**АН ДОО «Алмазик»**

**детский сад № 47 «Лесная сказка»**

**«Какое настроение у музыки?»**

музыкально – дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста.

**Вылегжаниной Анжелики Борисовны**

**Музыкального руководителя высшей квалификационной категории**

**п.Айхал.**

**«Какое настроение у музыки?»**

музыкально – дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста.

**Описание**: игровой материал - карточки с изображением цветка (в середине цветка нарисовано "лицо" - спящее, плачущее, или весёлое), изображающих три типа характера музыки:

• добрая, ласковая, убаюкивающая (колыбельная);

• грустная, жалобная;

• весёлая, радостная, плясовая, задорная.

Можно изготовить варианты карточек не цветы, а три солнышка, три тучки, три звёздочки и т.д. Конверты из полипропилена, с заламинированной карточкой, в которой указаны цели, задачи, материал, ход игры и два варианты игры.

**Цель**: развивать ладо-тональный слух детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* развивать способность различать характер музыкального произведения на слух;
* закреплять понятие характера музыки;
* формировать эмоциональную отзывчивость на характер музыки.

**Ход игры**: **1 вариант**. Педагог исполняет произведение. Вызванный ребёнок берёт цветок, соответствующий характеру музыки, и показывает его. Все дети активно участвуют в определении характера музыки. Если произведение известно детям, то вызванный ребёнок говорит его название и имя композитора.

**2 вариант**. Перед каждым ребёнком лежит один из трёх цветков. Педагог исполняет произведение, и дети, чьи цветы соответствуют характеру музыки, поднимают их.

**Используется** в слушании музыки, музыкально-дидактических играх.

**Преимущества пособия**: простота содержания позволяет использовать в

* музыкально-дидактических играх для воспитанников любого дошкольного возраста;
* во фронтальной работе при знакомстве с дидактическим пособием;
* во время слушания музыки для определения её характера;
* когда воспитанник испытывает затруднение с определением характера музыки;
* в индивидуальной работе;
* работе по подгруппам;
* в самостоятельной деятельности воспитанников;
* в работе по повышению уровня педагогических компетенций родителей, воспитателей.

**Изготовлен**: карточки и описание игры изготовлены с применением ИКТ, отпечатаны на матовой фотобумаге, карточки заламинированы, для хранения использованы готовые конверты из полипропилена (безопасного легко моющегося материала).

**Применяется**: вместе со звуковым сопровождением на музыкальном инструменте или аудиозаписью музыкальных произведений в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, как дидактическое пособие для самостоятельной музыкальной деятельности воспитанников старшей и подготовительной к школе группы.

**Основные характеристики**:

* Простота в применении;
* Эстетичность;
* Компактность;
* Вариативность;
* Гигиеничность.



**Музыкально – дидактическая игра**

 **для детей старшего дошкольного возраста** 

**«Какое настроение у музыки?»**

**Цель**: закреплять понятие характера музыки; формировать эмоциональную отзывчивость.

**Игровой материал**: три цветка из картона по числу играющих (в середине цветка нарисовано "лицо" - спящее, плачущее, или весёлое), изображающих три типа характера музыки:

• добрая, ласковая, убаюкивающая (колыбельная);

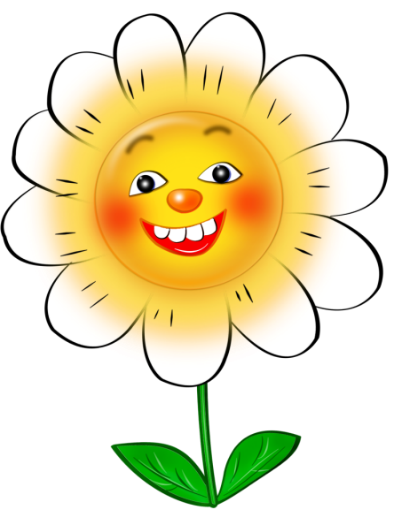
• грустная, жалобная;

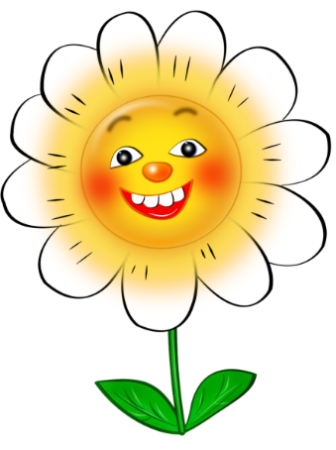
• весёлая, радостная, плясовая, задорная.

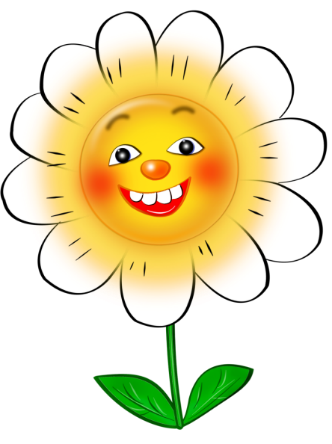
Можно изготовить не цветы, а три солнышка, три тучки, три звёздочки и т.д.

**Количество игроков**: подгруппа детей.

**Ход игры**: **1 вариант**. Педагог исполняет произведение. Вызванный ребёнок берёт карточку - цветок, соответствующий характеру музыки, и показывает его. Все дети активно участвуют в определении характера музыки. Если произведение известно детям, то вызванный ребёнок говорит его название и имя композитора.

**2 вариант**. Перед каждым ребёнком лежит один из трёх цветков. Педагог исполняет произведение, и дети, чьи цветы соответствуют характеру музыки, поднимают их.





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |