КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности

по социально – бытовой ориентировке

«Посуда»

со слепым ребенком

Подготовила:

учитель-дефектолог

Максимова

Татьяна Владимировна

2022 г.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Образовательные задачи**:

-Учить понимать назначение чайной посуды и называть ее основные детали.

- Учить понимать обобщающее слово «посуда».

**Коррекционно-развивающие:**

-Развивать умение обследовать основные признаки и свойства предметов (чайной посуды) с помощью осязания.

-Развивать ориентировку в пространстве.

-Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

**Воспитательные задачи:**

-Воспитывать бережное отношение к посуде.

**Предварительная работа:**

• Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»;

•Сюжетно - ролевая игра «Угощаем куклу чаем».

**Материал:** медведь, коробка. чашка, блюдце, чайная ложка, са­харница, чайник.

**Ход НОД:**

Кирилл, сегодня к нам обещал прийти гость. А кто придет в гости, ты узнаешь, отгадав загадку.

Косолапый и мохнатый,  
 Есть и уши, есть и лапы.

Умеет громко он реветь,

Догадался, кто это ….. (медведь)

*(Стук в дверь, появляется мишка, здоровается с Кириллом)*

Давай посмотрим, кто же к нам пришел?

Ой, правда, медведь. Какой он лохматый! Что же он принес? (Коробку). А в коробке что? *(Педагог выставляет блюдце).*

Это блюдце. Обхвати блюдце двумя руками. Проведи пальцем по краю блюдца. Какой оно формы? Правильно, круглой. Проведи пальчиком по блюдцу сверху вниз. Пальчик сразу спускается вниз? Блюдце мелкое. Для чего нужно блюдце. На блюдце ставят чашку с чаем, чтобы не испачкать стол.

А это что? Правильно, это чашка. Проведем пальчиком по стенке чашки сверху вниз. Твой пальчик с края чашки не сразу опускается вниз, потому что чашка глубокая. Еще у чашки есть ручка. Найди ее и проведи по ней пальчи­ком. Зачем нужна ручка? Правильно, ручка нужна чтобы держать чашку. *(Педагог направляет руки ребенка для обследования предметов чайной посуды)*. Для чего нужна чашка? В чашку наливают чай. На блюдце кладут ложку. Вот она. Эта ложка меньше, чем ложка для супа. Поэтому ее назвали маленькой чайной ложкой. Ложкой размешивают сахар в чашке. Делают это осторожно, не стучат об стенки чашки и не расплескивают чай на блюдце. *(Педагог показывает все действия).*

Послушай, как звенит чашка, когда мы ставим ее на блюдце. А теперь послушай, как звенит ложка, когда мы кладем ее на блюдце. Это чайник. Он глубокий, у него есть ручка. У чайника есть носик и крышка. *(Педагог помогает обследовать чайник, направляя руки ребенка).*

Кирилл, послушай, как я наливаю чай в чашку.

Чтобы чай был вкусным, сладким, мы положим в него сахар. Сахар хранится в сахарнице. Проведем по краю сахарницы. Какой формы сахарница? Да, сахарница круглая. А теперь проведем пальчиком по стенке сахарницы сверху вниз. Сахарница мелкая или глубокая? У сахарницы есть две ручки и есть крышка, как у чайника. *(Ребенок вместе с педагогом обследует сахарницу)*. Мы берем ложкой сахар и кладем его в чашку. Теперь я буду размешивать сахар в чае. Я размешиваю сахар осторожно, тихо, не задеваю ложкой о стенки чашки, поэтому звук не звонкий. *(Педагог выполняет называемые действия).*

Вот мы и познакомились с чайной посудой. А теперь Мишка предлагает поиграть.

Пальчиковая игра «Посуда»

Будем мы с тобой играть

И посуду называть.

Это блюдце, это чашка,

Сахарница, чайник, ложка.

*Ребенок загибает по одному пальцу,*

*начиная с большого, на каждое название посуды*

Очень нам нужна посуда,

Без неё нам дома худо.

Что значить худо? А почему нам без посуды плохо? Зачем нам нужна посуда?

Мишке понравилось играть с тобой. Он еще предлагает тебе игру.

Динамическая пауза «Это чайник наш любимый»

Это чайник наш любимый,

Есть здесь ручка, носик длинный.

*Ребенок ставит одну руку на пояс,*

*другую – поднимает вверх, слегка согнув.*

Сверху крышечка лежит,

Вся сверкает, вся блестит.

*Кладет руки на голову.*

А теперь попробуем изобразить:  
- чашку (поставить правую руку на пояс);

- ложку (поднять руки вверх и соединить их над головой);

-сахарницу (поставить обе руки на пояс);

-блюдце (ладошки вытянуть вперед).

Игра «Угадай, что я делаю».

У нас для тебя есть еще одна игра. Внимательно послушай, что я буду делать и скажи, что ты слышал. *(Педагог поочередно манипулирует с посудой; ставит чашку на блюдце, кладет ложку в чашку, наливает воду в чайник, размешивает чай ложкой. Ребенок называет, что делает педагог).*

Молодец, отгадал, что я делаю.

Теперь, я предлагаю послушать внимательно и выполнить старательно.

Игра «Слушай внимательно, делай старательно».

Педагог дает инструкции:

-положи ложку в стакан;

-положи ложку справа от стакана и т. д.

Надо же, какой ты внимательный! Мишка хвалит тебя.

Сейчас Мишка хочет с тобой поиграть, он спрячется, а ты будешь его искать. (*Педагог дает инструкции (сделай 5 шагов, повернись направо и т. д.).*

Медведю понравилось с тобой играть, он благодарит тебя *(медведь гладит ребенка по голове).* А тебе понравилось играть с медведем? Какая игра больше всего понравилась. Ты не забыл, что тебе медведь принес? Давай еще раз поблагодарим медведя и попрощаемся с ним.