МБДОУ детский сад №40 «Березка»

***Конспект***

 ***индивидуального логопедического занятия***

***на тему:***

 ***«Автоматизация звука Ш»***



Учитель-логопед:

Гончарова Е.В.

2022г.

Цель: автоматизировать звук Ш.

Задачи:

коррекционно - развивающие:

* закрепление навыков правильного произношения звука Ш в слогах, словах, предложениях, в связной речи;
* развитие фонематического слуха, формирование навыка самоконтроля за собственной речью;
* закрепление умения осуществлять слоговой анализ слова;
* закрепление правильного согласования имен прилагательных с существительными в роде;
* развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
* развитие внимания, памяти, логического мышления.

воспитательные:

* формирование положительной мотивации на занятии;
* развитие способности к сотрудничеству, умения работать в паре.

Оборудование:

* картинки с Машей и Медведем;
* картинки: шарф, душ, ковш, шапка, кошка, шуба, подушка, машина, шиповник;
* 3 картинки с изображением шкафа;
* пособие «Следы»;
* мнемодорожки;
* массажная варежка;
* ребристая доска;
* пульт телевизора;
* раскраска «Маша и Медведь»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Структура занятия | Содержание занятия | Ход занятия |
| 1 | Организационный момент | Сообщение темы занятия | Логопед показывает конверт ребенку:- Кто-то прислал нам свои фотографии, ты узнал, кто это? (Это Маша и Медведь из мультфильма.)- Послушай, как я их назову: Машшша, Мишшшка. Какой звук я выделила? (Звук Ш.)- Сегодня на занятии мы будем учиться правильно произносить в словах, предложениях звук Ш. А помогут нам в этом герои мультфильма «Маша и медведь». |
| 2 | Артикуляционная гимнастика | Упражнение «Бублик»Упражнение «Вкусное варенье»Упражнение «Чашечка»Упражнение «Гармошка» | - В одном домике жила девочка Маша. Домик у нее красивый, с круглыми окошками, как бублик. Покажи, какие окошки. (Упр.«Бублик»)- Сегодня Маша печет блины.- К блинам Маша приготовила сладкий чай и варенье. Давай сделаем упр. «Вкусное варенье» Налила чай в чашечку. Упр. «Чашечка»- Хорошо и весело стало Маше, взяла она гармошку и стала играть. Упр. «Гармошка». |
| 3 | Произнесение слогов и слоговых сочетаний со звуком Ш | Использование элементов иппликатора Кузнецова | Однажды Маша решила сходить к Мишке в гости. Шла она по лесу и вдруг увидела следы (Логопед выставляет карточку с изображением следов с наклеенными на них элементами иппликатора Кузнецова). Стала она по ним ходить и произносить слоги:ша-шу-ши аш-уш-иш шта-шту-штыши-ша-шу иш-аш-уш шка-шко-шкушу-ши-ша уш-иш-аш шма-шмо-шма |
| 4 | Произнесение слов со звуком Ш в предложениях | Игра «Пройди по дорожке»  | Логопед приглашает ребенка встать на ребристую доску: - Идет Маша дальше по дорожке. И мы пойдем вместе с ней. Шаг ты будешь делать в том случае, если услышишь в слове звук Ш: Для… Мишутки…малыша…Маша…вяжет… теплый…шарф…Шарф… на… шею… он …повяжет…И… спасибо… Маша… скажет… - Молодец, у тебя внимательные ушки! |
| 5 | Пальчиковая гимнастика «Варежка»  | Использование массажной варежки | А чтобы нам стать еще более внимательными, сделаем пальчиковую гимнастику: Маша варежку нашла,По ладошке провела,Маша гладит по ладошке,Будто убирает крошки,А теперь наши ладошкиПусть попляшут понарожку. |
| 6 | Слоговой анализ слов | Игра «Фокусы» | Вот и дошла Маша до дома Мишки. Зашла, посмотрела вокруг, а хозяина-то нет. Решила Маша устроить Мишке сюрприз. Показать ему фокусы. Пришел Мишка, а Маша взяла шляпу фокусника и стала доставать оттуда разные предметы.- Давай назовем предметы, которые нарисованы на картинках и разделим слова на части. А чтобы у Мишки не было беспорядка в комнате, мы будем складывать картинки: в первый шкаф положим картинки с одним слогом в названии, во второй шкаф положим картинки с двумя слогами, в третий шкаф уберем картинки с тремя слогами в названии. - Ребенок делает слоговой анализ слов: шарф, душ, ковш, шапка, кошка, шуба, подушка, машина, шиповник и раскладывает картинки к соответствующему макету шкафа. |
| 7 | Игра на согласование прилагательных с существительными в роде | Игра «Большой-большая» | - Посмотри на картинки и ответь, про что можно сказать «большой»? А про что можно сказать «большая»? (Ребенок произносит словосочетания «большой шарф», «большой ковш», «большой душ», «большой шиповник», «большая шапка», «большая кошка», «большая подушка», «большая шуба», «большая машина».) |
| 8 | Динамическая пауза |  | Вдруг Машенька посмотрела в окно и увидела синичку. Давай поиграем. Будем повторять движения за Машенькой и синичкой:Поглядите: боком, боком *Ребенок ставит руки на пояс.*Шла синичка мимо окон. *Прыгает в сторону.*Скок-поскок, скок-поскок, *Прыгает вперед-назад*.Дайте булочки кусок. *Разводит руками.*У тебя хорошо получается. Молодец! |
| 9 |  | Игра «Сломанный телевизор» | - Увидела Маша на столе пульт и захотела включить телевизор. Послушала она, да только понять ничего не может. Давай поможем Маше исправить предложения:На елке мышка, а в норке шишка.Поиграли в чашки, а помыли шашки. Наша Маша чашку шила, а Наташа платье мыла. |
| 10 | Рассказывание стихотворений с использованием мнемодорожек | Мнемодорожки: | Логопед выставляет перед ребенком мнемодорожки и говорит, что эти картинки помогут нам рассказать стишки для Мишки:а) Миша под душем моет шею и уши.б) Шапка да шубка –  Вот наш Мишутка.в) Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки.  Надо к ним карман пришить И конфетку положить. |
| 11 | Итог занятия |  | Вот и помогли мы Маше и Мишке встретиться. Какой звук мы учились сегодня правильно произносить в словах, в предложениях, в стихотворениях? Какое задание тебе понравилось больше? Ты хорошо занималась, молодец. Наши герои приготовили тебе приз. (Раскраска с героями мультфильма «Маша и медведь»). |
| 12 | Домашнее задание |  | Повторить упражнения по автоматизации звука Ш. Разукрасить героев мультфильма «Маша и медведь».  |