**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Екатеринбурга «Детский сад №133»**

**Конспект подгруппового занятия в подготовительной к школе группе по формированию лексико-грамматических средств языка для детей с тяжелым нарушением речи**

**на тему «Овощи»**

**Подготовила:**

**учитель-логопед**

**Гноевая Кристина Александровна**

**г. Екатеринбург**

**2023 г.**

**Данные о группе:** 6 лет, ОНР III уровня, легкая степень псевдобульбарной дизартрии

**Тема:** «Овощи»

**Цель:** систематизировать и углубить знания детей по теме «Овощи».

**Задачи:**

***коррекционно-образовательные*:**

**-**уточнить представления детей об овощах;

**-**совершенствовать грамматический строй речи: правильно употреблять существительные в именительном падеже во множественном числе; упражнять в образовании относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом в единственном и множественном числе; учить согласовывать числительные с существительными, существительные с прилагательными;

**-**учить составлять описательные рассказы об овощах.

***коррекционно-развивающие:***

**-**развиватьвосприятие, память, внимание, мышление через упражнения «Что лишнее», «Что пропало», «Путаница»;

**-**развивать общую моторику через игру «Собираем урожай»;

**-**развивать мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики;

**-**развивать артикуляционную моторику при помощи выполнения статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики;

**-**развивать речевое дыхание через игру «Протяни звук»;

**-**развивать умения воспринимать и воспроизводить интонацию в вопросительных предложениях с помощью упражнения «Куда - откуда»;

**-**развивать ритм через отхлопывание слов по слогам;

**-**развивать тембр голоса через дидактическую игру «Назови ласково»;

**-**развивать умения распознавать ударный слог в словах через упражнение «Поймай ударный слог»;

**-**развивать умения воспроизводить интонацию в восклицательных предложениях через упражнение«Составь предложения».

***коррекционно-воспитательные:***

**-**воспитывать активность и внимательность на занятии;

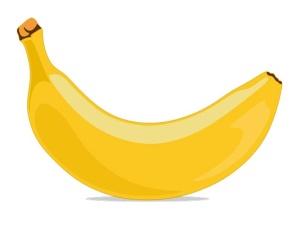
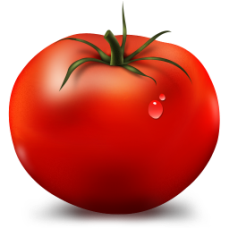
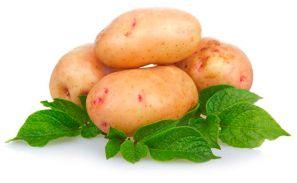
**-**воспитывать потребность в речевом общении.

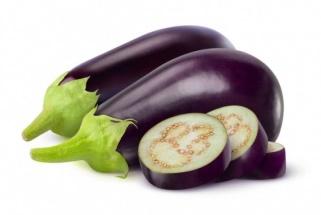
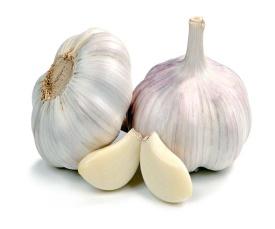
**Оборудование:** картинки овощей и фруктов, картинки с изображением грядки, урожая, огородника, муляжи овощей и фруктов, 2 корзины, карточки артикуляционной гимнастики, мяч, схемы для составления рассказа, дерево и листочки для оценки работы на занятие, карточки с домашним заданием.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы** | **Содержание** |
| **1** | **Организационный момент** | Л. – Доброе утро ребята! Как ваше настроение? Вы готовы заниматься? |
| **2** | **Формирование психологической базы речи (восприятие, память,**  **внимание, мышление)** | **Упражнение «Что лишнее»**  Л**.** – Посмотрите на доску и скажите, что вы видите.  Л. **–** Как вы думаете, что здесь лишнее и почему? *(выставляются картинки овощей, среди которых есть фрукты)*  **Игра «Что пропало»**  Л. **–** Теперь посмотрите на стол. Назовите овощи, которые вы видите. Запомните их.  Л. – Закройте глазки *(убирается один овощ).*  Л. **–** Откройте. Что исчезло?  Л. **–** Молодцы, правильно.  **Игра «Путаница»**  Л. **–** Посмотрите, кто-то собрал в одну корзинку овощи и фрукты вместе. Давайте переложим овощи в другую корзинку. Выходите по одному, берете овощ и рассказывайте, что это за овощ, какой он формы, цвета. |
| **3** | **Формирование моторики (общей, мелкой,**  **мимической, артикуляционной)** | Л. – Давайте представим, что у нас в руках корзины и нам нужно собрать овощи с грядки **(упражнение «Собираем урожай»).**  Возьмем корзины, они  пока еще*…(пустые*) и поэтому какие? (*легкие*) (*имитация ходьбы с легкой корзиной)*  В огород пойдем, урожай мы соберем.  Мы моркови натаскаем,  Мы картошки накопаем,  Срежем мы кочан капусты,  Круглый, сочный, очень вкусный.  Щавеля нарвем немножко  И вернемся по дорожке*.*  *(Дети проговаривают текст и выполняют соответствующие движения).*  Л. **–** Теперь наши корзины доверху нагружены овощами, поэтому они какие? (*корзины полные и тяжелые*). Покажите, как вы их понесете.  Л. **–** А теперь приготовим салат из наших овощей.  **Пальчиковая гимнастика**  Мы капусту рубим, рубим, *(рубящие движения прямыми ладонями)*  Мы капусту режем, режем, *(режущие движения прямыми ладонями)*  Мы капусту солим, солим, *(«солят»)*  Мы капусту жмем, жмем, *(сжимать пальцы в кулаки и разжимать)*  Мы морковку трем, трем *(левая ладонь прямая, правая — сжата в кулак; движения* правой рукой по левойладони).  И в бочку кладем.  **Мимическая гимнастика**  Л. – Мы чистим и едим лук. От лука у нас слезятся глаза. Он горький. Покажите, как вы кушаете горький лук и, как у вас от него плачут глаза.  Пришли поздним вечером на огород и увидели там, огородное пугало. Покажите, как вы испугались его. А теперь изобразите страшное пугало, чтобы все птицы вас испугались.  **Артикуляционная гимнастика**  Сделаем гимнастику для губ и щек: «Улыбка-трубочка», «Забор-бублик», «Сдувшийся мяч», «Сытый хомяк», «Голодный хомяк».  Гимнастикудля языка: «Лопатка», «Иголочка», «Грибочек», «Вкусное варенье».  Представим, что мы жуем грушу, и она оказалась очень твердой *(имитация жевания).*  https://sun9-34.userapi.com/c855132/v855132051/157eae/VkqOIYhCcMg.jpg |
| **4** | **Формирование дыхания и голоса** | Л. – **Игра «Протяни звук»**  Нужно разбиться на пары и встать лицом друг к другу и по моему знаку, глубоко вдыхаем и начинаем тянуть гласный звук *(а, о, у, и, э).* Выигрывает тот, кто дольше протянул звук, не делая дополнительного вдоха. |
| **5** | **Повторение** | Л. – На прошлом нашем занятие мы с вами изучали «Фрукты». Давайте вспомним их. |
| **6** | **Объявление темы** | Л. – Кто догадался, какая тема сегодняшнего занятия? Тема занятия «Овощи». |
| **7** | **Изучение нового лексико-грамматического материала** | Л. – Какие овощи вы знаете?  Л. – А где овощи растут?  https://sun9-7.userapi.com/c857232/v857232716/38d0e/0Vp1B6UZL3A.jpg  Л. – Я буду вам говорить предложение, а вы попробуйте его закончить.  *-*Все овощи полезные, и совсем нет, каких?*(вредных)*  **-**Овощи поспели, значит, они*…(спелые, зрелые).*  **-**Овощи приятно пахнут, значит, они какие? (*ароматные)*  *-*По цвету, овощи бывают? *(красные, желтые, зеленые, оранжевые)*  **-**А по вкусу? (*сладкие, горькие, твердые, полезные)*  **Упражнение «Куда - откуда» на понимание предлогов,**  Л. – Всеволод, куда я положила помидор?  Всеволод – На стол.  Л. – Откуда я взяла?  Всеволод – Со стола.  Л. – А теперь ты спроси у меня также про помидор.  Всеволод – Куда я положил помидор? Откуда я взял?  Л. – Лида, куда я положила огурец?  Лида – В шкаф.  Л. – Откуда я достала?  Лида – Из шкафа.  Л. – А теперь ты спроси у меня также про огурец.  Лида – Куда я положила огурец? Откуда я достала его?  Л. – Миша, куда я спрятала капусту?  Миша – Под стол.  Л. – Откуда я достала?  Миша – Из под стола.  Л. – А теперь ты спроси у меня также про капусту.  Миша – Куда я спрятал капусту? Откуда я достал?  *Игра проводится со всеми детьми, используются все овощи предложенные педагогом.*  **Дидактическая игра с мячом** **«Назови ласково».**  Л. **–** Я буду бросать вам мяч, и называть овощ, а вы должны будете сказать ласково и радостно, как внучка огородника, и бросить мяч обратно. Например, огурец-огурчик.  (помидор, морковь, огурец, тыква, лук, картошка, чеснок).  Поменяемся ролями, я буду говорить ласково, а вы будете обычно говорить (как огородник), но сердито. Например, помидорка-помидор.  (капусточка, баклажанчик, тыковка, морковка, огурчик).  Л. **–** Молодцы!  **Игра «Один – много» ритм**  Л. **–** Сейчас я буду называть один овощ, а вы много овощей. Но не просто будем называть, а еще и отхлопывать слова по слогам. Например, огурец-о-гу-р-цы.  (помидор, огурец, тыква, баклажан, кабачок). |
| **8** | **Физминутка** | Л. – Давайте отдохнем, сходим в огород.  В огород пойдем,  Урожай соберем.  *(маршировать на месте)*  Мы морковки натаскаем  И картошки накопаем.  Срежем мы кочан капусты  *(имитировать, как срезают, таскают, копают)*  Круглый, сочный, очень вкусный.  *(показать руками).*  Щавеля нарвем немножко  *("рвут»)*  И вернемся по дорожке.  *(маршировать на месте)* |
| **9** | **Закрепление** | Л. – Как вы думаете, нужно ли есть овощи?  Л. – В каком виде они полезнее: в сыром или вареном? Почему?  Л. – Какие блюда вы знаете из овощей?  **Игра “Повар и овощи”**  Л. – Я буду называть вам овощ. А вы будете отвечать, какой сок, суп, салат из него можно приготовить.  Л. **–** Сделаем салат из помидора, перца, огурца. Какой получился салат?  Картинки по запросу картинка Овощной салат для детей  -Из свёклы?  Салат из свеклы с чесноком - рецепт с фото на Pojrem.ru  -Из кабачков сделаем икру. Какая у нас икра?  Картинки по запросу картинка икра кабачковая для детей  -Из картофеля сделаем пюре. Какое пюре?  Похожее изображение  -Из помидор сделаем сок. Какой сок получится?  Картинки по запросу картинка томатный сок  Л. – Молодцы!  **Упражнение** **«Составь предложения»**  Л. – На доске висит схема, по ней вам сейчас нужно будет придумать рассказ о любом овоще, который вам нравится.  Например, я люблю кушать помидор! *(произносим с восклицательной интонацией).* Он красный, круглой формы. Бывает маленьким и большим. На вкус он такой вкусный и сладкий! *(произносим с восклицательной интонацией).*  Л. – Теперь вы попробуйте, я буду вам помогать.  https://sun9-66.userapi.com/impg/G8b_8qMJjB8aHx_2ccAK4qQeAl9FqGeqqjFjGQ/PYutb_JvoWU.jpg?size=752x146&quality=96&sign=872e7e671e16f73ea273b5a7b491bfeb&type=album |
| **10** | **Итог занятия** | Л. – Наше занятие подошло к концу.  Л. – Давайте вспомним, о чём мы говорили на занятии? (об овощах).  Л. – Какие овощи вы знаете?  (ответы обучающихся).  Где растут овощи? А где фрукты? |
| **11** | **Рефлексия** | Л.– Что вам понравилось на сегодняшнем занятии?  (ответы обучающихся).  Л. – А что было трудным на занятие?  (ответы обучающихся). |
| **12** | **Оценивание** | Л. – Подойдите к нашему дереву успеха, возьми из корзинки листочек, и прикрепите его к дереву.  -Зеленый листик означает, то, что у вас сегодня все получалось, со всеми заданиями справились.  -Желтый листик – вам было сегодня трудно, но вы справились со всеми заданиями.  -Красный листик – если было очень трудно и не получалось справляться с заданиями.  Л. – С каждым вашим листиком, я повешу свой листик – он оранжевый и означает, что вы сегодня все хорошо позанимались. |
| **13** | **Рекомендации для занятий дома** | Л. **–** Каждому из вас я раздам карточки с заданием на дом. Ваша задача разложить овощи по корзинкам, найти дорожку, которая ведет каждый овощ к своей корзинке. По желанию можете раскрасить их. Спросите у своих друзей, родителей, бабушек, дедушек, какие они знают овощи, какие любят, какие не любят, что готовят из овощей.  Презентация по ознакомлению с окружающим тема: "ОВОЩИ" (для детей старшего  дошкольного возраста) |

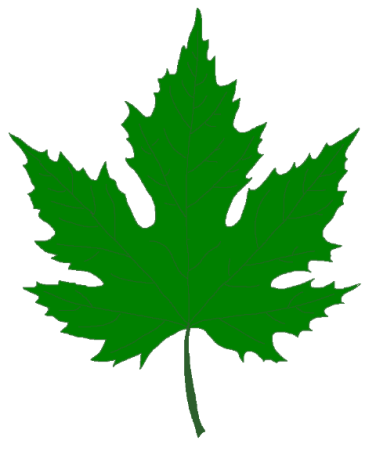
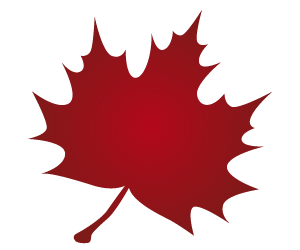
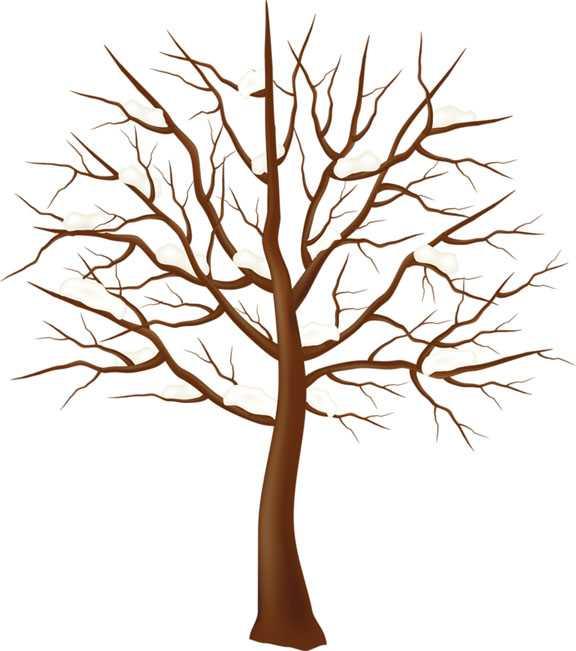
**Наглядность к конспекту**











## **Литература**

## Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 400 с.

# Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016.