**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №6 «Солнышко»**

**Программа**

**Профессионально – личностного саморазвития педагога**

**Семериковой Ольги Олеговны**

**на 2023 – 2024 учебный год.**

**Тема: «Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством игровых упражнений»»**



**г. Семёнов**

**Пояснительная записка**

У детей с общим недоразвитием речи исследователи отмечают недостаточную сформированность речевой функциональной системы, бедность словаря, что характеризуется недостаточной сформированностью предметной, глагольной лексики, словаря признаков.

К пяти годам дети овладевают набором слов, обозначающих основные геометрические формы, знают измерения некоторых величин, пространственные отношения определяют дифференцированно и точно. Словарь состоит из 2200 слов.

После пяти лет дети выделяют части предметов, сравнивают их по общим и частным признакам, усваивают свойства предметов, начинают употреблять слова, обозначающие отвлеченные понятия.

Грамматический строй – это один из обязательных компонентов, любого языка, определяющийся системой правил изменений слов, сочетаний их в предложения, правил построения разных типов предложений.

Несмотря на сложность, грамматический строй ребенок должен усвоить в дошкольном детстве для подготовки к школе, полноценного общения, правильного познания окружающего мира. Без достаточного овладения грамматическим строем невозможно развернутое рассуждение, развитие монолога, связной речи.

Актуальность: Сегодня ребенку-первокласснику, не владеющему грамматической стороной речи очень трудно осваивать курс обучения родному языку в школе. Если это ребенок с ТНР, то вдвойне труднее. Поэтому одной из задач учителя - логопеда, является формирование у них  грамотной речи, так как в дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей грамотности.  Дети, не владеющие  достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем на сегодняшний день.

**Цель:** Формирование грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР в процессе проведения целенаправленной коррекционной работы с использованием игровых упражнений.

**Задачи:**

1. Проанализировать специальную и методическую литературу.

2. Изучить приемы формирования лексико-грамматических средств языка у детей с общим недоразвитием речи;

3. Приобрести и изготовить дидактический материал для работы с детьми.

4. Формировать словообразования, словоизменение у детей с ТНР.

**Предполагаемый результат**: систематизация материала для создания воркбука по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ТНР с помощью игровых упражнений.

**Этапы работы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел плана* | *Сроки* | *Форма работы* |
| 1 | **Подготовительный этап.**Цель: Повышение собственного уровня знаний,профессиональнойкомпетентности. | Октябрь - ноябрь  | - Изучение научно-методической и учебно-методической литературы по данной теме.- Знакомство с работами других специалистов (просмотры  сайтов, посещение открытых мероприятий педагогов).    - Подбор методической литературы. |
| 2  | **Практический этап**Цель: Внедрение в практику подготовленного материала  | Декабрь – апрель  | - Создать собственные дидактические игры, атрибуты.  - Организация флешмоба с участием родителей группы компенсирующей направленности «ДАЙ ПЯТЬ!»- Разработка воркбука по теме.- Презентация из опыта работы на педагогическом совете ДОУ.- Изготовление памяток, консультация по теме для родителей.- Проведение открытого занятия для педагогов «Весна пришла!»- Сообщение из опыта работы на пед.часе ДОУ «Развитие речевого слуха, словарного запаса и понимания речи» (для общеобразовательных групп)- Участвовать в работе конференций, семинаров, методических объединений |
| 4  | **Заключительный этап.**Цель: Подведение итогов работы по теме самообразования.  | Май  | Диагностика. Мониторинг. Обобщение опыта работы по теме самообразования на педагогическом совете ДОУ. |

***Используемая литература.***

1. Агранович А.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015г. – 112с.
2. Хортиева Т.В. Словесные игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6до 7 лет). \_ СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018г. – 48 с.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: 2004. – 208 с.
4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) Н.В. Нищева 2016г.
5. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (средняя группа) Н.В. Нищева 2006г.
6. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева 2008г.
7. Н.В. Нищева Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
8. 31 .Н.В.Нищева Будем говорить правильно. - С.П.:Детство-Пресс,2002