Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

НСП «Дельфиненок»

Занятие в старшей группе

« Автоматизация звука [ш]»

Подготовила учитель-логопед

 Качурина Алина Павловна

Калуга, 2022 год

**Конспект подгруппового занятия по теме «Автоматизация звука[Ш]»**

**Тема: «Шипелочки». Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях.**

Количество детей: 2-3

Цель: автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

I. Коррекционно-образовательные

1. Автоматизировать правильное произношение звука в слогах, в словах, предложениях.

2. Учить точно и полно отвечать на вопросы

3. Закреплять знания об артикуляционных особенностях звука [ш].

II. Коррекционно-развивающие

1. Развивать внимание.

2. Развивать фонематический слух (умение определять наличие звука в слогах, словах, предложениях).

3. Учить определению наличия позиции звука [ш] в словах.

Оборудование: картинка «Змейка», картинки для артикуляционной

гимнастики, счетные палочки.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент - Здравствуйте ребята! Сегодня к нам на **занятие** пришел необычный гость. Я загадаю о нем загадку, а вы попробуйте догадаться, кто это? Слушайте внимательно:

Шелестя, шурша травой,

Проползает кнут живой.

Вот он встал и зашипел:

Подходи, кто очень смел. (ответ: змея)

- Правильно, это змея. А зовут её Шипелочка Пуша. Ну, что нравится вам наша гостья? Пуша очень любит шипеть и поэтому хочет помочь вам правильно произносить звук [ш].

2. Развитие пальцевой моторики.

Для начала давайте разомнем наши пальчики.

«Засолка капусты».

Резкие движения кистями вверх и вниз. Движения пальцев, имитирующие посыпание солью из щепотки. Интенсивно сжимать пальцы обеих рук в кулаки.

Мы капусту рубим,

Мы морковку трем,

Мы капусту солим,

Мы капусту жмем.

2. Артикуляционная гимнастика.

Но сначала нужно подготовить наш язычок. Давайте покажем Пуше, какие упражнения для этого нужно выполнить.

Упражнения «Лопатка», «Накажем непослушный язык», «Улыбка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Качели», «Чашечка» и выдох на кончик языка, «Чистим зубки».

3. Анализ артикуляции звука - Произнесем звук [ш] со змейкой.

- Где стоит язык, как располагаются губы и зубы? (Описание детьми артикуляции звука).

Когда мы произносим звук Ш - губы выдвинуты вперед - рупором; зубы чуть-чуть приоткрыты; язык поднят вверх и образует щель с передней частью твердого неба; Язык как чашечка, воздух идет по середине языка. При произнесении звука ш, воздух, который мы выдыхаем - теплый.

4. Характеристика звука - Давайте вспомним какой звук [ш]?

(Звук [ш] – согласный, всегда твёрдый, глухой, шипящий).

- Почему согласный? (есть преграда).

- Почему твёрдый? (произносим строго).

- Приложите руку к горлу и определите, звонкий он или глухой.

- Глухой (произносим без голоса).

5. Соотнесение звука [ш] с буквой «Ш» - На письме звук [ш] обозначается буквой «Ш». Звук – это то, что мы слышим и произносим, а буква – это то, что мы видим и пишем. Посмотрите на картинку. Это буква «Ш». Давайте вместе выложим букву «Ш» на столе из палочек.

Змея шипит, шипит, шипит,

Полгода учит алфавит.

Для шипенья хороша

В алфавите буква Ша.

6. Развитие фонематических процессов

- Хлопайте в ладоши, когда услышите слово со звуком [ш]:

ослик, ландыш, шайба, майка, уши, лиса, клавиши, вишенка, мимоза, стол, рыба, шут.

- А теперь определите, где стоит звук [ш] в слове – в начале, середине, или в конце:

шут, карандаш, шахматы, ландыш, душ, камыш, уши, шина, малыш.

7. Закрепление звука в слогах и словах

Пуша умеет прекрасно шипеть. И для этого она придумала слоговые шипелки. Слушайте очень внимательно и повторяйте шипелки вместе со змейкой. При этом старайтесь говорить правильно.

Ши-ши-ши – у нас дома (малыши)

Уш-уш-уш – я приму горячий … (душ)

Ша-ша-ша – мама моет … (малыша)

Шок-шок-шок – разбудил нас … (петушок)

Шина-шина-шина – у папы новая … (машина)

Ушка-ушка-ушка – пуховая … (подушка)

8. Физминутка

Давайте немного отдохнем. Послушайте стишок и повторяйте движения за мной.

Мы шагаем, мы шагаем,

Выше ноги поднимаем,

Влево шаг —. (вправо) шаг,

Шаг вперёд — шаг. (назад).

Мы шагаем, мы шагаем,

Ноги дружно поднимаем.

Шаг немножко замедляем,

Постепенно. (ускоряем).

Сейчас быстро мы пойдём,

Затем. (медленно) идём.

Руки вверх мы поднимаем,

Потом. (вниз) их. (опускаем).

Мы шагаем, мы шагаем,

И антонимы мы знаем.

9. Закрепление звука в словах

Пуша очень любит сочинять стихи. А чтобы ей было легче, подскажи ей последние слова.

Прицепившись к задней шине

Мишка едет на (машине).

Будут кушать малыши

Суп молочный из … (лапши).

Молока налили в плошку,

«Кис-кис-кис», - позвали… (кошку).

Любопытные мартышки

Собирают с елок… (шишки).

Наша Мурка спит и слышит,

Как в углу скребутся… (мыши).

Ложится спать, кряхтя, старушка,

Кладет под голову … (подушку).

10. Закрепление звука в предложениях А еще змейка принесла с собой интересные картинки, давайте рассмотрим их. Расскажите, что изображено на этой картинке? Мышка убегает от кошки. У Миши шишка на макушке. Кошка катает катушку.

- А сейчас я буду говорить предложения, а вы повторяйте за мной

В шахматах не хватает пешки. У бабушки в шкатулке много катушек. Швея шьет на машине. У Миши шлем. Машины штаны надо штопать. Маша нашла в мешке шпагат. Маша, ешь кашу. Миша пойдет в душ. Малыш нашел ландыш. У кошки ушки на макушке.

11. **Итог занятия.** Рефлексия

Нам пора прощаться с Пушей. Пуше понравилось, как вы говорили и выполняли задания.

- В каком положении находятся губы, зубы, язык?

- Воздушная струя теплая или холодная?

- А над каким звуком мы сегодня работали?

- Звук [ш] – гласный или согласный, глухой или звонкий, твердый или мягкий?

-Какое задание вам понравилось больше всего?

-Пуша дарит вам «капельки ума»!