Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 335 «Лесная сказка»»

**Конспект подгруппового занятия**

**в средней группе комбинированной направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**на тему: «Зима»**

Подготовила:

 учитель-логопед

Ефремова Марина Александровна

г. Новосибирск

2022г.

**Цель:** уточнить и закрепить у детей представление о времени года – зима.

**Образовательные задачи:** закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме: «Зима».

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.

**Воспитательные задачи:** формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.

**Оборудование:** Снегурочка, предметные картинки с изображением признаков осени и зимы (снеговик, сугроб, дерево с желтыми листьями, туча с дождем), картина М. Пишвановой «В зимнем парке», рукавички и снежинки, меховые медвежата.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.** (Различение признаков осени и зимы. Развитие зрительного восприятия, мышления.)

*Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие. Дети встают около стола, на котором для каждого из них приготовлена предметная картинка.*

**Логопед.** Посмотрите внимательно на картинки. На них нарисованы признаки осени и зимы. Сначала сядут те, у кого на картинках нарисованы признаки зимы, а потом те, у кого — признаки осени.

*Дети определяют время года на своих картинках и садятся в указанной очередности.*

*В гости к детям пришла Снегурочка и просит отгадать загадку:*

**Логопед:**

- Снег выпадает, вьюги завывают,

Новый год встречают.

Когда это бывает?

**Дети:** Зимой.

*Снегурочка принесла картинку.*

1. **Беседа по картине «В зимнем парке».** (Уточнение и расширение словаря по теме «Зима», развитие диалогической речи.)

*Логопед приглашает детей к мольберту, на котором выставлена картина. На картине изображены дети, гуляющие в парке. Дети садятся на стульчики, стоящие полукругом.*

**Логопед.** Кто нарисован на этой картине? Начните со слов «на картине...»

**Дети.** На картине нарисованы дети.

**Логопед.** Куда они пришли?

**Дети.** Они пришли в парк.

**Логопед.** Что делает девочка в синей шапочке?

**Дети.** Она лепит снеговика.

**Логопед.** Что делает мальчик?

**Дети**. Он катается на лыжах.

**Логопед.** Что есть у девочки в красном комбинезоне?

**Дети.** У нее есть санки.

**Логопед.** Кто пришел с ней?

**Дети.** Собака.

**Логопед.** Какое время года на картине?

**Дети**. Зима.

**Логопед.** Почему вы так думаете?

**Дети.** Везде лежит снег.

**Логопед.** Какой снег?

**1-й ребенок.** Белый.

**2-й ребенок.** Холодный.

**3-й ребенок.** Мокрый.

**4-й ребенок.** Пушистый.

**Логопед**. Правильно. Молодцы! Пушистый белый снег лежит на земле, на деревьях, на крышах домов. На улице холодно, поэтому дети тепло одеты. У детей румяные щечки. Прилетели снегири. На рябине сидит синичка. Как вы думаете, детям нравится гулять зимой?

**Дети.** Нравится. Им весело.

1. **Физкультминутка.** (Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Не боимся мы метели,  |  |
| Рукавички мы надели.  |  |
| Ногами мы потопаем.  |  |
| Руками мы похлопаем.  |  |
| Побегаем кругом  |  |
| И сядем, отдохнем.  |

 | *Дети грозят пальчиком.* *Вращают кистями рук.* *Топают ногами.* *Хлопают руками.* *Бегают по кругу, взявшись за руки.* |

**Упражнение «Нарисуем зиму».**

*Логопед предлагает детям нарисовать зимние картинки, но не карандашами и красками, а движениями рук.* *(Движения выполняет логопед, затем логопед и дети.)*

- Посмотрите, как красиво идет снег. Снег может падать хлопьями. *(Руки двигаются сверху вниз, взмахи кистями рук.)*

- Снег может падать снежинками. *(Руки двигаются сверху вниз, при этом пальцы совершают хаотичные движения.)*

— Если я скажу: «снежинки», вы покажете, как снег падает снежинками; если я скажу «хлопья», вы покажете, как снег падает хлопьями. *(Дети выполняют движения.)*

— Метут метели. *(Сильные круговые махи руками.)*

- Наметают сугробы. *(Руки двигаются от середины сверху, через стороны вниз.)*

— Если я скажу: «метели», вы покажете, как метут метели; если я скажу: «сугробы», вы покажете, какие сугробы бывают зимой. *(Дети выполняют движения.)*

Послушайте стихотворение, нарисуйте его движениями так, как вы себе представляете.

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

И летят снежинки, легкие пушинки,

В воздухе кружатся, на землю ложатся.

*Снегурочка принесла рукавички и снежинки.*

1. **Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку с рукавички».** (Воспитание физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.)

*У каждого ребенка рукавичка и снежинка. Логопед предлагает детям положить снежинку на рукавичку и сдуть, при этом губы нужно сделать «трубочкой», щеки надувать нельзя.*

1. **Упражнение «Что лишнее?»** (Развитие слухового внимания, речевого слуха.)

*Логопед предлагает детям сесть на ковер.*

**Логопед.** А теперь я проверю, как вы умеете внимательно слушать. Давайте поиграем в игру «Что лишнее?» Слушайте внимательно. Снежинка, огонь, сугроб, сосулька. Что лишнее?

**Дети.** Огонь.

**Логопед.** Почему?

**Дети.** Он горячий.

**Логопед.** А все остальное?

**Дети.** Холодное.

**Логопед.** Правильно. Слушайте. Суп, пюре, мороженое, котлета. Что лишнее?

**Дети.** Мороженое.

**Логопед.** Почему?

**Дети.** Оно холодное.

**Логопед.** Правильно, а остальная пища, которую я назвала, должна быть теплой, когда ее едят. А почему еще можно сказать, что мороженое лишнее? Вспомните о вкусе.

**Дети**. Оно сладкое.

**Логопед.** А остальная пища?

**Дети.** Не сладкая.

**Логопед.** Верно. Молодцы!

*Снегурочка хочет научиться выполнять артикуляционную гимнастику.*

1. **Общая артикуляционная гимнастика.** (Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.)

*Логопед приглашает детей к зеркалу и предлагает им выполнить упражнения: «Заборчик», «Трубочка», «Часики», «Чашечка», «Вкусное варенье». Каждое упражнение выполняется 2—3 раза. После каждого выполнения детям предоставляет возможность отдохнуть и проглотить слюну.*

*Вместе с Снегурочкой на занятие пришли мишки.*

1. **Упражнение «Подними мишку».** (Развитие фонематического слуха. Выделение звука (о) из ряда гласных.)

*Логопед раздает детям по маленькому меховому медвежонку.*

**Логопед.** Посмотрите, какие забавные медвежата. Помните, как они умеют рычать? Какой звук они произносят?

**Дети.** О-о-о!

**Логопед.** Правильно. Сейчас я буду петь разные гласные звуки, а вы будете поднимать своих медвежат, когда услышите звук О. Слушайте внимательно: а, у, о, и, о, а, о, у.

Дети поднимают медвежат, услышав звук [о]. Логопед напоминает, что губы округляются при произнесении этого звука, и привлекает внимание к своим губам.

**Логопед.** Посадите мишек на полку перед зеркалом. Пусть они отдохнут.

1. **Окончание занятия.** (Оценка работы детей.)

**Логопед.** Давайте расскажем мишкам, что мы делали на занятии, в какие игры играли.

*Дети рассказывают мишкам о занятии. Логопед оценивает их работу.*

*Дети прощаются с мишками и Снегурочкой.*

**Литература**

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2021.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016.