**Методическая разработка по проведению психологических**

**акций в ДОУ**

**"Впусти в сердце доброту"**

**Автор составитель:**

**Прохоренко Ольга Алексеевна**

**Педагог-психолог**

**МАДОУ №26 «Дюймовочка»**

**г. Верхняя Салда**

**Аннотация**

Методическая разработка по проведению психологических акций в ДОУ" Впусти в сердце доброту" предназначена педагогам-психологам, воспитателям. В методической разработке представлен план организации и проведения психологических акций. Акции могут быть различны по времени проведения: от одного дня до двух недель, организуются в течении недели, действуя по методу погружения, ненавязчиво сопровождая детей, родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения.

Нестандартность приемов работы в период проведения акции поднимают настроение всех ее участников, мотивируют на дальнейшую работу, сплачивают коллектив, объединяют семью и ДОУ. Таким образом, учреждение охвачено одной темой, идеей и родители, дети и педагоги становятся ближе друг к другу. Формируется положительное отношение родителей к ДОУ, повышается интерес к другим мероприятиям. Благодаря организованным акциям, в ДОУ можно создать и укрепить творческий союз родителей, педагогов и детей, который строится на основе сотрудничества, доверия друг к другу.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………3  Основная часть. Методическое обоснование темы………………………6  План проведения психологических акций в ДОУ………………………………………………………………………….8  Заключение…………………………………………………………………13  Литература…………………………………………………………………14 |  |

**Введение**

**Данная разработка актуальна,** так как в настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения важна для современного общества. В последнее время в обществе отмечается спад внимания к воспитанию нравственных качеств личности, в частности, таких, как доброта, сострадание, сопереживание, доброжелательность.  Всё чаще можно услышать мнение о дефиците доброты. Именно сейчас встаёт вопрос о необходимости корректировки воспитания в сторону развития этих человеческих качеств. Воспитание доброты нельзя свести к каким-то отдельным педагогическим средствам. Воспитание души должно пронизывать собою весь воспитательный процесс.

 Семья – это самое важное для человека. Семейно-нравственное воспитание и развитие детей играет исключительно важную роль в жизни каждого человека во многом потому, что именно в ее задачи входит привитие ребенку базовых морально-нравственных качеств, представлений о правильном и неправильном, форм поведения. Допустимых и неприемлемых. И насколько сильным не оказывалось бы влияние на ребенка средств массовой информации, окружения и т.д., именно семья способна заложить в сознание ребенка прочные представления о воспитанности, морали и духовном начале в целом, что даст ему возможность противостоять многим негативным факторам извне.

В дошкольном возрасте источником представлений о добре является взрослый. Ребенок делает первые шаги в освоении норм жизни, общаясь со взрослым, перенимая у него опыт поведения. Подражательная способность дошкольника рождает стремление следовать тому, что одобряется, и избегать того, что осуждается. Положительный образ становиться ориентиром для ребенка в выборе поступка.

Родители – первые проводники малыша в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно родителями в семье, будет произрастать всю жизнь. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать.

Ориентация на **семейные ценности** является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей **ценностью** для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

**Новизна методической разработки** заключается в том, что она предлагает современные технологии, позволяющие развивать в детях творческую активность, духовно-нравственные качества, включает детей и родителей в совместную деятельность, доставляющую радость и удовольствие.

**Практическая направленность.** Акции имеют следующие развивающие возможности: развитие креативности, гибкости в принятии нового опыта. Форма работы позволяет варьировать время проведения и количество участников. Акции могут быть эпизодичны, внезапны, небольшие по количеству участников или длительности проведения.

Так же могут носить игровой характер иметь форму необычного опроса.

**Методическое обоснование темы**

Данная методическая разработка написана как одна из форм обмена опытом и видением, какими методами и приёмами можно воспользоваться для эффективного взаимодействия детского сада и семьи.

Занимаясь, воспитанием и формированием основ семейной принадлежности у дошкольников были поставлены цели:

• повышение роли **семейных ценностей** в становлении личности ребенка;

• привлечение родителей и оказание им практической помощи в **работе** по ознакомлению детей с **семейными ценностями**, историей семьи.

Для реализации поставленных целей определены были следующие **задачи:**

• Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;

• Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким.

Развитие человека происходит, прежде всего, в социальном окружении. И как мы организуем это окружение, создадим атмосферу творчества, радости, так во многом зависит, как будет развиваться личность дошкольника.

**Психологические акции** – достаточно новая форма **работы педагога-психолога в ДОУ.**

**Основная цель акций**– расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, ценностей, новых эмоциональных и интеллектуальных возможностей, чувственных красок, культурных значений. Наглядное подтверждение афоризма "жизнь богаче, чем вы ее привычно воспринимаете".

Важные особенности *«****акции****»* — ненавязчивость и необычность. Она не мешает жить тем, кто не хочет ее замечать, но окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. **Акции** создают определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние, детский сад начинает восприниматься как единое целое, а находящиеся в нем люди — как близкие и интересные собеседники.

Оригинальные приемы, позитивные настрои поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад.

Акция охватывает всех родителей группы детского сада, ведь далеко не все из них способны выделить 1,5-2 часа на посещение тренинга, тем более состоящего из нескольких встреч, из-за объективных и необъективных причин.

При том, что акция – групповой метод работы, он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога.

**План организации и проведения психологических акций в ДОУ**

**Психологическая акция «Дерево добрых пожеланий»**

**Цель:** создание положительной психологической атмосферы в детском саду. Способствовать развитию эмпатии у детей и умению выражать свои чувства, а также содействовать развитию личности дошкольников.

**Задачи данной акции**:

1. Создание положительного эмоционального фона

2. Развитие эмпатии, способности выражать свои чувства

3. Развитие познавательного интереса

4. Повышение сплоченности всех участников образовательного процесса

Нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убедились сами

А может не слова, дела важны?

Дела делами, а слова словами.

Они живут у каждого из нас,

На дне души со временем хранимы.

Чтоб их произнести в тот самый час,

Когда они другим необходимы.

**Целью проведения «Акции «Взрослые и дети**

1.помочь взглянуть взрослым на различные вещи с детской точки зрения.

2.воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.

3.создать положительно-эмоциональный фон, атмосферу доверия и сотрудничества;

4. повысить воспитательную компетентность родителей;

5.сформировать мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми.

6.Выявить особенности взаимоотношений между детьми и родителями;

7.Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к нему;

8.Способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений

**Задачи:**

1.Рассмотреть положительные и отрицательные моменты воспитательного воздействия родителей на ребенка.

2.Довести до сознания родителей необходимость проявления своей безусловной родительской любви.

3.Расширить представление родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений.

4.Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и осознанность эмоциональных воздействий со стороны взрослых.

Проводится акция во всех группах детского сада, в течение трех дней в каждой группе находится «почтовый ящик». В который родители опускают листочки в виде сердечек с ответами на следующие вопросы:

1. Что такое любовь?
2. Как можно показать, или выразить свою любовь (к своему ребенку)? Как вы делаете это обычно?

В это же время, детям задаются следующие вопросы:

1.Что такое любовь?

2.Как можно показать другому человеку, что ты его любишь?

Дать определение чувству любви достаточно сложно независимо от возраста вопрошающего. И не потому, что сам термин не подлежит определению и лежит за пределами человеческого познания. Это происходит потому, что человеку свойственно усложнять простое.

Что такое любовь?

Описать невозможно

Что такое любовь?

Это просто и сложно

Что такое любовь?

Нельзя объяснить

Чтобы это понять

Нужно просто любить.

Для родителей в детском саду было проведено анкетирование на тему **«Семья-источник счастья»**<https://forms.gle/HsupLbzN7Z2PSYFQ6>.

**Цель анкетирования**:

-повышение роли и значимости семьи

-укрепление роли семейных ценностей в нравственно-духовном развитии подрастающего поколения, способствовать сплочению отношений в семье

-сформировать понятие о ценности семьм, особенностях воспитания личностных качеств в семьях; семья –источник любви, счастья, уважения, солидарности и привязанности

**Задачи:**

-укрепление статуса здоровой, счастливой и крепкой семьи,

-возрождение и развитие лучших семейных традиций.

**Акция «Солнце семейных традиций»**  
Проводится в виде небольшой детско-родительской встречи. Привлеките к ней родителей воспитанников одной группы или групп детей одного возраста   
**Цели:**

•сплотить семью.  
• укрепить детско-родительские отношения;  
• сформировать ценностное отношение к близким людям;  
• получить позитивную обратную связь от родителей;  
**Формы и методы проведения:**  
• беседа с детьми и родителями на тему «Семейные традиции»;  
• представление родителями семейных традиций в виде красиво оформленного письменного рассказа;  
• оформление стенда.  
**Подготовительная работа:** изготовьте эскиз для стенда в виде большого солнца, отдельно — «солнечные лучики» из картона  
**Длительность:** 1 день.  
**Пример беседы с родителями:** У каждой семьи своя «душа», в которой есть и «цветущий райский сад», и «родники живой воды», и «могучие дерева», уходящие ветвями высоко в небо, а корнями — глубоко в землю…

Добрые традиции укрепляют, «животворят» семью.  
В каждой семье существуют свои привычки или занятия, которые доставляют радость всем домочадцам. У всех они разные, но служат одной цели — укреплению внутрисемейных отношений. Особенно это действенно для детей: такие занятия дают им ощущение соучастия, в котором они особенно нуждаются.

Семейные традиции демонстрируют миру уникальность семьи. И ребенок учится гордиться своей семьей — ее атмосферой, особым командным духом, поддержкой и взаимовыручкой. Семейная команда — разновозрастная, еечлены — представители разных поколений. Соблюдая правила, ритуалы и традиции своей семьи, дети учатся у старших взаимодействию и взаимоуважению, заботе и умению доставлять радость друг другу.

У каждой семьи есть своя сокровищница традиций. Традиции, как солнечные лучи, согревают каждого члена семьи.

Пожалуйста, опишите традиции своей семьи на солнечном лучике.  
А теперь давайте по очереди приклеим лучики к нашему солнышку.

Посмотрите, как оно засияло.

Будет интереснее, если в составлении рассказа о семейных традициях примут участие дети.

Данную акцию можно приурочить ко Дню семьи, любви и верности.  
**3.Рефлексия**  
«Я верю в человека. Я верю в его добрые помыслы. Я верю, что все мы пришли для того, чтобы творить добро. И если мы будем это делать, будемвсе вместе, то нас ждёт успех. В.В Путин

**Заключение**

Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные **ценности,** способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей, сохранение и укрепление **семейных ценностей и традиций**.

Решая задачи по **формированию**направленности на мир семьи  у детей совместно с родителями одно из важнейших направлений деятельности ДОУ. Чтобы оно было наиболее эффективным, необходимо использовать новые формы работы с родителями. Одной из таких форм взаимодействия с родителями становятся акции в детском саду, а именно психологические акции.

Именно комплексное взаимодействие психолога-родителей-педагогов позволит сохранять психическое здоровье ребенка и защитить от негативного воздействия социальной среды. Ребенок должен расти и воспитываться в условиях постоянного соблюдения принципа педагогической экологии. Отношения родителей и педагогов к дошкольнику должны строиться на его безусловном принятии, на педагогическом оптимизме и доверии, на чувстве глубокой любви и эмпатии, уважении его личности.

**Литература:**

1.Большаков В.Ю. «Психотренинг». СПб, Просвещение, 1994 г.-352 с.

2.Григорьева.М. Калинина Т. «Психологическая работа в ДОО»

3.Микляева Н.В. «Создание условий эффективного взаимодействия с семьей»,2015 г.- 250 с.

4.Коломийченко Л.В. «Компетентный родитель» Программа работы с родителями дошкольников, 2016 г. 209 с.