание, воображение (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015 | 1 |
| **8.** | Вартапетова Г.М. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. – Новосибирск: Изд-во НИПКиРО, 2011 | 1 |
| **9.** | Гаврина С.Е. Расскажи, что где находится. 5-6 лет. – М.: Изд-во «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004 | 1 |
| **10.** | Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная пресса, 2005 | 1 |
| **11.** | Детский оздоровительный лагерь: Каникулярный детский отдых и оздоровление в системе государственной семейной политики. Сборник статей. – М., 2008 | 1 |
| **12.** | Ефимова С.П. Как готовить ребенка к школе: Советы врача. – М.: Просвещение, 1992 | 1 |
| **13.** | Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2008 | 1 |
| **14.** | Куцина Е. Готовимся к школе. Тетрадь 8. Учимся рассказывать о временах года (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015 | 1 |
| **15.** | Лучшие сценарии для летнего лагеря.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007 | 1 |
| **16.** | Можейко О.В. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами. – Волгоград: Учитель, 2007 |  |
| **17.** | Образцова Л.Н. Самоучитель по психологии. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2012 |  |
| **18.** | Перинатальная психология и психология родительства //№ 1. – М.: Обнинск, 2008 |  |
| **19.** | Перинатальная психология и психология родительства //№ 2. – М.: Обнинск, 2008 |  |
| **20.** | Программы психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников/ Под. ред. Е. В. Деминой. – Новосибирск, 2016 |  |
| **21.** | Психологическая работа в ДОО. – диск. – Волгоград: учитель, 2018 |  |
| **22.** | Психолого-педагогические компетенции педагогов в работе с одаренными детьми/ Под. ред. Е. В. Деминой. – Новосибирск, 2016 |  |
| **23.** | Ратанова Т.А. Психологические методы изучения личности. – М.: Флинта:МПСИ, 2008 |  |
| **24.** | Савушкин С.Н. Четвёртый лишний. – Волгоград: Изд-во «Карапуз», 2015 |  |
| **25.** | Светлова И. Готовим руку к письму. –М.: Эксмо, 2007 |  |
| **26.** | Смирнова Е.В. Занимаемся с мамой для детей 2-3 лет. – М.: Эксмо, 2018 |  |
| **27.** | Смирнова Е.В. Занимаемся с мамой для детей 3-4 лет. – М.: Эксмо, 2018 |  |
| **28.** | Смирнова Е.В. Занимаемся с мамой для детей 4-5 лет. – М.: Эксмо, 2018 |  |
| **29.** | Сыропятова Г.А. Сказочные герои. Графический диктант. 6-10 лет. – Екатеренбург: ООО «Литур-К», 2016 |  |
| **30.** | Ткаченко Т.А. Готовим дошкольника к письму (для детей 4-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017 |  |
| **31.** | Чекалина А.А. Гендерная психология. – М.: «Ось-89», 2006 |  |
| **32.** | Чепель Т.Л. Организация и проведение психодиагностического обследования учащихся специализированных классов. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2014 |  |
| **33.** | Чепель Т.Л. проектирование адресных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2014 |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА КАБИНЕТА** |
| **1.** | Рабочая (личная) зона служит для подготовки к работе (занятиям, консультациям, обследованиям), обработки данных и хранения документации. |  |
| **2.** | Зона приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом, ноутбуком, имеется свободный доступ в интернет. На полках размешен необходимый диагностический инструментарий, психолого-методический материал. |  |
| **3.** | Зона консультативной работы выдержана в приятной цветовой гамме и настраивает на доверительную обстановку и психологический комфорт среди детей и взрослых. |  |
| **4.** | Зона диагностической работы представляет собой систематизацию материалов по возрасту и проблематике, представленную в папках «Диагностический инструментарий» (тестовый материал в методиках и бланках по возрастам).  |  |
| **5.** | Зона коррекционно – развивающей работы обеспечена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (ноутбук).Для проведения занятий в игровой форме с подгруппой детей, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (конструкторы, пазлы, развивающие пособия, дидактические игры, альбомы для развития мелкой моторки, внимания, речи и творчества, сюжетные картинки и т. д.). Мебель в кабинете подвижна, мобильна, способствует смене быстрой ситуации в игровом сюжете. |   |
| **6.** | Зона игровой терапии не имеет особого места в кабинете, она объединяется с коррекционно - развивающей. Оснащена передвижной мебелью, способствующую быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, карандашами, альбомы и т.д. Сама обстановка помогает детям адаптироваться к работе. |  |
| **7.** | Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения оснащена мягким ковровым покрытием, столиком с песком и мелкими игрушками, музыкальными произведениями для релаксации. |  |