**«Мой помощник – кабинет»**

**Подготовила:** Сивцова Анна Андреевна,

педагог-психолог, МКДОУ Кочковского д/с «Солнышко»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями к её психолого-педагогическим условиям реализации, а так же требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в МКДОУ Кочсковский д/с «Солнышко» в сентябре 2018 года был оборудован кабинет педагога-психолога, который успешно функционирует. Он является одним из звеньев единой системы психологической службы образования, а также социальной помощи семье и детям.

Кабинет психолога находится в стороне от административного блока, зала для музыкальных занятий и имеет удобное для доступа родителей расположение в здании учреждения. Это небольшая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие цвета. Использованы успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.   
Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, что необходимо для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, а так же реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей, является доступной и безопасной.   
*Образовательное пространство* кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх. Интересное и яркое оформление интерьера и насыщение его разнообразными игрушками помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.   
В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (2-3 человека) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.   
В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов, что способствуют реализации детских интересов и жизненной активности).   
Кабинет функционирует в первой и второй половине дня согласно графику работы педагога-психолога.   
**Зонирование рабочего пространства**  
Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - он разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Сложная зональная организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога в идеальном варианте предполагает его размещение в нескольких комнатах. Однако это не предусмотрено проектом детского сада. Тем не менее, он сделан очень функциональным. Мебель для кабинета подобрана максимально компактная, удобная и многофункциональная, светлых естественных тонов.  
В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:  
 консультативной работы (в том числе и первичного приема);  
 коррекционно-развивающей работы;  
 релаксации и снятия эмоционального напряжения;  
 рабочую (личную) зону педагога-психолога.  
 *Зона консультирования* ( в том числе первичного приема и беседы с клиентом) оснащена рабочим столом, компьютером. На полке (стелаже) расположены диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература.  
*Зона развивающих занятий* оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (ноутбук).  
Для проведения занятий в игровой форме с подгруппой детей, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (конструкторы, пазлы, развивающие пособия, дидактические игры, альбомы для развития мелкой моторки, внимания, речи и творчества, сюжетные картинки и т. д.). Мебель в кабинете подвижна, мобильна, способствует смене быстрой ситуации в игровом сюжете.

Развитие сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д. Имеются пособия, разработанные педагогом-психологом: «Что находится в подарке» (игра с фонарем), «Найди столько предметов, сколько показывает кубик», «По тропам сказочного леса».   
*Зона релаксации и психического расслабления* помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Оборудована зона столиком с песком и мелкими игрушками, музыкальными произведениями для релаксации. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, также игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому. В процессе игры происходит развитие связной речи, мышления, развитие мелкой моторики рук, происходит массаж ладошек.

*Рабочая зона* для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В рабочей зоне идет подготовка к занятиям, консультациям, обработка данных результатов обследования.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Автор, название программы** | **Категория участников** | | **Краткое содержание** | | | |
| 1 | Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. – М.: «Генезис», 2006 | 4-6 лет | | Программа направлена на создание у детей чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков | | | |
| 2 | Веприцкая Ю.Е. Развитие произвольного внимания.- Волгоград: Учитель, 2017 | 5-6 лет | | Программа направлена на развитие познавательной сферы детей 5-6 лет | | | |
| 3 | Веприцкая Ю.Е. «Мир эмоций» .- Волгоград: Учитель, 2017 | 4-5 лет | | Развитие эмоционально-волевой сферы детей | | | |
| 4 | Астахова Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 | 6-7 лет | | Программа направлена на коррекцию и профилактику оптических и моторных нарушений письма у детей младшего школьного возраста, начиная с 6 лет, средствами изобразительной деятельности | | | |
| 5 | Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2016 | 4-5 лет | | Программа направлена на развитие у детей восприятия, памяти, мышления, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки и координации движений | | | |
| 6 | Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе. – М.: Книголюб, 2004 | 3 – 4 года,  4 – 5 лет,  5 – 6 лет | | Подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий с необходимым демонстрационным и раздаточным картинным материалом | | | |
| 7 | Фомина Л.В. Сенсорное развитие детей (4)5-6 лет. – М.: Сфера, 2001 | 4-6 лет | | Система игровых занятий, предназначенных для комплексного психического развития детей по формированию чувственного познания. | | | |
| 8 | А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»;  В.Л. Шарохина. «Психологическая подготовка детей к школе»;  В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Для работы с детьми 3-7 лет.  И.А. Филатова «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи» | 3-7 лет | | Развитие интеллектуальной, познавательной сферы | | | |
| 9 | Е.Д. Подзолина «Программа психологического сопровождения для детей младшего школьного возраста в условиях ППМС-центра» . – Новосибирск : Эксне, 2013 | 6-7 лет | | Программа направлена на решение проблем в развитии детей и повышения эффективности организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ | | | |
| 10 | Т.А. Игонина «Раз – ступенька, два – ступенька, или Секреты хорошего поведения ». – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014 | 5-7/8 лет | | Программа направлена на решение проблем эффективности организации психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям, имеющие трудности в поведении/ усвоении программ дошкольного воспитания | | | |
| 11 | Воробьева И.В. «Спроси, скажи, договорись» . – Новосибирск : Эксне, 2013 | 5-7/8 лет | | Программа направлена на решение важной проблемы обучения сотрудничеству детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| 12 | Клинг Е.А. «В школу с радостью» . – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014 | 6-7/8 лет | | Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям | | | |
| **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И**  **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | | | | | | | |
| **№** | **НАИМЕНОВАНИЕ** | | | | | **КОЛИЧЕСТВО** | | |
| **УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ** | | | | | | | | |
| **1.** | Презентации | | По темам: «Времена года» , «Овощи», «Фрукты», «В саду и огороде», «Чья тень?», «Транспорт» и др. | | | | | |
| **2.** | Диагностический материал | | индивидуальные листы для ответов по диагностики | | | | | |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | | | | | | | | |
| **п/п** | **Предмет исследования** | | **Название методики, автор** | | | | | |
| **1.** | Уровень актуального развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) | | - беседа с ребенком;  - исследование зрительной памяти (***Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева***);  - методика «Пирамидка» (***С.Д. Забрамная***);  - последовательные картинки (***С.Д. Забрамная***)  - графическая деятельность (***О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшутина***);  - работа с разрезными картинками (***С.Д. Забрамная***);  - методика «Найди пару» (***Е.А. Стребелева***);  - определение сформированности пространственных отношений (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***);  - выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка (***А. Романов***);  - поведение ребенка в процессе обследования (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***)  - экспресс-диагностика в детском саду - вторая младшая группа (***Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко***) | | | | | |
| **2.** | Уровень актуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | | - беседа с ребенком;  - методика «Последовательные картинки» (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***);  - методика «10 картинок для запоминания» (***Т.Д. Марцинковская***);  - методика «Четвертый лишний»;  - методика «Соедини точки» (***Коноплева О.В., Меньшутина А.Ю.***);  - методика «Найди отличия» (***Черемошкина Л.В.***);  - «Запоминание двух групп слов» (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***);  - тест Когана (***Т.Д. Марцинковская***);  - определение сформированности пространственных представлений (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***);  - методика «Найди картинки»;  - поведение ребенка в процессе обследования (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***);  - выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка (***А.Романов***)  - экспресс-диагностика в детском саду - средняя группа (***Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко***) | | | | | |
| **3.** | Уровень актуального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | | - беседа с ребенком;  - методика «Последовательные картинки» (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***);  - детская классификация (***Н.Я. Семаго***)  -методика диагностики уровня развития мелкой моторики (***Озерецкий Н***.)  -4-й лишний (***модификация Егоровой Т.В***.)  методика «Последовательные картинки» (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***);  - методика диагностики развития памяти (***Реан А.А.)***  - методика диагностики развития внимания (***Реан А.А.)***  Методика наглядно-образный варинат (***Выготского-Сахарова***)  - экспресс-диагностика в детском саду - старшая группа (***Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко***) | | | | | |
| **4.** | Уровень актуального развития детей старшего дошкольного возраста (6-7/8 лет) | | *- беседа с ребенком*  - «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (***Н. Савельева, Р.С. Немов***– стартовая, ***Б.С. Волков, Н. В. Волкова*** – итоговая)  - тест «Нелепицы» (***А.Д. Виноградова***);  - тест «Последовательные картинки (***А.Д. Виноградова***)  -тест «4-й лишний» (***А.Д. Виноградова, Л.А. Ясюкова***)  - «10 картинок» (***А.Д. Виноградова***)  - методика запоминание 10 слов (***А.Р. Лурия***  «Найди отличия» (***Л.В. Лурия***)  - методика «Шифровка» (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***)  - методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет (***по М. Безруких***)  ***тест Керна-Йерасика***  - рисование мужской фигуры (***А.Д. Виноградова***)  - срисовывание прописных букв (***А.Д. Виноградова***)  - срисовывание группы точек (***А.Д Виноградова***)  - методика «Домик» (***Н.И. Гуткина***)  - методика «Исследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе» (***А.Д. Виноградова***)  - скриниг-диагностика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (***Н.Я. Семаго, М.М. Семаго***)  - экспресс-диагностика в детском саду – подготовительная группа (***Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко***) | | | | | |
| **СЕНСОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| **1.** | Набор СD дисков для релаксации:   1. Хромотерапия (исцеление цветом), 2. Успокаивающее пение птиц, 3. Дети океана (целительные силы музыки), 4. Йога (баланс), 5. Miragea   Компакт-диски содержат разнообразные музыкальные произведения, вводные вербальные установки, для релаксационной и игровой деятельности, классическую музыку, звуки природы (дождь, пение птиц, шум прибоя и т.д.) | | | | | | 1 | |
| **2.** | Сенсорная дорожка | | | | | | 1 | |
| **3.** | Массажные мячи | | | | | | 3 | |
| **4.** | Световая песочница | | | | | | 1 | |
| **5.** | Набор Су-джок | | | | | |  | |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА** | | | | | | | | |
| **1.** | Медиа-проектор | | | | | | 1 | |
| **2.** | Ноутбук | | | | | | 1 | |
| **3.** | Принтер | | | | | | 1 | |
| **4.** | Колонки | | | | | | 2 | |
| **ПРЕДМЕТЫ МЕБЕЛИ** | | | | | | | | |
| **1.** | Полка | | | | | | 1 | |
| **2.** | Стол с тумбой | | | | | | 1 | |
| **3.** | Магнитная доска | | | | | | 1 | |
| **5.** | Столик квадратный | | | | | | 1 | |
| **6.** | Столик прямоугольный | | | | | | 1 | |
| **7.** | Стулья | | | | | | 4 | |
| **МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | |
| **1.** | Альбомы для рисования | | | | | | 3 | |
| **2.** | Цветная бумага | | | | | | 2 | |
| **3.** | Цветной картон | | | | | | 2 | |
| **4.** | Цветные карандаши | | | | | | 30 | |
| **5.** | Простые карандаши | | | | | | 3 | |
| **6.** | Краски акварельные | | | | | | 1 | |
| **7.** | Гуашь | | | | | | 1 | |
| **8.** | Пластилин | | | | | | 2 | |
| **9.** | Клей | | | | | | 2 | |
| **10.** | Фломастеры | | | | | | 15 | |
| **11.** | Ножницы | | | | | | 2 | |
| **12.** | Ластики | | | | | | 2 | |
| **13.** | Кисточки | | | | | | 5 | |
| **РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ** | | | | | | | | |
| **1.** | Настольные игры | | | | | | 10 | |
| **3.** | Цифры и счет | | | | | | 1 | |
| **4.** | Геометрические фигурки | | | | | | 1 | |
| **5.** | Пазлы | | | | | | 15 | |
| **6.** | Магнитные цифры | | | | | | 1 | |
| **7.** | Магнитные буквы | | | | | | 1 | |
| **8.** | Логический куб | | | | | |  | |
| **9.** | Сложи квадрат | | | | | |  | |
| **10.** | Палочки Кьюизенера | | | | | |  | |
| **11.** | Матрешка шестисоставная | | | | | |  | |
| **12.** | Пирамидка | | | | | | 5 | |
| **13.** | Вкладыши деревянные: Животные, Транспорт | | | | | | 1 | |
| **14.** | Шнуровка «Домик», «Клоун», «Корабль» , «Морское путешествие» | | | | | |  | |
| **15.** | Определи по звуку | | | | | |  | |
| **16.** | Палочки счетные | | | | | |  | |
| **17.** | Кубики Никитина | | | | | |  | |
| **18.** | Мозаика (разные виды) | | | | | | 2 | |
| **19.** | Половинка к половинке | | | | | | 1 | |
| **20.** | Кубики «Учимся считать» | | | | | | 1 | |
| **21.** | Развивающее лото (разной тематики) | | | | | | 8 | |
| **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | | | | | | | | |
| **1.** | *Стендовая информация для родителей:*  -Как помочь ребенку адаптироваться в школе;  -Влияние родительских установок на эмоционально-личностное развитие ребенка;  -Возрастные особенности ребенка;  -О мальчиках и девочках  -Игры и игрушки | | | | | |  | |
| **2.** | *Буклеты, памятки для родителей:*  -Что нужно знать родителям детей с ОВЗ;  -Кризис трех лет;  -Скоро в школу;  -Как слушать ребенка;  -Советы родителям по эффективному общению с ребенком; | | | | | |  | |
| **3.** | *Стендовая информация, буклеты, памятки для педагогов:*  -Заповеди педагога: Как выстраивать взаимоотношения с детьми;  -Правила поведения и общения с детьми;  -Кодекс общения с родителями;  -Как правильно общаться с детьми ОВЗ;  -Рекомендации по межличностному взаимодействию с детьми с ОВЗ  -Как вести себя с гиперактивным ребенком | | | | | |  | |
| **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА** | | | | | | | | |
| **1.** | Айзман Р.И. Подготовка ребенка к школе. – М.: НГПИ, 1991 | | | | | | 1 | |
| **2.** | Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ВАКО, 2018 | | | | | | 1 | |
| **3.** | Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ВАКО, 2018 | | | | | | 1 | |
| **4.** | Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ВАКО, 2018 | | | | | | 1 | |
| **5.** | Белобрыкина О.А. Теория и практика психологической службы в образовании. – Омск, 2008 | | | | | | 1 | |
| **6.** | Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда.- Ярославль: Академия развития, 2006 | | | | | | 1 | |
| **7.** | Бортикова Е,Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 13. Развиваем память, внимание, воображение (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015 | | | | | | 1 | |
| **8.** | Вартапетова Г.М. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. – Новосибирск: Изд-во НИПКиРО, 2011 | | | | | | 1 | |
| **9.** | Гаврина С.Е. Расскажи, что где находится. 5-6 лет. – М.: Изд-во «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004 | | | | | | 1 | |
| **10.** | Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная пресса, 2005 | | | | | | 1 | |
| **11.** | Детский оздоровительный лагерь: Каникулярный детский отдых и оздоровление в системе государственной семейной политики. Сборник статей. – М., 2008 | | | | | | 1 | |
| **12.** | Ефимова С.П. Как готовить ребенка к школе: Советы врача. – М.: Просвещение, 1992 | | | | | | 1 | |
| **13.** | Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2008 | | | | | | 1 | |
| **14.** | Куцина Е. Готовимся к школе. Тетрадь 8. Учимся рассказывать о временах года (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015 | | | | | | 1 | |
| **15.** | Лучшие сценарии для летнего лагеря.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007 | | | | | | 1 | |
| **16.** | Можейко О.В. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами. – Волгоград: Учитель, 2007 | | | | | |  | |
| **17.** | Образцова Л.Н. Самоучитель по психологии. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2012 | | | | | |  | |
| **18.** | Перинатальная психология и психология родительства //№ 1. – М.: Обнинск, 2008 | | | | | |  | |
| **19.** | Перинатальная психология и психология родительства //№ 2. – М.: Обнинск, 2008 | | | | | |  | |
| **20.** | Программы психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников/ Под. ред. Е. В. Деминой. – Новосибирск, 2016 | | | | | |  | |
| **21.** | Психологическая работа в ДОО. – диск. – Волгоград: учитель, 2018 | | | | | |  | |
| **22.** | Психолого-педагогические компетенции педагогов в работе с одаренными детьми/ Под. ред. Е. В. Деминой. – Новосибирск, 2016 | | | | | |  | |
| **23.** | Ратанова Т.А. Психологические методы изучения личности. – М.: Флинта:МПСИ, 2008 | | | | | |  | |
| **24.** | Савушкин С.Н. Четвёртый лишний. – Волгоград: Изд-во «Карапуз», 2015 | | | | | |  | |
| **25.** | Светлова И. Готовим руку к письму. –М.: Эксмо, 2007 | | | | | |  | |
| **26.** | Смирнова Е.В. Занимаемся с мамой для детей 2-3 лет. – М.: Эксмо, 2018 | | | | | |  | |
| **27.** | Смирнова Е.В. Занимаемся с мамой для детей 3-4 лет. – М.: Эксмо, 2018 | | | | | |  | |
| **28.** | Смирнова Е.В. Занимаемся с мамой для детей 4-5 лет. – М.: Эксмо, 2018 | | | | | |  | |
| **29.** | Сыропятова Г.А. Сказочные герои. Графический диктант. 6-10 лет. – Екатеренбург: ООО «Литур-К», 2016 | | | | | |  | |
| **30.** | Ткаченко Т.А. Готовим дошкольника к письму (для детей 4-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017 | | | | | |  | |
| **31.** | Чекалина А.А. Гендерная психология. – М.: «Ось-89», 2006 | | | | | |  | |
| **32.** | Чепель Т.Л. Организация и проведение психодиагностического обследования учащихся специализированных классов. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2014 | | | | | |  | |
| **33.** | Чепель Т.Л. проектирование адресных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2014 | | | | | |  | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА КАБИНЕТА** | | | | | | | | |
| **1.** | Рабочая (личная) зона служит для подготовки к работе (занятиям, консультациям, обследованиям), обработки данных и хранения документации. | | | |  | | | |
| **2.** | Зона приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом, ноутбуком, имеется свободный доступ в интернет. На полках размешен необходимый диагностический инструментарий, психолого-методический материал. | | | |  | | | |
| **3.** | Зона консультативной работы выдержана в приятной цветовой гамме и настраивает на доверительную обстановку и психологический комфорт среди детей и взрослых. | | | |  | | | |
| **4.** | Зона диагностической работы представляет собой систематизацию материалов по возрасту и проблематике, представленную в папках «Диагностический инструментарий» (тестовый материал в методиках и бланках по возрастам). | | | |  | | | |
| **5.** | Зона коррекционно – развивающей работы обеспечена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (ноутбук).  Для проведения занятий в игровой форме с подгруппой детей, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (конструкторы, пазлы, развивающие пособия, дидактические игры, альбомы для развития мелкой моторки, внимания, речи и творчества, сюжетные картинки и т. д.). Мебель в кабинете подвижна, мобильна, способствует смене быстрой ситуации в игровом сюжете. | | | |  | | | |
| **6.** | Зона игровой терапии не имеет особого места в кабинете, она объединяется с коррекционно - развивающей. Оснащена передвижной мебелью, способствующую быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, карандашами, альбомы и т.д. Сама обстановка помогает детям адаптироваться к работе. | | | |  | | | |
| **7.** | Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения оснащена мягким ковровым покрытием, столиком с песком и мелкими игрушками, музыкальными произведениями для релаксации. | | | |  | | | |