**Технологическая карта**

**Конспект фронтального логопедического занятия «Звёздное путешествие»**

Антонова Ляйсан Муллаяновна,

Учитель-логопед МБДОУ «Морозко», г. Ноябрьск

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная категория:** | 5-7 лет |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи** | Закрепить знания детей по теме «Космос».  **Коррекционно-образовательные:**   * Уточнение и расширение знаний детей о космосе; * Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов) * Уточнение и активизация словаря по данной теме; * Совершенствование умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;   **Коррекционно-развивающие:**   * Развивать познавательный интерес детей, их внимание, память; * Развитие связной речи; * Развитие фонематического восприятия. * Развивать интерес к выполнению заданий; * Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом * Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.   **Коррекционно-воспитательные:**   * Воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете. * Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности |
| **Этапы игровой деятельности** | |
| Вводный | *–* мотивация детей на выполнение заданий |
| Основной | *-* выполнение заданий |
| Заключительный | *–* рефлексия |
| Планируемый результат | Развитие интереса к изучению звёздного неба. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность**  **детей** | **Доз-ка,**  **длит-ть** | **Методы**  **и приемы** |
| Приглашение детей  к совместной деятельности  стимуляция интереса  к предстоящей деятельности,эмоционально-психологический настрой. | Психогимнастика «Добрый день»  Станем рядышком по кругу.  Скажем «Здравствуйте» друг другу.  Нам здороваться не лень!  Всем «Привет!» и «добрый день!»  Если каждый улыбнется-  Утро доброе начнется.  Доброе утро!  Дети рассаживаются на ковре. | Выполнение упражнений, согласно тексту. | 0.5 мин. | Словесный |
| **Вводная часть деятельности** | Сегодня мне на почту пришло странное видеообращение. Может быть, посмотрим его вместе? Ну что ребята, что же будем делать? Полетим путешествовать?   Как называют людей, которые летают в космос?  Какими, на ваш взгляд, должны быть космонавты?  А что мы с вами обязательно наденем? (скафандр). А что такое скафандр? | Высказывают свои предположения, (смотрят видео, где ребят приглашают в космос.) Отвечают на вопросы. | 5 мин. | Словесный, практический.  Мотивация детей  на выполнение последующих заданий. |
| **Основная часть деятельности** | А на чем же мы полетим в космос?  - Правильно, на ракете к звездам полетим. Но где же нам взять ракету? Собирают ракету из частей.   Проверим все ли системы космического корабля работают.  **Упражнение «Ракета»**  Проверяем топливо Дети произносят звук «ш-ш-ш…»  Открываем и закрываем люки. Делают движения вверх и вниз на звук [а]  Проверяем радио Производят короткий и длинный звук [у]  Включаем двигатель Произносят звук [р], вращают кулачками.  (На экране появляется видео космоса.) Посмотрите, ребята, как много звезд вокруг! Мир звезд разнообразен. В безоблачный ясный вечер небо усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими, потому что находятся далеко. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на солнце. Вокруг нашего солнца вращаются девять планет.  **Пальчиковая гимнастика планеты:**  Раз, два, три, четыре, пять, *(хлопаем в ладоши)*  планеты будем мы считать.  К Солнцу ближе всех Меркурий, *(загибаем****пальцы****на каждое название планеты)*  На Венеру полюбуюсь,  Вот Земля — наш дом родной,  Шар любимый голубой.  Мимо Марса пролетаю,  И Юпитер наблюдаю.  Вот Сатурн и Уран  Показали кольца нам.  Вот Нептун,  А вот Плутон,  Дальше всех от Солнца он.  Все планеты хороши, *(хлопаем в ладоши)*  полетали от души! *(****пальцы сжаты****, большой палец вверх)*  Посмотрите внимательно на доску, здесь изображена картинка, вам нужно подобрать к ней слова-признаки (какой? какая?  какие)  Что здесь изображено?  Ракета какая?  Давайте теперь подберем признаки к этой картинке.  Солнце какое?  Звезды какие?  Космонавт какой?    **Физминутка.**  *«Любопытная Варвара»*  Любопытная Варвара  Смотрит влево, смотрит в право *(поворот головы вправо-влево)*  А потом вперед, и не устаёт *(расслабленный наклон головы вперед)*.  Шея не напряжена, а расслаблена *(голову держать прямо)*  А Варвара смотрит вверх, выше всех и дальше всех *(руки вверх, на носочках подняться)*  Возвращается, расслабление приятно *(руки вниз опускают)*  Шея не напряжена, а расслаблена. *(голову держать прямо)*  - Рассказ в космосе.  Но люди не всегда летали в космос. Космос всегда интересовал человека. И вот учёные под руководством конструктора С. Королёва изобрели первый спутник, установили на нём приборы, запустили в космическое пространство. Полёт прошёл успешно. Учёные решили отправить двух собак.  - Кто знает, как звали этих собак?  - Белка и Стрелка.  - Ученые долго осуществляли заветную мечту, послать человека в космос. Набрали команду тысяча человек. Молодых, здоровых, крепких, сильных мужчин. После первого испытания их осталось около трёх сот человек. После второго испытания ещё половина вы было. В итоге осталось около тридцати человек.  - Первым человеком, отправившимся во внеземное пространство, стал советский космонавт Юрий Гагарин: 12 апреля 1961г. он совершил один виток вокруг Земли на корабле *«Восток»*. Когда он поднялся в космос, то увидел нашу Землю, какой?  - Круглая, красивая, голубая планета.  - Он её сфотографировал, вот фото Земли!  - А по фотографиям сделали модель - Земли.  - Кто знает, как она называется?  Глобус *(рассматривания глобуса)* | Участие в беседе    (Ребята смотрят в группе и находят части ракеты.)  выполняют упражнение  Выполнение упражнений, согласно тексту.  Ответы детей  Выполнение упражнений, согласно тексту. | 15-20 мин  . | Словесный, практический |
| **Заключительная часть деятельности** | - Что нового узнали?  - Что было интересно? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. | 2-3 мин | Словесный, |